

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГАОУ АПК и ППРО)

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ В 2014 - 2015 ГОДУ
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы научно-практической конференции

6-8 июня 2015 г.

Москва 2015

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Ермакова С.Д. Информация по вопросу изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе общего образования.....	5
Мацияка Е.В. О создании банка лучшего педагогического опыта, эффективных практик реализации курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации	12
Проскуркина О.И. Трубина М.К. О работе всероссийского методического объединения по курсу ОРКСЭ.....	15
Борисова И.Ю. Проектная деятельность как эффективное средство духовно-нравственного развития и воспитания сельских школьников.....	19
Баранова Н.А. Возвращая духовность. «Мысли о главном».....	25
Бондарчук Н.А. Патриотическое воспитание - одно из основных направлений урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.....	29
Васильева Н.В. Взаимодействие с религиозными организациями в рамках введения и реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.....	33
Васинович И.В., Шилина О.Ю. Практические аспекты научно методического сопровождения и реализации комплексного курса ОРКСЭ, вопросы и перспективы.....	37
Глаголева Ю. И. Технологическая карта урока как инструмент достижения планируемых результатов курса ОРКСЭ.....	41
Горбушина О.П. Психолого-педагогическое обоснование и методика преподавания модулей курса ОРКСЭ с применением притч, басен и метафор («Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики»).....	43
Гулевич И.И. Опыт реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ В ЗАТО города Североморск.....	48
Девятова Г.Н. Особенности содержания программы повышения квалификации преподавателей учебного курса ОРКСЭ в условиях регионального выбора.....	50
Демидов Г.В. Участие традиционных религиозных организаций в сопровождении курса ОРКСЭ.....	54
Диакон Георгий Юренко «Взаимодействие Церковных институтов с родительским обществом в рамках преподавания Основ православной культуры. Опыт регионов».....	57
Королькова Ю.В. Система требований к процессам подготовки и проведения занятий ОРКСЭ в условиях реализации стандартов нового	62

Ерёмина Т.Ю. Научно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ в образовательных организациях Кировской области.....	66
Жрикова Н.Н. Опыт преподавания модуля ОПК в комплексном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Миллеровского района Ростовской области.....	71
Захарова Н.В. О деятельности центра образования и системных инноваций Ульяновской области по научно-методическому сопровождению преподавателей курса ОРКСЭ.....	76
Киреева М.В. Основные направления работы общеобразовательных организаций города Пятигорска в рамках духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся	79
Китинов Б.У. Основы религиозных культур и светской этики» и воспитательный потенциал истории.....	82
Копылова Е.В. Формы работы городского методического совета учителей ОРКСЭ в рамках сопровождения комплексного курса ОРКСЭ в образовательных организациях города Иркутска	86
Кошечко А.Н. Реализация концептуально-методологических особенностей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе координационной деятельности в Томской области.....	90
Кулаков А.Е. Проблемы научно-методического сопровождения модуля «Основы религиозной культур народов России».....	98
Курбаналиева П.М. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках ОРКСЭ».....	102
Мелихова С.В. Опыт преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».....	105
Метлик И.В. Профильная подготовка учителей в контексте развития ОРКСЭ.....	107
Морозова Е.А. Традиции и инновации в духовно- нравственном воспитании личности обучающегося	111
Найденова Е.А. Литература народов России в начальной школе как средство поликультурного образования и духовно-нравственного воспитания.....	116
Новицкая М.Ю. Духовные ценности традиционных религий России как компонент информационно-образовательной среды предметов начальной школы.....	120
Пашаев К.И. Актуальные проблемы преподавания курса ОРКСЭ в школах Республики Дагестан.....	124
Першина Ю.В. Проблемы преподавания модуля «Основы Православной Культуры »в курсе ОРКСЭ в Кировской области.....	128
Пивоваров Б.И. Проблемы консультационно-методического сопровождения курса ОРКСЭ: модуль «Основы православной культуры».....	132

Рябцева С.О. «Из опыта работы с родителями обучающихся классов по выбору модуля учебного курса ОРКСЭ.....	136
Пожидаева Т.Ф. Методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов Ростовской области в преподавании курса ОРКСЭ	141
Ушакова Н.Н. Проектирование компетентно-ориентированных заданий по предмету ОРКСЭ.....	148
Федурина С.А. Практическая направленность уроков Основы православной культуры в формировании духовных ценностей младших школьников».....	153
Филимонова Г. П. Профессиональные сетевые сообщества как ресурс для преподавателя ОРКСЭ	156
Фокиева И.М. Роль социального партнерства в реализации курса ОРКСЭ.....	158
Черепова Л.И. Сотрудничество краевой системы образования и Православной Церкви в становлении системы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.....	162
Чеченкова М.В. Методическое сопровождение преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	167
Чипышева Л.Н. Инструктивно-методические письма «об особенностях преподавания учебных предметов» как механизм научно-методического сопровождения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Челябинской области.....	172
Шалабод М.Л. Подготовка преподавателей курса ОРКСЭ в Алтайском крае, специфика проблем	183
Томилина Н.В. «Повышение квалификации учителей, реализующих рабочие программы учебных модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ, в системе непрерывного профессионального развития педагогов».....	187

Ермакова Светлана Даниловна,
начальник отдела поддержки этнокультурной
специфики и особых форм образования
Департамента государственной политики
в сфере общего образования Минобрнауки России
г. Москва

**ИНФОРМАЦИЯ ПО ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ
КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) осуществлялась во исполнение поручения Президента Российской Федерации в соответствии с планом мероприятий, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации (от 29 октября 2009 года № 1578-р).

Курс ОРКСЭ состоит из 6-ти модулей, 4 из которых конфессиональной направленности: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры». Указанные модули носят культурологический характер и не предусматривают обучение религии.

Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур» ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

Преподавание модуля «Основы светской этики» основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах.

Начало апробации – 2009-2010 учебный год (апрель-май) – участники апробации 19 субъектов Российской Федерации.

Важно отметить, что в 2010-2011 учебном году к 19 регионам присоединились еще два региона (по инициативе самих регионов): Республика Марий Эл и Ярославская область.

Наиболее востребованным по итогам апробации оказался модуль «Основы светской этики», его выбрали для изучения своими детьми 42% родителей, 30% - «Основы православной культуры», 18% - «Основы мировых религиозных культур», 9%

- «Основы исламской культуры», 1% - «Основы буддийской культуры» и менее 1% - «Основы иудейской культуры».

Кроме того, в 2010- 2011 году преподавание курса ОРКСЭ осуществлялось в течение одного полугодия, но с разбивкой по классам: в 4 классе в объеме 17 учебных часов (2 часа в неделю) в IV четверти учебного года и в 5 классе в объеме 17 учебных часов (2 часа в неделю) в I четверти учебного года.

После проведенного анализа с целью снижения нагрузки на обучающихся было принято решение о целесообразности реализации курса ОРКСЭ в течение все тех же 34 учебных часов, но период был увеличен до двух полугодий. И в 2011/2012 учебном году курс ОРКСЭ изучался учениками 4-х классов в объеме 17 учебных часов (1 час в неделю) во II-м полугодии (III и IV учебные четверти) и в 5-м классе в I-м полугодии (I и II четверти) в объеме 17 учебных часов (1 час в неделю).

Результаты мониторинга апробации курса ОРКСЭ были положены в основу решений, зафиксированных в распоряжении Правительства Российской Федерации № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

С 2012/2013 учебного года во всех 4-х классах государственных и муниципальных школ Российской Федерации в объеме 34 учебных часов в год (1 час в неделю) введен комплексный учебный курс ОРКСЭ.

На сегодняшний день содержание образования в 1-4 классах регулируется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060 были внесены изменения во ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России № 373) в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «ОРКСЭ».

С момента штатного введения курса ОРКСЭ в систему общего образования, в течение 3-х лет, Министерством осуществляется ежеквартальный мониторинг реализации курса в школах России.

По данным мониторинга за три года реализации курса ОРКСЭ большая часть родителей (законных представителей) по согласованию с детьми выбирают курс «Основы светской этики»:

2012/2013 учебный год - 44,2%;

2013/2014 учебный год - 44,2%;

2014/2015 учебный год - 44,6%.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» изучают на протяжении всех трех лет еще около 20 % обучающихся 4-х классов.

Тогда как выбор конфессиональных модулей в общем распределении обучающихся составляет менее половины – около 40 %:

Из них:

более 30% - приходится на изучение модуля «Основы православной культуры»;

менее 4% - «Основы исламской культуры»;

менее 0,4% - «Основы буддийской культуры»

и около 0,01% - «Основы иудейской культуры».

По данным мониторинга в 2014/2015 учебном году курс ОРКСЭ изучают 1 445 298 обучающихся.

В первом полугодии 2014/2015 учебного года обучающиеся изучали:

«Основы светской этики» - 651 106 обучающихся (44,2%);

«Основы православной культуры» - 473 181 обучающихся (32,93%);

«Основы мировых религиозных культур» - 262 846 обучающихся (18,4%);

«Основы исламской культуры» - 51 345 обучающихся (3,57%);

«Основы буддийской культуры» - 5 763 обучающихся (0,4%);

«Основы иудейской культуры» - 311 обучающихся (0,02%).

Не выбрали для изучения ни один из модулей учебного курса ОРКСЭ – 746 обучающихся (0,48%) (обучение по индивидуальным учебным планам).

Общая численность педагогов по учебному курсу ОРКСЭ в 2014/2015 учебном году составила 68 517 человек. По данным на 1 ноября 2014 г. все педагогические работки – преподаватели курса ОРКСЭ прошли повышение квалификации.

Большинство педагогов, реализующих курс ОРКСЭ – учителя начальных классов - 66%, 18% - учителя истории и обществознания, 7% - учителя русского языка и литературы, 9% - учителя мировой художественной культуры и других предметов.

В части регионов к преподаванию некоторых модулей привлекаются преподаватели других общеобразовательных организаций муниципалитета, преподаватели учреждений высшего образования, преподаватели и специалисты системы дополнительного профессионального образования.

В результате мониторинга выявлено, что к преподаванию комплексного курса ОРКСЭ привлекается большое количество педагогических работников пенсионного возраста, особенно большое количество 35% отмечено в Северо-Западном федеральном округе, Дальневосточном федеральном округе - 19% и Северо-Кавказском федеральном

округе - 17%. В ряде регионов возрастной состав педагогических работников пенсионного возраста превышает 30%.

Обеспеченность учащихся учебниками по курсу ОРКСЭ неоднородная, как по регионам, так и по издательствам. В большинстве регионов отмечается 100% обеспеченность учащихся и педагогов учебниками и учебно-методическими пособиями, а в некоторых – учебных пособий в школьных библиотеках больше, чем обучающихся в этом учебном году по данному модулю, что дает возможность использовать их в качестве дополнительного пособия.

Приоритет в выборе учебников отдан издательству «Просвещение» - 83,5%, на втором месте учебные комплекты издательства «Дрофа» - около 9%, на остальные пять издательств приходится около 6% выборов. При этом 31 субъект выбрал только комплекты издательства «Просвещение».

В проводимом Министерством ежеквартальном мониторинге представлены направления, включающие количественные характеристики реализации курса ОРКСЭ: количество обучающихся их выбор модулей, количество педагогов и их уровень подготовки, количество учебников и издательства их выпускающие.

Но даже эти данные наряду с фиксацией эффектов реализации курса ОРКСЭ позволили определить возникшие трудности в большинстве субъектов Российской Федерации:

- проблемы выбора модуля, связанные в первую очередь с неготовностью учителей на должном уровне преподавать все модули курса ОРКСЭ (Департаментом подготовлены письма в субъекты Российской Федерации по обеспечению свободы выбора обучающимися, их родителями (законными представителями) от 24 апреля 2014 г. № 08-516; от 31 марта 2015 г. № 08-461);
- сложность освоения дисциплины педагогами (недостаток базовых знаний требует длительной подготовки к уроку);
- учебный предмет воспринимается педагогами курса ОРКСЭ как дополнительная нагрузка к основной деятельности;
- обилие разработанных на региональном уровне дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов-преподавателей комплексного учебного курса ОРКСЭ (по 6-ти учебным модулям 124 программы и 149 программ по отдельным модулям курса объемом 72 учебных часа);
- сложность изложения содержания учебного материала в учебниках по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»);

- отсутствие в некоторых учебниках тем и даже разделов программ модулей курса ОРКСЭ (в учебнике по модулю «Основы православной культуры» Издательского центра ВЕНТАНА-ГРАФ отсутствует тема «Отношение к труду»; в учебнике по модулю «Основы религиозных культур и светской этики» издательства «Ассоциация XXI век» отсутствуют темы «Культура и мораль», «Нравственные традиции предпринимательства», «Методика создания морального кодекса в школе», «Трудовая мораль»);
- несоответствие содержания материала учебников нормативному распределению часов (в учебниках издательства «Просвещение» по модулям «Основы исламской культуры» и «Основы светской этики» (Шемшурин А. И.) программный материал рассчитан на 32 учебных часа при нормативном распределении – 34);
- некоторые учебники, которые используются для преподавания курса ОРКСЭ, разработаны с учетом изучения части курса в 4 классе (17 часов) и части курса в 5 классе (17 часов) (учебники издательства «Ассоциация XXI век»);
- в учебниках Издательского центра ВЕНТАНА-ГРАФ имеются две части: (инвариантная) часть курса (17 часов) и модульная (вариативная) часть (17 часов), что не соответствует требованию обязательного изучения всех представленных в программе тем в объеме 34 учебных часов.

Предварительный анализ рабочих программ педагогов-преподавателей курса ОРКСЭ (представлено 404 рабочих программы из 68 субъектов Российской Федерации) показал, что педагоги испытывают дефицит знаний по преподаванию отдельных модулей. Учителям необходимы дополнительные обучающие занятия, в том числе для организации творческих работ, контроля усвоения основных понятий, использования разнообразных, в том числе специфичных формы и методов обучения.

С целью обеспечения деятельности школ в новых условиях, с введением нового учебного предмета ОРКСЭ, Министерству предстоит кроме фиксации и анализа количественных данных провести анализ влияния курса ОРКСЭ на развитие личностных качеств школьников, в том числе в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для изучения влияния нового учебного предмета – а этому курсу всего 3 года – тогда как учебные предметы гуманитарного и естественно-математического циклов реализуются на протяжении десятилетий, а некоторые из них имеют многовековую историю (грамматика, арифметика и др.), предстоит разработать критерии эффективности учебного курса и по ним изучить степень и качество его реализуемости, а также возможность самой системы общего образования для его развития.

Важнейшей задачей является разработка критериев и показателей оценки эффективности введенного курса ОРКСЭ. После их разработки будет осуществлена процедура изучения влияния курса на формирование нравственных и культурных ценностей обучающихся посредством проведения системного многопланового анализа реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ, повышения качества преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ, внесения необходимых корректив, в том числе, связанных с программным содержанием всех модулей курса ОРКСЭ.

С целью изучения качества преподавания курса ОРКСЭ в школах России Департаментом государственной политики в сфере общего образования подготовлен и утвержден План мероприятий по обеспечению качества преподавания курса ОРКСЭ (от 30 декабря 2014 г.).

Указанный план включает несколько направлений: мониторинг деятельности по обеспечению свободы выбора модулей курса ОРКСЭ; изучение уровня профессиональной компетентности педагогов-преподавателей курса ОРКСЭ; изучение уровня обеспеченности и качества учебной литературы по курсу ОРКСЭ; изучение общественного мнения в отношении преподавания курса ОРКСЭ. Кроме того, отметим, что федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413) в целом направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Так, в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения и направлена на:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Расширение и углубление содержания в области учебных предметов, формирующих духовно-нравственную основу личности, может осуществляться в рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, через:

- увеличение количества часов на изучение обязательных учебных предметов;
- дополнительные учебные предметы духовно-нравственной, этической направленности;
- факультативные и элективные учебные предметы;
- внеурочную деятельность учащихся (секции, кружки, клубы, гуманитарные предметные недели и декады в школе, дискуссионные клубы, школьные СМИ (пресса, радио- и телестудии) и иные объединения учащихся, программы которых направлены в том числе на формирование духовно-нравственной основы личности).

При организации внеурочной деятельности общеобразовательные организации могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, ресурсы общественных организаций.

В соответствии с ФГОС формирование духовно-нравственной основы личности может осуществляться и через реализацию межпредметных (метапредметных) программ.

Так, на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС в основную образовательную программу школы включена программа воспитания и социализации учащихся, в рамках которой реализуется в том числе такое направление, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Формы реализации указанной программы школа определяет самостоятельно (социальные акции, проекты, конкурсы и др.)

Следует также обратить внимание на нормативное регулирование изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации.

Согласно положениям статей 28 и 87 Федерального закона предусмотрена возможность включения, на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-

нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) в рамках реализуемых образовательной организацией основных образовательных программ.

В вариативной части учебного плана школа по своему усмотрению, с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), может усилить преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение, ввести новые учебные предметы (в том числе направленные на получение знаний об исторических и культурных традициях мировых религий), в зависимости от специфики школы и её кадровых, технических и иных возможностей.

Изучение указанных предметов может быть инициировано конкретной школой при участии органов государственно-общественного управления (совет школы, управляющий совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления и др.).

Мацыяка Елена Владимировна

доцент кафедры преподавания

русского языка и литературы

АПК и ППРО, член координационного

совета портала ОРКСЭ, к.п.н.

О СОЗДАНИИ БАНКА ЛУЧШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ОРКСЭ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учитывая то обстоятельство, что курс ОРКСЭ является новым учебным курсом, требующим от всех, кто имеет отношение к его внедрению, овладения новыми для себя профессиональными компетенциями, освоения новых знаний и т.д., создание банка лучшего педагогического опыта реализации курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации представляется чрезвычайно важной задачей. Однако было бы неправильно при этом рассматривать как лучший опыт, заслуживающий внимания, только те материалы учителей, которые они предлагают в рамках курса ОРКСЭ: разработки уроков, компьютерные презентации, материалы по оценке достижений учащихся и т.д. Это, несомненно, важные материалы, помогающие в работе, однако эффективные практики реализации курса ОРКСЭ – это в первую очередь опыт внедрения курса в

регионах. Наиболее значимыми направлениями обобщения опыта представляются следующие:

- опыт взаимодействия с представителями религиозных конфессий;
- организационная работа по выбору школьниками и их родителями модулей ОРКСЭ;
- подходы к системе оценивания результатов освоения обучающимися курса ОРКСЭ;
- методическая работа по вопросам преподавания курса ОРКСЭ;
- система подготовки преподавателей курса ОРКСЭ;
- лучший опыт учителей.

При этом лучший опыт учителей, преподающих ОРКСЭ, становится значим как часть системы работы по реализации курса в регионе.

По направлению «Опыт взаимодействия с представителями разных конфессий» может быть интересен и востребован опыт региона по созданию методических советов по ОРКСЭ с включением в них представителей религиозных организаций, проведения культурно-массовых мероприятий с участием в них религиозных деятелей и т.д. Не секрет, что в разных регионах ситуация в этой сфере складывается очень по-разному. В моноконфессиональных регионах встречаются ситуации, когда представители той или иной конфессии оказывают давление на систему образования, роль религиозной организации в реализации курса ОРКСЭ оказывается неоправданно высока. При этом есть регионы, в которых сотрудничество с представителями различных религиозных организаций происходит вполне плодотворно. Именно такой опыт и востребован. При этом самым важным оказывается не описание праздников, перечисление мероприятий, а описание процедуры взаимодействия, опыт разработки совместных документов и т.д.

По направлению «Организационная работа по выбору школьниками и их родителями модулей ОРКСЭ» в большинстве регионов накоплен опыт работы, который может быть востребован. Это могут быть разработанные в регионе рекомендации по проведению родительских собраний, единые презентации и т.д. Как правило, при наличии единых требований к работе с родителями количество проблем, связанных с выбором модуля ОРКСЭ, существенно уменьшается. В некоторых регионах для родителей разрабатываются материалы, позволяющие им сделать осознанный выбор (сборники аннотаций к модулям курса, видео-презентации и т.д.). Наиболее ценными являются те материалы, которые разработаны не на основе опыта работы по одному модулю одного, пусть даже самого лучшего, учителя, а те, которые позволяют

родителям ознакомиться со спецификой работы по модулям, понять, чему и как будут учить их детей.

Очень ценным является опыт анализа эффективности реализации курса ОРКСЭ, в частности, удовлетворенности родителей преподаванием этого курса, например, существующий в Республике Татарстан. Анализ опыта доступен всем работникам системы образования Республики Татарстан и позволяет скорректировать свою работу в случае необходимости.

В большинстве регионов возникают ситуации, когда тот или иной модуль выбирают всего несколько обучающихся. Опыт работы в таких ситуациях, решения вопросов учебной нагрузки, подготовки учителя и т.д. может быть востребован во многих регионах.

Курс ОРКСЭ – курс безотметочный, и это создает учителю дополнительные трудности, связанные с мотивацией учащихся, оценкой их достижений. Многие учителя именно в рамках этого курса осваивают работу с портфолио учащихся. Интересны при этом не только работы ребят, хотя они, безусловно, демонстрируют уровень достижений школьников. Важны принципы создания портфолио. В некоторых регионах, например, в Пермском крае, накоплен интересный опыт проектной работы школьников в рамках курса ОРКСЭ, которая продолжается затем и в основной школе.

Одним из проблемных мест, требующих обобщения и анализа опыта, является методическая работа по курсу ОРКСЭ. Сложность состоит в том, что создать методическое объединение в школе очень сложно, так как в большинстве случаев этот курс преподает 1 учитель либо состав учителей, преподающих ОРКСЭ, из года в год меняется (если это учителя начальной школы, ведущие этот предмет в своих классах). В этих условиях особое значение приобретает работа городских, районных, региональных методических объединений, опыт включения преподавателей ОРКСЭ в работу методических объединений учителей социально-гуманитарных дисциплин. Специфика методической работы по предмету может приводить к очень интересным вариантам решения, которые могут быть востребованы многими.

Еще одно направление обобщения опыта – система подготовки преподавателей курса ОРКСЭ. Возникают вопросы, связанные с анализом эффективности курсов повышения квалификации преподавателей ОРКСЭ, а также вопросы повышения квалификации учителей, которые *продолжают* работу по курсу ОРКСЭ. На сегодняшний день этот опыт очень востребован, так как система работы по повышению квалификации учителей, начинающих работу по курсу, в каждом регионе уже сложилась, а вот курсы повышения квалификации для учителей, уже имеющих опыт

работы по курсу, проводились немногими. Кроме того, создание рабочих программ по предмету – тоже важнейшее направление обобщения опыта, так как такую работу обычно проводят только в рамках региона.

И только в рамках обобщения опыта по заявленным направлениям востребованным оказывается опыт учителей, создание банка методических разработок.

Очевидно, что работа по созданию банка лучших педагогических практик реализации курса ОРКСЭ предполагает постоянное пополнение этого банка новыми материалами из регионов. Любой интересный опыт будет востребован.

Проскуркина Ольга Ивановна,

к. п. н., заместитель директора центра
проектно-внебюджетной
деятельности и развития связей с
субъектами Российской Федерации
ФГАОУ АПК и ППРО
г. Москва

**О РАБОТЕ ВСЕРОССИЙСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПО КУРСУ ОРКСЭ**

МО ОРКСЭ осуществляет свою работу с 2011 года в сотрудничестве с Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России. Данная структура создана решением Межведомственного координационного совета (далее МКС) по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) от 16 марта 2011 года.

В соответствии с планом мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, и решением коллегии Минобрнауки от 20 марта 2012 года, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования поручено осуществлять координацию работы Методического объединения.

МО ОРКСЭ является совещательным коллегиальным органом на общественных началах, в состав которого входят представители Минобрнауки, традиционных религиозных конфессий, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, учреждений повышения квалификации педагогических кадров и методических служб, разработчики концепции комплексного учебного курса ОРКСЭ, авторы учебно-методических пособий, учителя общеобразовательных школ.

МО ОРКСЭ строит свою деятельность на принципах равноправия его членов и гласности. Решения принимаются простым большинством голосов, принимающих участие в обсуждении. МО ОРКСЭ руководствуется в своей деятельности Законами РФ, Указами Президента России, Постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, решениями МКС.

Цели и задачи МО ОРКСЭ:

Цель: Научно-методическое сопровождение преподавания ОРКСЭ в общеобразовательных школах.

Задачи: Анализ и обобщение сложившейся практики преподавания ОРКСЭ в школах, подготовка рекомендаций по использованию в преподавании ОРКСЭ лучшего педагогического опыта, образовательных программ и учебно-методических пособий, используемых в практике преподавания ОРКСЭ.

Работа методического объединения проводилась в разное время в разных форматах:

- очные совещания;
- заочные совещания с использованием современных ИКТ в удаленном режиме;
- заседание в формате открытого круглого стола, на котором присутствовали около 200 слушателей курсов повышения квалификации по теме "Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия введения учебного курса ОРКСЭ в ОУ";

- обмен мнениями и согласование принятых документов происходили посредством телефонных переговоров, а сбор предложений членов МО ОРКСЭ и рассылка документов – посредством электронной почты;

В работе рассматривались и обсуждались вопросы:

- о деятельности АПК и ППРО по координации введения курса ОРКСЭ в субъектах Российской Федерации;
- о структуре методических пособий для учителей, преподающих модули курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- обсуждение 6 методических пособий для учителей, преподающих модули курса ОРКСЭ, разработанных АПК и ППРО.

Члены методического объединения принимали активное участие в обсуждении и разработке следующих материалов:

- Методические пособия для учителей, преподающих модули курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Программное учебно-методическое обеспечения по курсу ОРКСЭ.
- Учебно-методический комплекс для проведения курсов повышения квалификации «ОРКСЭ» заочной формы для специалистов системы общего образования.
- Практические рекомендации по внедрению курса ОРКСЭ для педагогических и управленческих кадров ОУ.
- Концепция курса ОРКСЭ для ступеней начального, основного и среднего (полного) общего образования для выработки рекомендаций на заседании МО.
- Экспериментальная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» для подготовки молодых учителей для выработки рекомендаций на заседании МО.

Члены МО принимали участие в проведении курсов повышения квалификации для тьюторов по ОРКСЭ системы общего образования в очной форме в августе и ноябре 2012 года. Данилюк А.Я., Кураев А.В., Саплина Е.В., Новицкая М.Ю., Китинов Б.У., Кулаков А.Е., Склярова Т.В., Маркова О.Н., Латышина Д.И., Метлик И.В.

На научно-практической конференции по вопросам внедрения учебного курса в практику работы образовательных учреждений во всех субъектах Российской Федерации, проходившей в Москве 30 октября 2013 г. с докладами выступили Данилюк А.Я., Новицкая М.Ю., Метлик И.В.

На специализированном сайте www.orkse.org размещены материалы о работе методического объединения, методические рекомендации, статьи и доклады членов МО.

В рамках задач по реализации третьего этапа комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» с января по май 2015 года в «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» состоялись 4 заседания методического объединения. План работы методического объединения был выстроен в соответствии с Планом проведения мероприятий по изучению качества преподавания курса ОРКСЭ Минобрнауки России, направленном на осуществление контроля исполнения

законодательства в области образования по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников в процессе преподавания курса ОРКСЭ, результатов педагогической деятельности, выявления отрицательных и положительных тенденций.

На заседаниях МО ОРКСЭ активно обсуждались вопросы:

- о результатах анализа проведения социологического опроса о добровольности выбора модулей ОРКСЭ (анкетирования родителей обучающихся 4-х классов), организованного на специализированном сайте <http://www.orkce.org/>;
- о лучших практиках по обеспечению свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями обучающихся общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации;
- о синхронизации учебной литературы по модулям комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- о разработке типовой дополнительной профессиональной программы по всем модулям курса ОРКСЭ;
- о разработке рекомендаций для образовательных организаций дополнительного профессионального образования по подготовке педагогов курса ОРКСЭ с учетом типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Вовлеченные в процесс реализации данных мероприятий члены методического объединения по ОРКСЭ активно участвовали в обсуждении и утверждении содержания примерного регламента по обеспечению свободного добровольного информированного выбора обучающимися, родителями (законными представителями) модулей курса ОРКСЭ. Регламент был утвержден Минобрнауки России и направлен в субъекты Российской Федерации 31 марта 2015 г.

Последние 3 месяца внимание членов МО ОРКСЭ было сосредоточено на изучении уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Членами МО были разработаны критерии анализа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ, реализуемых в субъектах Российской Федерации.

На основании разработанных критериев членами методического объединения были проанализированы программы, полученные из субъектов Российской Федерации

и произвольно отобранные из сформированной базы (перечня) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ.

Членами МО были разработаны критерии анализа содержания рабочих программ по модулям курса ОРКСЭ.

На основании разработанных критериев членами методического объединения были проанализированы программы, полученные из субъектов Российской Федерации и произвольно отобранные из сформированной базы (перечня) рабочих программ учителей курса ОРКСЭ.

В 2015-16 учебном году МО ОРКСЭ предстоит большая работа по проведению анализа программ по учебным предметам гуманитарного цикла на уровне основного общего образования с целью изучения возможности включения знаний об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) в указанные программы.

В настоящее время разрабатывается макет новой страницы сайта <http://www.orkce.org/>, в котором предусмотрен раздел, посвященный работе МО ОРКСЭ, где, в том числе, предусматривается возможность общения пользователей с членами МО ОРКСЭ: возможность получить консультацию по преподаванию модулей курса.

Борисова Ирина Юрьевна,
директор МОУ «Дьячевская СОШ»
Кинешемского района
Ивановской области

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют новые черты образования, среди которых важной характеристикой является открытость. Она означает ориентацию на жизнь в меняющемся мире при сохранении уважения к традициям, диалог поколений как ценность демократического сознания, социальную ответственность как норму взаимодействия. Но среди тенденций нашего времени выделяется потеря интереса к книге. Общество бьет тревогу по поводу того, как мало читает нынешнее подрастающее поколение. Вызывает беспокойство и утрата традиции семейного чтения, при том, что роль семьи в формировании отношения к книге, чтению

всегда была чрезвычайно велика в России.

Отправной точкой зарождения идеи проекта «Здесь будет город-сад» стали слова Нобелевского лауреата Иосифа Бродского: «Если не читает один человек — это его личная трагедия. Но если не читает вся страна — это трагедия нации». Чтобы эти слова не стали осуществленным пророчеством, надо увидеть и проанализировать сегодняшнюю ситуацию в области чтения современных школьников, обозначить проблемы, попытаться найти выходы из сложившейся ситуации. Такие выходы нам видятся в обращении к читательским семейным традициям и читательскому опыту учителей школы. Так родился проект, который мы назвали «Здесь будет город-сад».

Ключевые понятия проекта:

открытое образование, успешное чтение, приобщение к чтению, социально-педагогическое взаимодействие.

Содержательная характеристика проекта определяется пятью блоками:

- диагностическим (анкетирование, результатом которого является выявление «болевых точек», проблем в области детского и семейного чтения и видение реальной картины состояния чтения в МОУ «Дьячевская СОШ»);
- функционально-прикладным (развитие ключевой компетенции «умения учиться»);
- культурологическим (формирование круга чтения с учетом традиций семьи и опыта социума);
- социокоммуникативным (достижение таких метапредметных результатов, как социальные навыки, проектная и исследовательская культура);
- рефлексивно-оценочным (определение проблем собственной учебной деятельности, постановка цели самообразовательной деятельности).

Как известно, Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающей создание социальной среды развития и включающей следующие виды деятельности: воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую.

Идеология проекта базируется на основных принципах, определяющих особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

принцип ориентации на идеал;

аксиологический принцип;

принцип следования нравственному примеру;

принцип диалогического общения со значимыми другими;

принцип полисубъектного воспитания и социализации;
принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Цели программы реализуются в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Приобщение к чтению в МОУ «Дьячевская СОШ» осуществляется посредством открытого социально-педагогического взаимодействия в активных формах образовательного процесса, которые предлагаются в проекте «Здесь будет город-сад».

Для данного проекта важно то обстоятельство, что приобщение к чтению предполагает общение с родителями, дедушками, бабушками, другими родственниками, сверстниками, учителями разных предметов, школьным и поселковым библиотекарем. Содержанием приобщения школьников к чтению является развитие их читательской активности и воспитание позитивного отношения

- к себе как читателю,
- обществу как носителю «книжной культуры»,
- к тексту как сложной иерархической системе культуры.

Проект позволяет успешно работать ученикам с разной успеваемостью и стартовым уровнем знаний, способствует формированию положительной «Я - концепции».

Выделим ряд ценностных, содержательных и технологических доминант, определяющих актуальность данного проекта:

Диалог как ценность демократического сознания.

Проблемный и информационно - исследовательский подход.

Ценность эмоционально окрашенных событий, совместной деятельности и семейного общения.

Помимо этого, деятельность в рамках проекта предполагает укрепление отношений в семье, усвоение нравственных ценностей семейной жизни, знание традиций своей семьи и знакомство с семейными традициями сверстников. Надеемся, что среди родителей найдутся люди, которые будут благодарны за повод вспомнить свое детство, достать из книжного шкафа любимые книги и окунуться в радость близкого общения со своим ребенком.

Подчеркнем, что понятие «приобщение» характеризует процесс, означающий не навязывание внешних и чужих норм, а взаимное встречное движение, направляемое духовно-нравственными ценностями.

Именно эти целевые установки определили на первом этапе содержание

обращения – письма к участникам проекта «Здесь будет город-сад», состоящего из мини-проектов классов «Книжное древо семьи» и проекта педагогов школы «Светлые страницы детства».

Приведем текст обращения-письма к школьникам - участникам проекта:

«В истории каждой семьи есть интересные события, факты, ситуации, случаи. Тебе стоит узнать о них, чтобы лучше понять, как жили раньше твои бабушки и дедушки, что интересует и радует твоих родителей. Для этого надо научиться задавать вопросы и внимательно слушать ответы. Расспроси у них о любимых книгах их детства, об истории знакомства с книгами. Совместное погружение в историю книги позволит тебе крепче подружиться со своими родными. Общими усилиями вы сможете «вырастить книжное древо класса», а в школе сможет осуществиться проект «Здесь будет город-сад». В этом «саду» ты сможешь познакомиться не только с любимыми семейными книгами твоих одноклассников, но и книгами всех ребят, педагогов нашей школы. Потом, когда ты станешь совсем взрослым, ты сможешь рассказать об этом удивительном «саде» своим детям. Так и образуется «времен связующая нить».

Рассмотрим технологический алгоритм реализации проекта.

Технологическая карта проекта.

Месяц	Содержание деятельности	Ответственные
февраль	Проведение анкетирования школьников и их семей, посещение поселковой библиотеки с целью определения круга чтения школьников и их родителей (внешняя оценка). Анализ результатов анкетирования, выявление «болевых точек» и проблем в области семейного чтения.	Классные руководители, учителя литературы, обучающиеся
март	Подготовка исследовательского проекта. Организация выставки педагогов «Мир моих увлечений» и любимых книг учителей школы «Светлые страницы детства»	Педагоги школы
апрель	Составление дизайн-проекта «Здесь будет город-сад»	Совет старшекласников, преподаватель ИЗО
24 мая, День славянской письменности	Реализация проекта, оценка его эффективности. Итоговая диагностика. Дальнейшее развитие проекта	Учащиеся и педагоги школы

На первом этапе нашей работы над проектом мы провели анкетирование родителей, цель которого - определение отношения родителей к книгам и чтению, а также изучение круга семейного чтения. Анкеты можно было заполнить как в печатном (бумажном) варианте, так и через созданный нами Интернет-ресурс, используя указанную ссылку.

Анкета состояла из 2-х частей: общие вопросы и вопросы, побуждающие к размышлению, совместной деятельности, обсуждению. В разные исторические эпохи по количеству книг в домашней библиотеке судили о достатке человека, о его интеллекте и образованности, вот и мы решили проанализировать в том числе и количество книг в семейных библиотеках наших учащихся. Анкетирование показало, что довольно большое количество семей вообще не имеют домашней библиотеки (32,5%), 35% семей имеют небольшую библиотеку (до 100 книг), 22% обладают более 100, но менее 300 книгами, и библиотека лишь 10% респондентов насчитывает более 300 книг. Около 10% опрошенных объясняют отсутствие или маленькое количество книг в домашней библиотеке тем, что любую книгу сейчас можно без проблем найти в Интернете или сельской библиотеке. Но есть и такие, которые просто считают наличие книг дома ненужным.

По результатам анкетирования, в 66,1% семей читать любят, не очень любят читать 23,6 % семей, а 1,3 % чтение безразлично. При этом постоянно читают только в 19,5% семей, ответили, что читают часто 19%, большинство читают лишь иногда 41,6%. Нас обеспокоили такие низкие показатели, и мы решили выяснить причины этого. Некоторые респонденты в самих анкетах указывали, что не читают из-за отсутствия свободного времени. Но мы решили проанализировать и социальный фон школы. Всего высшее образование имеют лишь 25% родителей, 1% имеет незаконченное высшее образование, среднее специальное и среднее профессиональное образование у 23% родителей, начальное профессиональное у 1%, 39% имеют только среднее образование, и это очень большой процент, а 5 % даже не окончили школу и имеют неполное среднее образование. На наш взгляд, такая низкая доля образованных родителей и является основной причиной того, что современные дети проявляют мало интереса к чтению, именно они не прививают любви к книге и не возражают против детской увлеченности видеоиграми, социальными сетями и телевизором. Исследование показало, что, как правило, в тех семьях, где хотя бы один родитель имеет высшее образование, любят читать и читают и родители, и дети.

Проанализировав анкеты, мы увидели, что большинство родителей указывают, что любят читать, но читают иногда; многие взрослые ориентированы, прежде всего,

на старую модель «литературной социализации» — любовь к чтению (под которой мы выделяем высокий статус чтения, престиж в обществе «человека читающего», обязательность регулярного чтения); значительная часть респондентов предпочитает приключенческую литературу.

Основные проблемы, выявленные в результате анкетирования:

Не все родители смогли вспомнить и назвать любимую книгу детства.

Многие родители не считают возможным тратить на чтение ребенка свое личное время, мотивируя это своей занятостью.

Отдельных родителей не устраивает необходимость определенной публичности в выражениях своих читательских предпочтений.

Низкий уровень начитанности родителей, что определяется социальным фоном семей.

Анкетирование показало, что «читающих» родителей, хорошо разбирающихся в литературе, весьма немного. Большинство мам и пап традиционно придерживаются обычного житейского принципа: «Детям надо читать». А что именно читать, когда, в каком возрасте, и как – часто не знают.

Кроме того, необходимо уделять внимание молодым родителям, так как они уже из «не читающего» поколения... Ребенок всему учится, прежде всего, в семье, поэтому нам, педагогам, необходимо сначала донести до родителей важность общения с книгой, что и является одной из целей проекта.

Особое читательское древо посвящено любимым книгам учителей школы, которое мы назвали «Светлые страницы детства». В ходе реализации этого подпроекта была проведена выставка «Мир наших увлечений», где через экспонаты представлены увлечения наших учителей, а в центре экспозиции каждого учителя должна быть представлена его любимая книга. Это было своеобразным открытием как для учеников, так и для коллег-педагогов. Мы с удивлением узнали, что учителя нашей школы пишут стихи, вышивают бисером иконы, собирают ангелов и украшают ими елку на Рождество. «Открытий чудных» было много. Эта выставка переросла в новую – любимых книг учителей «Светлые страницы детства». А затем было воссоздано «Учительское читательское древо», где представлена в основном православная литература, и среди значимых для учителей книг «Беседы на Евангелие от Марка» Василия Кинешемского, «Несвятые святые» архимандрита Тихона (Шевкунова), «Лето Господне» Ивана Шмелева, «Молодым сердцам русской земли» игумена Сергия (Рыбко) и другие.

Реализуя проект, педагогический коллектив школы пытается создать условия, при которых «ген чтения», о котором спорят ученые, не только имел бы возможность

проявить себя, но и способствовал бы формированию навыка, привычки, а позднее - потребности в чтении. Наш опыт в реализации проекта становится убедительным свидетельством главного принципа приобщения к книге - без «повелительного наклонения», а «через радость, труд и творчество».

Список литературы

1. Мухина И.А., Еремина Т.Я. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта. СПб., 2002.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
3. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
4. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборники «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29

Баранова Наталья Анатольевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 11» города Абакана

Республика Хакасия, г. Абакана

«ВЗРАЩАЮЩАЯ ДУХОВНОСТЬ - МЫСЛИ ВСЛУХ»

В наши дни идёт напряжённая борьба за умы и души наших детей.

Каждый из нас когда-нибудь обращал внимание на сердцевину дерева. Она окружена более поздними кругами. Внутренние круги – неживые. Живёт только самый большой, самый поздний круг. Он дышит, гонит соки, растёт.

Огромно дерево: люди берутся за руки, чтобы обхватить его. И смотрят на ветви, на листья... Самый близкий к людям, обхватившим дерево,- живой круг. Но если вынуть из дерева старые, меньшие круги? Один большой круг не удержит веток, листьев, птичьих гнёзд и сомнётся, как бумажный.

Так и человек. Если есть в нём сердцевина-духовность, то никогда он не согнётся, не сломается.

Из росточка-саженца, если правильно за ним ухаживать, обязательно вырастет красивое, крепкое дерево.

Цель курса ОРКСЭ можно определить как «вращивание духовности». Именно на занятиях по одному из модулей курса можно подвести ребёнка к осознанию того, что человек должен стремиться к высшим ценностям и смыслу, идеалу, должен желать преобразить себя и мир вокруг.

Безотметочная система контроля способствует тому, что на уроке происходит живой контакт педагога с детьми, сердечное общение, волнующее душу ребёнка, позволяющее «высказать себя».

Мудрый учитель-садовник, вращивая хрупкие росточки добра и любви, правильно выбирает пути достижения высокой цели:

- нравственное воспитание в системе общечеловеческих ценностей;
- формирование исторического сознания;
- гражданское воспитание;
- формирование национального самосознания;

приобщение к ценностям мировой культуры.

Чтобы не сбиться с пути истинного и педагоги, и дети должны говорить на одном языке. А посему на уроках ОРКСЭ, которые в нашей школе ведутся уже второй год, учащиеся вместе со взрослыми стараются «дойти до самой сути» таких ценностных понятий, как «человек», «жизнь», «свобода», «разум», «совесть».

Создание вот таких «Листков словаря» помогает ребятам не только понять значение слова, но и узнать его происхождение и историю жизни. Такая работа даёт учителю возможность формировать внимательное, бережное, вдумчивое отношение к слову. Ведь по утверждению Ивана Тургенева: «Нет ничего на свете сильнее... слова». Путешествуя в слово, мы обогащаемся духовно: обращение к произведениям мировой художественной культуры – иконам, полотнам Александра Иванова, Владимира Суворова, Гюстава Доре – позволяет эмоционально воспринимать те или иные сюжеты, события, связанные со словом, а музыкальное сопровождение (в данном случае песня «Пророк Илья» в исполнении Михаила Михайлова) мобилизует душевные силы учащихся.

Как известно, «знания начинаются с удивления» (Демокрит), а «настоящее познание даётся сердцем». И поэтому главная задача учителя – мобилизовать духовно-нравственные, умственные, художественно-эстетические силы ребёнка. Добиться этого можно, воспитывая средствами искусства, активно используя арт-технологии.

Из «бесед» с великим Исааком Левитаном мы узнаём, «куда ж нам плыть». А для тех, кто не успел, не решился, засомневался художник оставляет на берегу вот эти лодочки. Они поплывут в правильном направлении.

Размышляя о подвиге, самопожертвовании, любви к человеку, учащиеся сами находят правильные ориентиры, опираясь на всем известные идеалы.

- Что сделаю я для людей?! – сильнее грома крикнул Данко. И, разорвав грудь руками, вырвал из неё своё горящее сердце, осветил им путь людям.

Отдавая жизнь за товарищей своих, за землю родную, русский солдат Николай Сиротинин в свои 20 лет уничтожает из одного артиллерийского орудия 11 танков и 6 бронемашин.

А что доброго и хорошего сделал ты, сделали мы для ближнего своего?

Урок ОРКСЭ – это урок, который в наш стремительный век должен стать остановкой. Она нужна для того, чтобы можно было ощутить свою собственную душу, понять её состояние, определить в ней то, что связывает нас друг с другом.

- Что такое совесть? Всегда ли нужно поступать по совести? – спрашиваю я своих учеников, и они усердно ищут ответы, которые не всегда бывают однозначными, но они думают, рассуждают, копаются в себе. С каким увлечением дети разгадывают, толкуют, извлекают тайное, оставшееся за строками: «Совесть без зубов, а загрызёт. Злая совесть палача стоит. Совесть – Бог в душе!»

«Один судья никак не мог установить, кто виноват: ответчик или истец – и решил обоих наказать палочными ударами. Совершив эту процедуру, он облегчённо вздохнул:

- Теперь моя совесть чиста, ибо виновный наверняка не избежал кары».

Притча «Чистая совесть» невольно наводит ребят на размышления о том, как должен вести себя каждый из нас, чтобы справедливость торжествовала?

А истоки этой справедливости берут своё начало, конечно же, в семье. «Всё обусловлено семьёй. Это небесная сфера», - сказал известный мудрец. Курс ОРКСЭ объединяет детей и их родителей совместной деятельностью: практически все вопросы и задания сформулированы так, что требуют внимания родителей.

Живым примером семейной святости становится для пятиклассников царская семья мучеников Николая II и Александры с их святыми детьми.

Читая письма царицы, ученики ученики комментируют понравившиеся строки, а затем выписывают в Дневник те предложения, которые указывают путь к семейному счастью. Хотелось бы верить, что вот эти слова густо посеются в детских душах.

Откликом на урок «Христианская семья» становятся детские работы.

Зачем эти войны? Зачем эти споры?
 Нам лучше добро, чем ненужные ссоры!
 Нам лучше сдружиться и незачем злиться!
 Нам жить бы спокойно, красиво, достойно:
 Малышей защищать, стариков не обижать,
 Ближнего выручать, пожилым помогать,
 Животных ласкать, не давать им страдать!
 Мы зло победим, добро утвердим!
 Мир станет лучше у нас в сто тысяч раз!

Евгения Красовская, 4 «В» класс

«Чем больше в мире добра, тем больше радости», - к этой мысли ученики приходят самостоятельно в результате сокровенного разговора о добре и зле вокруг человека и внутри него. Душа человека имеет глубину бездонную. На занятиях курса есть возможность в эту глубину погрузиться, исследовать её.

Уроками жизни, на которых ребёнок задумывается о вечных вопросах, о своём отношении к миру, можно назвать занятия по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Так, участвуя в анкетировании, четвероклассники на вопрос «Кто я?» отвечают следующим образом:

«Я – человек» – 23 %, «Гражданин России» – 37 %, «Верующий в Бога» – 14 %, «Я – будущее нашей страны», «Я – Россия», «Я – человечество», «Я – частица мира»; «Я», «Жестокая», «Болтуня», «Не курю, не пью» (единичные ответы).

100 % опрошенных принимают себя, любят себя, полноценно ощущают время своей жизни. Эти результаты свидетельствуют о том, что знакомство детей с нравственными идеалами и примерами для подражания формирует у ребёнка мотивацию действовать в соответствии с заявленными ценностями.

Школьникам, в основном, нравятся занятия курса, потому что «интересно; узнаёшь много нового»; «поучительные, познавательные уроки»; «научились правильно вести себя»; «работаем в группах, с мультимедиа»; «можно решать тесты, рисовать»; «можно полностью раскрыться»; «поговорить по душам»; «слушать библейские истории», «уроки учат уму-разуму»... 91% опрошиваемых четвероклассников хотели бы изучать курс ОРКСЭ в старших классах.

Родительская общественность тоже не остаётся равнодушной к содержанию учебного материала модулей «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур». Так, 48% родителей видят положительное значение курса в расширении кругозора детей, 30% - в воспитании культуры межнационального

общения, уважении к культурным, религиозным традициям народов России, 12% - в приобретении знаний о различных культурах и вероисповеданиях.

Детство всегда обращено в будущее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит дальнейшую жизнь ребёнка. Какую роль сыграет курс в духовно-нравственном становлении младших школьников, будет зависеть от учителя, который не только должен знать фактуру материала, но и всем сердцем принимать духовные ценности, сам жить по законам нравственности, стремиться к высоте и помогать своим воспитанникам в духовном взрослении.

В 4 классе мы не заканчиваем разговор о религиозных культурах, мы его только начинаем. Он продолжается на уроках словесности (5-6 классы), литературы, спецкурса «Христианские сюжеты и образы в русской и мировой культуре» в 10-11 классах.

Список литературы

Большая книга афоризмов. – Ростов-на-Дону: Владис, 2001. – 608 с.

Бондарчук Наталья Анатольевна

Заместитель директора по ВР,

учитель по ОРКСЭ

МАОУ Зареченская средняя

общеобразовательная школа №2

Оренбургская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРКСЭ

*Историческое значение каждого
русского человека
измеряется его заслугами Родине,
его человеческое
достоинство-силой его патриотизма.
Н.Г.Чернышевский*

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с Федеральным компонентом базисного плана в МАОУ Зареченская СОШ №2 Тоцкого района Оренбургской области в четвертых классах введен с 2012 –

2013 учебного года. Основной целью данного курса является – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов России, уважении к ним, толерантности к различным культурам. Курс играет важную роль в расширении образовательного кругозора учащихся в формировании порядочного, честного, достойного гражданина России. Развитие учащихся происходит через потребности, традиции с учетом приоритетов возвращенных в семье каждого.

Ежегодно, в нашей школе, в апреле месяце проводится анкетирование родителей учащихся третьих классов по их запросу с перспективой на выбор модуля ОРКСЭ. В текущем учебном году изучаем модуль «Основы светской этики».

Занятия веду с 2012 года, предварительно пройдя обучение в Оренбургском государственном университете по программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Преподавание данного курса предполагает постоянную работу по самообразованию, неоднократно принимала участие в работе Сретенских образовательных чтений по вопросам православной педагогики и духовно-нравственного воспитания.

На уроках ОРКСЭ я использую следующие методы и формы работы: проектная деятельность, практические работы, творческие работы, кроссворды, минисочинения, рефераты, встречи, беседы, экскурсии, кинолектории, дискуссии, выпуск тематических стенгазет, инсценирование, синквейны и кластеры.

Учитывая специфику нашей школы (школа расположена на территории военного городка и большинство учащихся из семей военнослужащих) приоритетным как на уроках, так и во внеурочной деятельности по ОРКСЭ является патриотическое воспитание.

Одна из приоритетных задач школы - воспитать будущее поколение россиян, которое сможет обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине - России, к своей малой Родине, к своей семье, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы занятий: «Россия – наша Родина», «Честь и достоинство», «Род и семья – исток нравственных отношений», «Нравственные идеалы», «Жизнь человека – высшая нравственная ценность», «Любовь и уважение к Отечеству». На подобных уроках учащиеся узнают о традициях дружной семьи народов России, о семейных традициях, о Вооруженных силах РФ, об истории ратных подвигов наших

предков и героях современности. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности младшего подростка, происходит усвоение положительного опыта накопленного предыдущими поколениями. У детей формируется чувство гордости за свою Родину и свой народ. Учащиеся раскрывают содержание понятия - патриотизм, как чувство любви человека к своему Отечеству, нации, преданность стране, в которой живешь, в чем он проявляется, можно ли ему научиться.

При изучении понятия «патриот», учащиеся узнают, что «патриот» - это не только человек, любящий свою Родину, но и готовый ради нее на ратные и трудовые подвиги, тем более, что большинство улиц в селе Тоцкое Второе носят имена Героев России, участников локальных войн. В четвертом классе ведется подготовка к профильному обучению в кадетских классах. На занятиях ОРКСЭ ведется пропедевтическая работа, направленная на осознанный выбор по профориентации и активное участие во внеклассной работе. В течение 2014-2015 учебного года в нашей школе учащиеся 4-х классов принимали активное участие в подготовке и проведении:

- общешкольных акций: «Живи родник», «Каждой пичужке, своя кормушка», «Обелиск», «Равнение на героя», «Ветеран живет рядом», «Колокола Памяти»; «Бессмертный полк»;
- общешкольные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарничка», сдача норм «ГТО», военно-патриотический фестиваль «Долг! Честь! Родина!», «Посвящение в кадеты», «День защитника Отечества», участие в Параде Победы, «День Героев России», «День памяти и скорби».
- выставки детских работ и сочинений «С чего начинается Родина», «Оренбуржье –край благословенный», «Колокола памяти», «Операция «Снежок»», «Домик для птиц», «Герой живет рядом», «Я помню, я горжусь!», «Над рекою, над красавицей...», «Здесь живут семьей дружною...»;
- тематические экскурсии в районный и школьный краеведческий музей;
- совместные мероприятия с шефами 21 ОМС Бригады: «День Бригады», «Афганистан - болит в моей душе», «Герои Чеченской войны», «День призывника», «Защитники Отечества», «Александр Невский», «Дмитрий Донской».

Без дружеского взаимодействия, без тонкого взаимопонимания педагога и родителей, школы и семьи – невозможно счастье ребёнка, жизнь его может лишиться радости, а без этого нет детства. Во внеклассной работе по ОРКСЭ используются следующие виды деятельности, подразумевающие обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации: интервью, написание эссе, подбор

иллюстрированного материала к уроку, подбор материалов для галереи образов, подготовка презентаций и исследовательских работ, рефератов, творческих работ, видеороликов.

Традиционно в школе проходит День культуры народов России, это связано с тем, что в нашей школе обучаются учащиеся 11 национальностей. В ходе праздника участвуют все педагоги, ученики, большинство родителей и работников школы. Мероприятие знакомит с особенностями культуры, исторического наследия, обычаями и традициями конкретного народа. В ходе Дня культуры все мероприятия направлены на воспитание толерантности и единства народов России.

С 12 декабря 2000 года в копилку традиций нашей школы добавился еще один – школьный День кадета, кадетом мог стать ученик, обучающийся на второй ступени обучения. С введением преподавания ОРКСЭ, посвящение в кадеты стало возможным для учащихся 4-х классов. Посвящение в кадеты проходит в торжественной обстановке, произносится присяга кадета, исполняется гимн РФ и гимн кадета, звучат напутственные слова директора школы и учителей, родителей, кадет старших классов.

Это волнительная церемония, остающаяся в памяти навсегда, закладывающая в сознание ребенка его предназначение – любить Родину и служить ей сызмальства. Воинские традиции – это передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся длительное время в военной среде общественные и воинские ценности, правила и нормы поведения военнослужащих, а также обычаи и воинские ритуалы.

Воспитательная работа с кадетами строится на тренировках, военно-тактических играх, соревнованиях, организациях показательных выступлений, парадах, современном многоборье, внедрение компьютерных технологий, видео- и фотомонтажа, разработки презентаций. В ходе подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне кадеты изучали историю сражений, деятельность полководцев, многочисленные подвиги армии и народа, их роль в разгроме фашизма. Проводились встречи с ветеранами войны, их рассказы оставили неизгладимое впечатление в сердце каждого кадета. Апофеозом стало участие кадет в гарнизонном военном параде в честь 70-й годовщины Победы.

Еженедельно в личную карточку кадета вносятся его достижения, участие в воспитательных мероприятиях и порицания (если они есть). Данный мониторинг позволяет кадету на основе самоанализа объективно оценить уровень личностных достижений и корректировать свое участие во внеклассной работе.

Кадеты систематически проявляют себя в школьных и районных соревнованиях по пулевой стрельбе, в соревнованиях "Зарница", в конкурсе патриотической песни

«Долг! Честь! Родина!», участвуют с показательными выступлениями в школьных, районных мероприятиях патриотической направленности. Неоднократно во время школьных мероприятий кадеты заступали в почётный караул, обеспечивали знаменную группу на общешкольных, районных мероприятиях.

Главное во внеклассной работе по ОРКСЭ – воспитать настоящего гражданина и патриота своей страны. А ставший таковым, он сам выберет себе дорогу в жизни. Служить Отечеству – это ведь не только защищать её с оружием в руках, а найти достойное место в жизни, работать на благо России и приумножать ее славу и богатство.

Я считаю, что курс ОРКСЭ имеет большие перспективы, через межпредметные связи с большинством дисциплин, преподаваемых на второй ступени обучения (обществознанием, историей, географией, литературой, ОБЖ) идет формирование нового предмета, столь необходимого в современных условиях обновления образования.

Васильева Наталья Владимировна,

главный специалист отдела

общего образования

Министерства образования

Республики Карелия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕЛИГИОЗНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

С целью организационного и нормативно-правового обеспечения введения комплексного курса в Министерстве образования Республики Карелия в сентября 2011 года был создан межведомственный Координационный совет по обеспечению введения комплексного учебного курса с участием руководителей религиозных организаций и учреждений Республики Карелия. Специалистов Министерства по вопросам национальной политики, связям с общественными, религиозными объединениями и средствами массовой информации, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

На Координационном Совете был утверждён план основных мероприятий по обеспечению введения комплексного курса в Республике Карелия и программа повышения квалификации учителей. Планом были предусмотрены нормативно-правовое, организационное, информационное, материально-техническое обеспечение введения комплексного курса ОРКСЭ, вопросы подготовки педагогических и руководящих кадров.

В работе Координационного совета и курсов повышения квалификации педагогов активное участие принимали представители Петрозаводской и Карельской епархии, Духовно-просветительского православного центра во имя преподобного Александра Свирского, централизованной религиозной организации «Союз мусульманских общин г. Петрозаводска», религиозной еврейской общины, Евангелическо-лютеранского прихода «Святого Духа» г. Петрозаводска и др. В настоящее время в состав Совета введён руководитель Костомукшской и Кемской епархии.

В рамках подготовки к введению комплексного курса ОРКСЭ (2011-2012 годы) в Министерстве образования Республики Карелия состоялись межконфессиональные «круглые столы» с руководителями и представителями религиозных и общественных организаций и учреждений Республики Карелия по темам: «Актуальные проблемы введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» общеобразовательных учреждениях Республики Карелия», «О взаимодействии с религиозными организациями по вопросам введения комплексного учебного курса ОРКСЭ» в режимах открытой дискуссии.

По инициативе и на базе духовно-просветительского православного центра во имя святого Александра Свирского состоялся методический семинар по актуальным проблемам преподавания модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В работе семинара приняли участие методисты Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Педагоги республики познакомились с целями, задачами модуля «Основы православной культуры», формами и видами организации учебной деятельности.

На первом этапе реализации курса состоялись встречи по вопросам «Первый опыт изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах Карелии», «Актуальные вопросы введения курса ОРКСЭ. Проблемы и пути их решения», «Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах

Карелии. Проблемы и перспективы», «Работа с родителями в рамках реализации курса ОРКСЭ».

Участники «круглых столов» отмечали позитивное отношение школьников и их родителей к новому курсу, в то же время обращали внимание на проблемы, связанные с его введением. Среди вопросов, которые волновали педагогов:

- преподавание нескольких модулей одним учителем, отсутствие методических пособий для учителя, рабочих тетрадей для учеников, сложности в содержании изучаемого материала и домашних заданий;
- религиозную общественность волновал вопрос о добровольности выбора модулей преподавания курса ОРКСЭ родителями (законными представителями).

Члены Координационного совета отмечали необходимость создания информационного форума, продолжения работы с тьюторами, создание новой образовательной программы повышения квалификации, углубляющей знания педагогов комплексного курса по отдельным модулям.

В средствах массовой информации Республики Карелия прошли сюжеты, передачи по актуальным вопросам введения курса: передача телевизионного канала «Сампо» в рубрике «Обсудим вместе» с участием представителей Петрозаводской и Карельской епархии; сюжеты по проведению межконфессионального круглого стола прошли по всем телевизионным каналам Республики Карелия (ГТРК Карелия, кабельным каналам).

В адрес Министерства образования Республики Карелия в 2014 году поступило обращение Петрозаводского и Карельского Митрополита Мануила об участии представителей епархии в проведении родительских собраний по вопросам выбора модулей комплексного учебного курса. Министерство образования Республики Карелия подготовило и направило информационно-методические письма в адрес руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, государственных образовательных учреждений о соблюдении законодательства по выбору модулей комплексного учебного курса и направлении графика родительских собраний родителей третьих классов и содействию в участии представителей епархии в их проведении.

В совещании руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, участвовали представители православной и мусульманской религиозной общественности, где было принято решение о взаимодействии образовательных учреждений и представителей религиозной общественности в проведении родительских собраний.

В 2014 и 2015 годах в работе родительских собраний приняли участие представители русской православной церкви.

В целях упорядочения процессов взаимодействия школы и церкви в вопросах воспитания детей между Министерством образования Республики Карелия и Петрозаводской и Карельской епархией Русской Православной Церкви заключено соглашение о сотрудничестве.

В государственном автономном учреждении Республики Карелия дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования» проводятся курсы повышения квалификации, большое внимание уделяется методическому сопровождению педагогов комплексного курса ОРКСЭ.

В Республике Карелия Министерством образования Республики Карелия совместно с Петрозаводской и Карельской епархией ежегодно проводится республиканский этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя», раз в два года проводятся «Валаамские образовательные чтения», семинары «Роль религиозных организаций в укреплении межнационального и межконфессионального мира и согласия».

Члены Координационного Совета также приняли участие и выступили на межрегиональном семинаре «Организация и обеспечение координационной деятельности по сопровождению третьего этапа реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации» для представителей Северо-Западного Федерального округа и Центрального Федерального округа в апреле 2015 года.

В течение трёх лет введения курса ОРКСЭ выбор модулей родителями (законными представителями) был стабилен.

Результаты анализа письменных заявлений родителей (законных представителей) учеников 4 классов о выборе модуля комплексного курса ОРКСЭ на 2014-2015 учебный год: модуль «Основы светской этики» выбран 67,1% (в прошлом году – 67,4%), «Основы мировых религиозных культур» - 22,1% (в прошлом году – 23,8%), «Основы православной культуры» - 10,7% (в прошлом году – 8,8%), «Основы исламской культуры» – 3 человека; «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры» – никто не выбрал. В этом году есть единичные заявления о выборе модулей «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры».

Итогом совместной работы Министерства образования Республики Карелия и религиозных организаций является формирование отношения родителей (законных представителей) к введению курса: 89 процентов относятся положительно к введению курса ОРКСЭ. Жалоб и обращений по вопросам добровольного выбора курса ОРКСЭ и его ведения в Министерство образования Республики Карелия не поступало.

На Всероссийском конкурсе «Учитель года России» Республику Карелия будет представлять Митрофанова Е.Н., учитель ОРКСЭ.

Министерство образования Республики Карелия, в том числе на Совете при Главе Республики Карелия по вопросам взаимодействия с религиозными организациями, неоднократно выражало благодарность руководителям религиозных организаций Республики Карелия за активную совместную работу, заинтересованность по решению задач по введению курса ОРКСЭ и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Васинович Ирина Викторовна,

заместитель директора ГБОУ СОШ № 358

Московского района Санкт-Петербурга;

Шилина Ольга Юрьевна,

кандидат филологических наук,

методист, руководитель гуманитарного направления

ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ

Московского района Санкт-Петербурга

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА ОРКСЭ, ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Актуальность. Восстановление, развитие и обогащение общечеловеческих ценностей во всех сферах духовной культуры общества и, в первую очередь, в сфере образования и воспитания, становятся актуальными в свете проблем реформирования отечественной школы. Система школьного образования переживает творческий период обновления содержания и форм воспитания детей.

С 1 сентября 2012 года комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» стал обязательным предметом для всех российских школьников. Его

целью является «формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений» [3].

Как гласит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка» [2].

В связи с этим уместно вспомнить слова К.Д. Ушинского: «Воспитатель должен пользоваться всяким случаем, чтобы через посредство ученья закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя и связывать хорошее чувство с всяким представлением, с которым оно только может быть связано. Такие случаи беспрестанно представляются почти во всех науках; но часто бывает, что преподаватель не только не пользуется этим случаем, но, наоборот, сам портит то доброе или эстетическое чувство, которое предоставляет ему предмет».

Практические аспекты реализации комплексного курса ОРКСЭ. Подготовка к реализации комплексного курса в образовательной организации включает следующие этапы:

1. Предварительный этап. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве на выбор, организация посещения ими открытых уроков, общение с учителем и т.д.
2. Основной этап. Проведение родительского собрания, составление протокола собрания. Информирование родителей (законных представителей) осуществляется нами в конце 2 – начале 3 класса, на родительских собраниях проводится разъяснительная работа со ссылкой на нормативные документы. Используются наглядные пособия и раздаточный материал. В первом полугодии третьего класса мы организуем посещение родителями открытого урока, обеспечиваем возможность общения с учителем, реализующим тот или иной модуль комплексного курса ОРКСЭ. В конце первого полугодия третьего класса проводится собрание родителей с целью детального инструктирования, разъяснения прав, заполнения бланка заявления, составляется протокол собрания.

Необходимость включения курса ОРКСЭ в систему воспитательной работы образовательной организации. Духовно-нравственное воспитание не должно ограничиваться уроками, необходимо интегрировать его в воспитательный процесс школы в целом. Поддержкой в реализации целей курса ОРКСЭ могут служить

следующие направления воспитательной работы: учебно-познавательное, культурно-просветительское, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профилактическая работа. Кроме перечисленного, огромное значение имеет создание и реализация программ социального проектирования, которые способствуют повышению социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие в реальном социально значимом деле, совершенствованию полезных социальных навыков и умений и т.д.

Включение в культурное пространство города. При реализации курса ОРКСЭ, важно добиваться от учащихся не заученной информации, а способности и готовности к этической мотивации поступков. Сформированные принципы должны стать основой жизненного поведения. В связи с этим нам кажется целесообразным выводить уроки за пределы образовательной организации. Культурное пространство города является благодатной почвой для осуществления духовно-нравственного воспитания. Приобщение к культурному наследию, непосредственное знакомство с различными религиями, посещение храмов различных конфессий станет прекрасным подкреплением при освоении курса ОРКСЭ.

Говоря о благоприятном воздействии среды, нельзя забывать и об укладе школьной жизни. В нашем понимании уклад – это система ценностей, принятая в образовательной организации; характер взаимоотношений между участниками образовательного процесса (принципы взаимоотношений, признанные приемлемыми для нас: сотрудничество, доверие, командообразование); виды и характер жизнедеятельности. В соответствии с заявленными ранее принципами популярными также являются общешкольные проекты, решающий воспитательные задачи, такие, как формирование толерантности, патриотичности, преемственности поколений.

Научно-методическое сопровождение и культурологическая поддержка (с привлечением социальных партнеров). В условиях реализации ФГОС существенно повышаются и требования к педагогу. Перед современным учителем сегодня стоит задача не только продвигаться в профессиональном развитии, реализовывать свой творческий потенциал, использовать инновационные подходы к организации образовательного процесса, но и стремиться к самосовершенствованию, к самопознанию, не только научить школьников, но прежде всего самому научиться понимать и уважать культурные и религиозные ценности и традиции народов России. Патриарх Алексей II говорил об этом: «Судьба России, ее будущее – в руках педагогов, воспитателей и учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мертвенной, а труд ее – безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам лишь

определенную сумму знаний. Нет и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребенку стать личностью самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству». [1]

Широкие возможности для этого предоставляет новый учебный курс – «Основы религиозных культур и светской этики». Реализация данного курса в условиях реализации ФГОС требует от педагогов совокупности знаний межпредметного характера, что предполагает комплексную подготовку кадров.

На наш взгляд, в настоящее время все более востребованной и эффективной формой повышения квалификации становятся программы, построенные на основе социального партнерства, на основе тематических кластеров. Система поддержки курсовой подготовки модульного характера, осуществляется системой мероприятий "межкурсовой" подготовки, которые поддерживают основное содержание повышения квалификации. Подобное сочетание обеспечивает индивидуализацию образовательных маршрутов педагогов, учет специфики их профессиональных интересов. Определенная доля активного или пассивного участия обучающегося в мероприятиях, таких, как конференции, семинары и т.д., засчитываются как составляющая курсов повышения квалификации. Для проведения различных мероприятий привлекаются социальные партнеры, в том числе религиозные организации.

Дальнейшие перспективы: непрерывность духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание не может быть эпизодичным, оно должно носить систематичный характер. С этой целью необходимо выстраивание в школе единой системы духовно-нравственного воспитания. Интегрированность курса ОРКСЭ в воспитательную работу школы, во внеурочную деятельность позволят обеспечить непрерывность духовно-нравственного воспитания с 1 по 11 класс.

Список литературы

1. Алексей II, патриарх Московский и всея Руси. Церковь и духовное возрождение России. Слова, речи, послания, обращения (2000-2004). – Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2005. - С. 373.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.

3. «Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основами религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации // <http://docs.cntd.ru/document/902384503>.

4. Ушинский, К. Д. Воспитание человека. Избранное / К. Д. Ушинский /сост., вступ. статья С. Ф. Егорова; науч. ред. С. В. Лыков. – М. : Карапуз, 2000.

Глаголева Юлия Игоревна

кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой начального
образования Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования
г. Санкт- Петербург

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ОРКСЭ, МОДУЛИ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР», «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Введение и реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе сопровождалось большим количеством дискуссий, обсуждений и огромным количеством проблемных вопросов:

- Соответствует ли данный курс возрастным особенностям младших школьников?
- Как организовать выбор модуля для изучения?
- Какой УМК в большей степени поможет реализовать задачи курса?
- Кто должен преподавать этот учебный предмет?
- В чем основная ИДЕЯ данного курса и как достичь одной цели разными путями (изучая разные модули)?

Мы полагаем, что эти и многие другие вопросы объединяет одно очень важное для современного образования слово: ВЫБОР. Это выбор для школы, учителя, семьи; это самый главный выбор, который постоянно совершает ученик на занятии: выбор нравственных ценностей и ориентиров.

Включение ОРКСЭ в учебный план начальной школы сопровождалось объективными сложностями. С одной стороны, это такой же учебный предмет, как и окружающий мир, литературное чтение, математика, следовательно, технологии, методы, приемы, организационные формы, используемые учителем на уроках, должны быть такими же, как и при преподавании других учебных дисциплин. С другой стороны, этот учебный предмет особый, его содержанием являются ценности,

традиции, культурные нормы, а значит должна существовать специфика в проектировании данного урока.

Нами выделены основные компоненты урока, при проектировании содержания и наполнения которых необходимо учитывать эти специфические особенности:

Целеполагание

- Цель и ИДЕЯ урока (зачем я его провожу?).
- Планируемые результаты (понимание и соответствие цели).
- Соответствие цели концепции курса.

Содержание

- Соответствие темы рабочей программе.
- Отбор содержания: использование потенциала УМК, дополнительный материал (если необходимо).
- Связь содержания с личным опытом ребенка.
- Наличие проблемной ситуации.
- Соответствие содержания цели.

Конструирование

- Понимание взаимосвязи деятельности учащихся на уроке с достижением планируемых результатов.
- Выбор технологий, методов, приемов обучения, адекватных содержанию.
- Наличие мотивации к деятельности на уроке.
- Оценочная деятельность на уроке (и учителя, и учащихся).
- Рефлексия деятельности на уроке.

Ресурсы

- Обоснованность используемых ресурсов и оборудования.

В настоящее время одной из самых востребованных ФОРМ проектирования урока является технологическая карта. Она позволяет проследить взаимосвязь между всеми компонентами урока; между различными видами деятельности учащихся на уроке и достижением планируемых результатов. В отличие от более привычного конспекта, технологические карты воспроизводимы.

Технологическую карту урока учитель может создавать сам или воспользоваться методическими разработками коллег, печатными изданиями.

Коллективом преподавателей кафедры начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования подготовлены и выпущены в издательстве «Просвещение» технологические карты уроков к системе учебников «Школа России» по всем основным предметам начального образования. В

2014 году разработаны технологические карты уроков по следующим модулям курса ОРКСЭ:

- Основы светской этики (к УМК Шемшуриной А.И.)
- Основы мировых религиозных культур (к УМК Беглова А. Л., Саплиной Е. В., Токаревой Е. С. и др.)

Данные технологические карты являются готовыми разработками урока, дающими возможность и для творческого вклада учителя, они могут обеспечить минимум потерь в преподавании курса при недостаточном опыте учителя. При использовании технологических карт повышается качество обучения, так как в них четко определены планируемые результаты каждого урока и предложен инструментарий для оценки их достижения; определены виды деятельности учащихся в соответствии с планируемыми результатами; реализована идея деятельностного подхода к обучению младших школьников. Технологические карты уроков помогают учителю спланировать и выстроить работу по разделу; в содержание уроков включена работа с учебником, электронным приложением, тетрадь на печатной основе.

Горбушина Ольга Петровна,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры ЮНЕСКО

«Международное образование и интеграция
детей мигрантов в школе» ГАОУ ВПО

г. Москвы «Московский институт открытого
образования», Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЕЙ КУРСА ОРКСЭ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИТЧ, БАСЕН И МЕТАФОР

На уроках модулей комплексного курса ОРКСЭ, преподаваемого в 4 классе современной школы, задача учителя определяется не столько донесением определенной информации по религиозной культуре, сколько привнесением в мотивационную и смысловую сферы личности младшего школьника нравственно-ценностных ориентиров.

По утверждению психологов, формирование духовно-нравственной сферы ребенка происходит в основном во время наблюдения за поведением окружающих

взрослых. В младшем подростковом возрасте, который как раз приходится на 4-5 класс в современной школе, к формированию ценностных ориентиров подключаются такие факторы, как влияние интернета и СМИ, перенесение на себя опыта киногероев, круг общения в соц.сетях, мнение учителя, режиссура старших сверстников и круга общения ребенка.

Такое влияние, чаще всего несогласованное, разрозненное, стихийное, часто негативное, откладывает серьезный отпечаток на формирующуюся личность будущего Человека. Именно поэтому так важны и нужны вдохновляющие примеры благородства, самопожертвования, мужественности и милосердия в современных реалиях «общества потребления и эгоизма». Часто таким примером для подражания хочет стать учитель, воспитывая на уроках нравственные качества учащихся, побуждая совершать добрые дела и хорошие поступки. К сожалению, в рамках современной школы это невозможно по ряду причин:

Во-первых, потому что сам учитель выполняет ряд функций, которые могут охарактеризовать его с разных сторон по-разному в представлении ребенка. Например, учитель может вдохновенно и эмоционально преподнести учебный материал, но в следующую минуту, видя непослушание учащихся, прикрикнуть на них, что сразу же стирает весь позитивный смысл сказанного до этого. Поэтому одновременно выполняя обучающую и контролирующую функции, учителю следует воздержаться описывать духовно-нравственные примеры поведения на собственном примере. А тогда как быть? Именно для этого мы рекомендуем проводить обучение модулям ОРКСЭ с применением христианских притч, басен (Эзопа, Лафонтена, Крылова) и метафор.

Во-вторых, урок ограничен временными рамками, сосредоточен на преподнесении информации по теме, которая сменяется на следующем уроке, не позволяя осознать глубже и тоньше полученную информацию.

В-третьих, информация на уроке от учителя может отличаться от того, что ребенок видит в своем непосредственном окружении – семье, круге общения, в интернете, по телевизору.

Можно и дальше продолжать, но хотелось бы не только озвучить существующую проблему, но и показать профессиональные пути выхода из сложившейся в обществе ситуации.

В 2014-2015 учебном году у слушателей МИОО кафедры ЮНЕСКО – учителей начальной школы – нашли живой отклик программы по методике преподавания модулей ОРКСЭ с использованием притч, басен и метафор. Учителя, справедливо отмечали, что действительно для возрастной группы школьников 10-12 лет

(современные четвероклассники) такая методика является наиболее эффективной и доходчивой для учащихся. Притчи (краткие поучительные рассказы) удобно использовать в рамках одного урока. Правильно подобранная к теме урока притча не только способна раскрыть тему, но и побудить ученика усовершенствовать свой стиль поведения.

Привитие учащимся духовно-нравственных ценностей с помощью притчи – это полезно и целесообразно. Во-первых, потому что ненавязчиво рассказывает ребенку о той или иной нравственной добродетели. Дает ребенку возможность пережить опыт героя безопасно, перенося его на себя.

Во-вторых, учитель освобождается от необходимости рассказывать детям о добре и зле от первого лица. Как мы уже объясняли, ничего хорошего не получится, если учитель начнет рассказывать о примере добрых дел из своего опыта, а потом прервется на то, чтобы сделать замечание кому-то из детей.

В-третьих, правильно подобранные притчи (лучше всего применять православные), а именно их мы рекомендуем к использованию на уроках модулей ОРКСЭ для развития духовно-нравственной сферы учащихся, ярко запоминаются, и даже, если ребенок на самом уроке не постигнет глубинный смысл притчи, она все равно сохранится в его памяти и «всплывет» в нужный момент, как образец поведения или помощь в принятии решения.

Иллюстративный пример наших выводов, притча о жизни и ее исправлении (тема урока по учебнику «Добро и зло»).

«Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

— Обычно побеждает тот волк, которого ты кормишь»

Эта притча особенно актуальна для младшего подросткового возраста, когда наряду с физиологическими изменениями происходит формирование ценностной, смысловой и мировоззренческой сфер личности человека.

И тем не менее мы предлагаем на уроках учителю только зачитывать притчи, но не давать к ним трактовку или свое видение и понимание, также не стоит и обсуждать с детьми то, что они поняли. Потому что в каждой притче много смыслов и свою

важную роль она может не один раз сыграть в жизни человека. «Расшифровка» притчи учителем или другими детьми может «закрыть» для учащегося ту сторону, которую он осознал при прослушивании и принял из этой притчи для себя.

На примере вышеуказанной притчи одни дети увидят, что взрослые понимают, что происходит с ними сейчас (в младшем подростковом возрасте), и почему они хотят, чтобы всё было хорошо, а у них не получается. Другие заострят свое внимание на том, что, куда человек стремится, туда и приходит. Третьи захотят побороться со своими плохими привычками и увидят реальный вывод – «уморить их голодом» и т.д. и т.п.

Поэтому еще раз подчеркнем важность того, чтобы православные притчи были просто озвучены, а не обсуждены на уроке. Другой вопрос с баснями и метафорами, которые необходимо объяснить и можно даже подискутировать с учащимися.

Вот, например, притча, которая просто, ярко и лаконично объясняет основы общежития в православной семье (тема урока «**Христианская семья**»):

«В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, вина друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки, завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, спрятался под окном в укромном уголке, слушает и наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг зазвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на край стола, да так, что та вот-вот упадет. Тут ее мужу что-то срочно понадобилось в комнате, он быстро прошел, зацепил вазу, та упала и разбилась. "Что будет-то сейчас?» – ахнул сосед. Подошла жена, посмотрела и говорит мужу: «Прости, дорогой, это я виновата, так небрежно ее на стол поставила. Прости меня»

– Что ты, милая? – отвечает муж, – Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Прости меня.

Вернулся сосед домой, а его жена спрашивает:

– Ну что, подсмотрел, почему они так ладно и хорошо живут?»

– Да!

– Ну и как у них это получается?

Вздыхнул сосед и ответил:

– У них-то все виноваты. А вот у нас все правы»

Но самые важные притчи в жизни человека – Библейские. Именно они раскрывают смысл той духовности и нравственности, к которой нужно стремиться человеку. Библейские притчи уместно использовать сразу на 4 из 6 модулей ОРКСЭ,

наиболее популярных в наших исторических реалиях. Это модули – «Основы Православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы мусульманской культуры» и «Основы светской этики».

Но как же можно преподнести Библейскую притчу и поработать с ней на уроке? Как и другие православные притчи, не рекомендуется обсуждать сразу и давать учителю свою собственную трактовку, так и в данном случае лучше всего воспользоваться для объяснения уже известными Святоотеческими трактованиями, например, Св. Иоанна Златоуста.

Дополнительно приведем несколько уместных в данном случае педагогических технологий:

1. После насыщенного обсуждения по теме урока, в самом его конце, как заключительный аккорд, жирную эмоциональную точку, учитель читает притчу, пауза... и отпускает детей на перемену.
2. Притчу можно использовать как кульминационный момент урока. Но тогда после прочтения притчи детям необходимо высказать свое мнение, можно попросить их нарисовать то, что больше всего их взволновало. Затем «открыть» «Художественную галерею», развесить рисунки всех детей и пусть каждый расскажет о своем сюжете. Важно помнить, что учитель в этот момент только одобрительно кивает на любой рисунок и рассказ, эмоционально поддерживает и вдохновляет всех. Но при этом не дает никаких оценок, не делает замечаний, а просто слушает, как очень внимательный турист на экскурсии.

И последние рекомендации по ходу текста статьи, но не по значимости – относительно применения Евангелиевских притч на уроках ОРКСЭ. Да, это самые полезные и ценные притчи и метафоры, и понятно, что для объяснения многих тем на уроках они наиболее подходящие. Но это не сказки, не метафоры, не поучающие рассказы – это Слова Божии. Поэтому, если учитель на своем уроке захочет прочитать притчу Иисуса Христа из Евангелия, то к ней необходимо обязательно дать толкование Святых Отцов из Святоотеческого наследия, а не от себя лично! Для этого учитель может воспользоваться информацией, подробно представленной на православных сайтах: www.predanie.ru; www.pravmir.ru; www.pravoslavie.ru.

Гулевич Ирина Ивановна,
методист МБУО ИМЦ
ЗАТО г. Североморск
Мурманской области

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ ЗАТО ГОРОДА СЕВЕРОМОРСК

Работа по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в муниципалитете шла планомерно в соответствии с планом, утвержденным приказом Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск.

Во введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в муниципальном пространстве немаловажное значение имеет опыт и результаты, полученные в ходе апробации курса «Основы религиозной культуры и светской этики». В рамках работы «пилотных» площадок по направлению «Апробация курса ОРКСЭ» в 2011-2012 учебном году сформирован опыт разработки рабочих программ по модулям «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур», проведения уроков по курсу ОРКСЭ, разъяснительной работы с родителями.

Главной задачей при организации изучения курса ОРКСЭ является обеспечение оптимального выбора модулей, отвечающих желаниям родителей и обучающихся. Ежегодно в марте-апреле в школах города идет планомерная разъяснительная информационная работа с родителями будущих четвероклассников по ознакомлению с задачами курса ОРКСЭ, его структурой, содержанием, организацией обучения. Для обеспечения свободного и компетентного выбора родителями модуля курса:

- на сайте Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск размещена информация для родителей о курсе ОРКСЭ;
- в общеобразовательных учреждениях проводятся:
 - родительские собрания по вопросам введения комплексного учебного курса ОРКСЭ;
 - анкетирование родителей по выбору определенного модуля для обучения своего ребенка;
 - встречи родителей с преподавателями модулей ОРКСЭ;
- родители становятся участниками: муниципальной родительской - педагогической конференции «Православные ценности в современном

образовании. Современные вызовы российской семье»; регионального родительского собрания с использованием системы видеоконференцсвязи по теме «Об особенностях организации преподавания учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики».

Курс ОРКСЭ ведут педагоги разных специальностей (учителя начальных классов, учителя истории, географии, физики), которых объединяет увлеченность в преподавании нового предмета, умение обращаться к внутреннему миру ребенка.

В целях осмысления педагоги курса ОРКСЭ в контексте духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка, выявления социальных особенностей среды преподавания курса с марта 2012 года функционирует городское методическое объединение педагогов комплексного учебного курса ОРКСЭ, в рамках которого рассматриваются актуальные вопросы реализации нового предмета, используются различные формы методической работы: семинары, практикумы, методические тренинги, мастер-классы, педагогические мастерские.

Для оказания педагогам методической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с сентября 2012 года в муниципалитете организовано тьюторское сопровождение «Школа педагогов комплексного учебного курса ОРКСЭ» (тьютор - Родина Т.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ №12, победитель ПНП «Образование», прошла краткосрочное повышение квалификации во ФГАОУ АПК и ППРО по теме: «Тьюторское сопровождение курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях РФ»).

Организовано информационно-методическое сопровождение введения Комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». На сайте Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск размещены нормативные документы, методические материалы, полезные ссылки по курсу ОРКСЭ.

Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, поэтому эффективной формой подведения итогов изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ на муниципальном уровне стал ежегодный городской фестиваль детских проектов (в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики») «Храм души», который Управлением образования администрации ЗАТО г. Североморск в 2015 году проводился в третий раз.

Было представлено 30 проектов (25 - индивидуальных, 5 - коллективных), из них: 11 – мультимедийные проекты, 6-литературные проекты, 8-рукотворные проекты, 3-театральные проекты, 2 -фотопроекта.

Тематика конкурсных детских проектов разнообразна: «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Традиции моей семьи», «От добрых мыслей к доброму делу», «Как я понимаю золотое правило нравственности», «Семья-исток нравственных отношений», «Мой путь к Богу», «Героическая летопись семьи», «Семейная реликвия», «Храмы терского берега», «Святые России», «Встреча с миром религии» и др.

Четвероклассниками были представлены макеты, модели, игры, сборники синквейнов и сказок, рукописные книги, литературно-музыкальные композиции, театральные постановки, фотоальбом, видеоролик, презентации, издательские и исследовательские проекты.

По итогам решения экспертной комиссии дипломами победителей и призеров фестиваля в 2015 году отмечен 21 проект (70% - от количества проектов, представленных на заключительный этап фестиваля).

Опыт по организации и проведению городского фестиваля детских проектов «Храм души» представлен в научно-методическом журнале.

Девятова Галина Николаевна

ст. преподаватель ОГБОУ ДПО РИРО

«Рязанский институт развития образования»,

г. Рязань

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) направлен на формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России. Важнейшим звеном решения данной проблемы является обучение педагогов, преподающих новый учебный предмет ОРКСЭ, которое осуществляется в рамках курсов повышения квалификации системы дополнительного профессионального образования в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Процесс освоения программы происходит в очной и в очной с основами дистанционного обучения формах. Нормативный срок освоения программы – 72 часа. При подготовке программы учитывалась ситуация с выбором модулей в Рязанской области:

Период	Кол-во школ	Кол-во 4-х кл.	Кол-во уч-ся	ОПК		ОСЭ		ОМПК	
				Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2012/2013 уч. г.	292	613	9380	7283	77,6	1794	19,1	303	3,2
2013/2014 уч. г.	292	623	9930	8183	82,4	1598	16,1	149	1,5

При обучении слушателей преобладающими являются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции-практикумы, проектирование, дискуссии и т.п., что было высоко оценено слушателями. Большой интерес педагогов вызывает раздел «Педагогические практики и образовательные экскурсии», где предусматривается посещение и анализ нескольких уроков по ОРКСЭ, участие в экскурсиях (в частности, по Рязанскому Кремлю) и оформление экскурсионных маршрутов. Разнообразие форм направлено на содействие условиям, обеспечивающим достижение результативности курса ОРКСЭ.

В числе требований к результатам освоения программы следующие:

- знание основных тенденций и педагогических подходов, которые существуют в современном образовательном пространстве; понятий и категорий, относящихся к образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; основ отечественной педагогической культуры;
- понимание важности традиций для формирования духовно-нравственной личности;
- умение осмысленно отбирать и использовать в профессиональной деятельности основные методы, приемы воспитательной деятельности с целью развития учащихся в духовно-нравственной сфере.

В связи с приоритетным выбором родителями (законными представителями) учащихся модуля «Основы православной культуры», перед составителями программы стояла задача познакомить преподавателей курса ОРКСЭ, с дополнительными разделами, которые помогли бы педагогам, учитывая их недостаточную теоретическую подготовку в данной области.

Один из разделов программы посвящен вопросам мировоззренческого характера. Рассматриваются следующие понятия: «народ», «культура», «культурно-исторический тип», «историко-культурное наследие», «вера», «религия», «дух» и «духовность», «нравственность», «духовные и нравственные ценности», «светскость» и «секуляризация». На лекциях освещаются вопросы и проблематика, связанная с этнокультурной идентичностью учащихся, поскольку в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Поскольку существуют два различных методологических принципа преподавания модуля «Основы православной культуры»: вероучительный и культурологический, – на лекциях раскрывается основной смысл понятия «культурологический подход» относительно содержательных и методических аспектов курса ОРКСЭ, а также, в более широком аспекте формирования данного понятия, дается характеристика сущности концепции культурологического содержания образования.

Один из разделов программы «Формирование ценностных ориентаций учащихся начальной школы», поскольку данная тема связана с целеполаганием курса ОРКСЭ. Регулятором осознанного нравственного поведения является внутренняя установка личности поступать определенным образом, основу которой составляет система ценностей личности. По утверждению Д.А. Леонтьева, ценности, сложившиеся в культуре, только тогда действительны для человека, когда приобретают для него личностный смысл. Поэтому необходимо, чтобы учитель ОРКСЭ в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя достаточно богатый методический инструментарий курса, сумел бы пробудить интерес учащихся и помочь их родителям в нравственном воспитании детей.

По словам В.Ю. Троицкого «плодотворность усилий в отношении устройства образования в России обеспечивается усвоением и практическим внедрением базовых ценностей отечественного образования и культуры, опорой на плодотворные духовно-нравственные традиции нации». Такой подход на протяжении российской истории был присущ многим талантливым отечественным педагогам. Поэтому в данном разделе представлена тема «Традиционные ценности отечественной культуры».

Следующий раздел программы - это знакомство слушателей курсов с основными идеями в области духовно-нравственного воспитания известных отечественных

педагогов, мыслителей и государственных деятелей, как прошлого, так и настоящего времени. Рекомендуются для прочтения такие работы корифеев отечественной педагогической мысли, как «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» К.Д. Ушинского, «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова.

Мало изучена современными педагогами, но вызывает неподдельный интерес слушателей курсов такая тема как «Подвижники благочестия и духовные наставники XIX столетия». Особая ценность их творений заключается в том, что они являются плодом не только самого тщательного теоретического изучения духовно-педагогического опыта, но и личного осуществления. В рамках данной тематики преподаватели модуля ОПК узнают о концептуальных особенностях православной педагогики, основных понятиях христианской антропологии. Задача лектора состоит в том, чтобы педагоги, в условиях светского характера образования, сумели использовать педагогические идеи духовных подвижников.

В процессе проведения практических занятий учителя обмениваются своими методическими разработками, которые активно обсуждаются другими слушателями, лектором отмечается положительный, интересный опыт, а также проводится анализ допущенных ошибок, неточностей. Такая работа дает возможность повысить компетенции слушателей в умении оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, отбирать литературу, проводить самоанализ и анализ деятельности других педагогов, осмысленно использовать в профессиональной деятельности основные методы, приемы, с целью развития учащихся в духовно-нравственной сфере.

Помимо утвержденных учебников по основам православной культуры, учитель для подготовки материалов к уроку может использовать дополнительную литературу (в том числе УМК), которая к настоящему времени широко представлена на издательском рынке и имеет необходимые рекомендации к использованию. Поэтому для слушателей в рамках курсов повышения квалификации организуются образовательные экскурсии с посещением библиотеки, а также представлена передвижная выставка, педагогам рекомендуется литература и аннотированный список электронных образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет, изданы методические рекомендации, к которым они могли бы обратиться для более детального изучения разделов программы.

Преподаватели ОРКСЭ ведут внеурочную и внеклассную деятельность, участвуют в конкурсах, конференциях и т.п., поэтому на курсах повышения квалификации отводится время для обсуждения этой области образовательной деятельности. Успешное решение воспитательных задач возможно только в

согласованном взаимодействии семьи и школы. Слушатели информируются о данных всероссийского мониторинга по ОРКСЭ, что дает дополнительные возможности учителю в работе с родителями. На курсах повышения квалификации рассматриваются вопросы, направленные на практическую работу с родителями: как родители могут помочь своему ребенку в изучении нового предмета; как использовать содержание избранного модуля для семейного воспитания; как обосновать необходимость выбора детьми нравственных форм поведения.

Традиционно на курсах повышения квалификации проводится опрос слушателей, что позволяет получить информацию о положительном опыте и трудностях, которые возникают у учителей в процессе реализации нового предмета, а также узнать мнение о проводимых курсах. Курсы повышения квалификации по ОРКСЭ по представленной программе вызвали большой интерес и положительные отклики слушателей.

Таким образом, программа повышения квалификации преподавателей ОРКСЭ в условиях регионального выбора, когда предпочтение значительной части родителей учащихся начальной школы отдано модулю «Основы православной культуры», дополнена отдельными разделами и тематикой. Это вопросы, связанные с понятийным аппаратом, сущностью аксиологического и культурологического подходов, а также с мировоззренческим потенциалом курса в условиях светского характера образования для духовно-нравственного воспитания, основанного на базовых традиционных духовно-нравственных ценностях и идеалах, большое внимание уделяется практической части программы.

Демидов Герман Васильевич,
Руководитель сектора ОПК
Синодальный отдел религиозного
образования и катехизации
г. Москва

УЧАСТИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ КУРСА ОРКСЭ

Мероприятия по введению предметной области ОРКСЭ сегодня уже история. Подведены итоги апробации. Организованы курсы переподготовки педагогов,

разрабатываются интересные, инновационные учебники. Прошли годы штатного, повсеместного преподавания. Согласованы позиции участников проекта. Сняты опасения межконфессионального непонимания – завершены организационные мероприятия. Намечены перспективы изучения религиозной культуры на основной ступени общего образования, согласованы планы долгосрочного развития темы духовно-нравственного воспитания до школы, в школе и в вузе.

На фоне первостепенной значимости перечисленных задач формулирования и обеспечения адекватной формы новой для отечественной школы предметной области духовно-нравственного содержания более четко формализуются и задачи курса. Задачи – сугубо воспитательные, реализации которых подчинены все организационные мероприятия. Своей разноплановостью они подчеркивают комплексный характер курса. Воспитывается не только ученик, но и родители и педагоги, вовлечены в этот процесс представители конфессий и органов управления образованием.

Предметная область ОРКСЭ предполагает новый взгляд на образовательный процесс как на поле взаимодействия педагогов, детей, родителей, религиозных конфессий, светских и духовных учебных заведений, в итоге – его качественное преобразование. Такая работа требует уже сейчас настоящей мобилизации среди духовенства и православных педагогов, а также тех, для кого работа в области духовно-нравственного воспитания сегодня является или в перспективе должна стать призванием.

На фоне происходящих изменений в школе, принят закон «Об образовании в Российской Федерации», обуславливающей действительно качественно новый статус Церкви, других традиционных конфессий в сфере образования.

Сегодня, зачастую в словосочетание духовно-нравственное воспитание вкладывается совершенно иной смысл, чем это изначально определено православной традицией, понимающей под словом духовность, в первую очередь, опыт и возможность общения с Богом, основанные на соблюдении нравственных норм, сохраненных Священным Преданием. Это, в принципе, не исключает воспитания патриотизма, эстетических чувств, интеллектуального развития, но отнюдь не ограничивается этим и к этому не сводится.

Воспитательные модели, созданные при организации преподавания основ православия в школах Российской империи, религии в школах Европы и Америки, не могут быть полностью приняты в современной России, так как это все модели, созданные в иных исторических условиях. К тому же, есть и тревожные сигналы, свидетельствующие о том, что даже в самых благополучных странах Европы, где

преподавание религии в общеобразовательных учебных заведениях не прекращалось, как в нашей стране, количество школьников, желающих изучать в школе религиозную культуру, неуклонно уменьшается.

Есть определенные формальные критерии, по которым можно идентифицировать складывающуюся в России модель участия традиционных религиозных организаций в светском образовании.

Главная составляющая – живой религиозный опыт и люди, являющиеся носителями основ религиозных культур. Это отправная точка, без которой самые правильные предметы утрачивают свою духовную самостоятельность, становясь лишь элементами современной массовой культуры.

Учебники и учебные программы, сохраняющие связь с современностью и ориентирующиеся на подлинное церковное предание, имеющие доброе свидетельство от светских специалистов, профессионалов в области психологии и педагогики и внутрицерковную рецепцию.

Еще одна сущностная составляющая – подготовленные учителя. Законом «Об образовании в РФ» предусматривается процедура добровольной общественной аккредитации для педагогов, готовящихся или преподающих предметы по религиозной культуре. Есть программа бакалавриата «Культура конфессий».

Третий принцип – организация образовательного процесса, в котором принимают непосредственное, важно, что заинтересованное, участие законные представители учащихся. В курсе ОРКСЭ воспитание начинается еще до непосредственного начала занятий по темам – с правильной организации и соблюдения процедуры выбора модуля в рамках курса.

Напомню, что «Основы светской этики» - выбрали в прошедшем учебном году 631 986 обучающихся (44,6 %); «Основы православной культуры» - 466 796 обучающихся (32,9 %); «Основы мировых религиозных культур» - 258 685 обучающихся (18,2 %); «Основы исламской культуры» - 52 362 обучающихся (3,9 %); «Основы буддийской культуры» - 5 458 обучающихся (0,4%); «Основы иудейской культуры» - 357 обучающихся (0,02 %).

Там где процедура выбора была соблюдена и дети в согласии с родителями получили возможность изучать любимую или интересующую их религиозную культуру, развитие преподавания ОРКСЭ – свидетельство того, что органы исполнительной власти, образовательные учреждения, родительское сообщество в сотрудничестве с представителями конфессий правильно оценили главную задачу курса – воспитание свободной личности, укорененной в культурных религиозных

традициях своей семьи и народа. В тех регионах, где этого не произошло проценты выбравших конфессиональные модули, в том числе ОПК свидетельствуют сами за себя:

Республика Татарстан – ОПК -0%, ОИК -0%; Республика Кабардино-Балкария – ОПК - 0%, ОИК - 0%, Республика Бурятия (г.Улан-Удэ) – ОПК - 4 %, Основы буддийской культуры – 5,1%, Республика Башкирия (г.Уфа) – ОПК - 0,7%, ОИК - 3,6 %, Южно-Сахалинская область (г.Южно-Сахалинск) – 3% и ряд других регионов. В этой связи хотелось бы отметить, что отсутствие альтернативы при выборе модуля сегодня, фактически является нарушением нового закона об образовании и если еще имеет место в ряде регионов, то находится в противоречии с основными принципами нравственного воспитания и перспективами развития курса.

В 2011 г. Председатель Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий предложил вариант поэтапного перехода к преподаванию религиозных культур и этики, начиная с первого класса школы и до последнего. В настоящее время это, пожалуй, наиболее актуальная и обсуждаемая в диалоге с Министерством образования и науки РФ проблема в развитии курса ОРКСЭ.

С учетом реализации норм Закона «Об образовании в Российской Федерации» сегодня есть все основания для того, чтобы говорить о формировании в России вполне самобытной системы духовно-нравственного воспитания, ее поступательной интеграции в систему общего образования, активном участии в этом процессе традиционных религиозных конфессий.

Диакон Георгий Юренко

ведущий специалист сектора ОПК

Синодального Отдела

религиозного образования

г. Москва

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕРКОВНЫХ ИНСТИТУТОВ С РОДИТЕЛЬСКИМ
СООБЩЕСТВОМ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ. ОПЫТ РЕГИОНОВ.**

Сектор ОПК Синодального Отдела религиозного образования и катехизации, осуществляет координацию деятельности епархий в вопросах сопровождения преподавания Основ православной культуры в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Мы анализируем опыт регионов, стараемся по возможности чаще посещать епархии, с тем, чтобы иметь возможность на местах оценить картину происходящего.

За последние три года повсеместного преподавания курса ОРКСЭ нами зафиксированы многочисленные положительные примеры взаимодействия церковной и светской систем образования в различных регионах России, таких как Краснодарский край и Ростовская область, Саратовская и Нижегородская, Новгородская и Калининградская области, Приморский край и др.

Главным вопросом, на который я хотел бы обратить ваше внимание является взаимодействие епархиальных структур и отдельных приходов с родителями, выбравшими для своих детей изучение Основ православной культуры.

Под взаимодействием с родительским сообществом мы понимаем комплексный процесс: это и участие епархиальных специалистов в родительских собраниях по выбору одного из модулей курса ОРКСЭ, и организацию семейного досуга, внеклассных занятий, творческих проектов родителей и детей, выбравших Основы православной культуры, а также ряда других мероприятий, подробнее о которых будет сказано ниже.

В 2013-2014 гг. Синодальным отделом проводилось мониторинговое исследование развития практики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в епархиях Российской Федерации. Полученные данные, касающиеся взаимодействия епархий с родительским сообществом, с очевидностью указывают на недопонимание руководством большинства епархиальных отделов религиозного образования следующего важного факта – взаимодействовать с родителями нужно не только на родительских собраниях в школах, один, два или пусть даже 5 раз в год как об этом отчитывались 85% епархий. Взаимодействие с родителями должно быть постоянным, непрерывным и многоплановым.

Приведем пример успешной работы ряда епархий, опыт которых заслуживает повсеместного распространения.

Распоряжением епархиального архиерея все школы Томской митрополии закреплены за православными приходами. Настоятели или представители приходов вошли в Управляющие советы школ, в рамках которых активно работают с родительскими комитетами и администрациями. Представители епархии принимают

участие в проведении родительских собраний, разъясняют родителям задачи изучения ОПК. Ко времени родительских собраний ежегодно выпускается специальный номер епархиальной газеты, посвященный преподаванию ОПК, который раздается родителям бесплатно.

Акцент на комплексное взаимодействие с уже существующими родительскими объединениями сделан в Екатеринбургской митрополии, где с 2006 года работает Ассоциация Городских Родительских Комитетов и Екатеринбургский Городской Родительский Комитет, а так же Общественный Благотворительный фонд «Уральский родительский комитет». Екатеринбургский городской родительский комитет и общественный благотворительный фонд «Уральский родительский комитет» известны и в регионе и в стране, деятельность этих организаций освещается, в том числе, и в центральных СМИ. Епархия вместе с общественными организациями реализует различные совместные спортивные и патриотические проекты для родителей и детей. Представители родительской общественности активно участвуют в таких епархиальных мероприятиях как крестные ходы, благотворительные акции, круглые столы с представителями органов государственной власти, участвуют в чтениях, научно-практических конференциях, родительских собраниях по выбору модулей. При каждом православном приходе сформированы православные приходские родительские комитеты.

Симбирская митрополия (Ульяновская область) пошла по пути организации крупных православных родительских объединений, а также широкого участия в деятельности уже существующих светских родительских сообществ.

Общественное движение «Симбирский Родительский Комитет», главными целями которого являются защита духовного здоровья детей в условиях агрессивной информационной среды; популяризация традиционных семейных, нравственных и духовных ценностей народов России; противодействие распространению антисемейных социальных технологий; создание в обществе благоприятных условий для жизни детей и воспитания у них высоких моральных и нравственных качеств на основе патриотизма и гражданственности.

Центр духовно-нравственного воспитания детей и юношества. Основное направление деятельности – образовательная и воспитательная работа со школьными коллективами, родительскими сообществами, педагогическими и православными Центрами. Проведение областных православных и духовно-нравственных праздников и мероприятий, организация и участие в круглых столах, семинарах, конференциях. Формирование методического кабинета и библиотеки.

Ульяновская областная общественная организация «Областной семейный совет». Совет представляет общественно-значимые интересы семей, общественных объединений по вопросам поддержки семьи, материнства и детства; осуществляет общественную экспертизу социальных инициатив.

В Екатеринбургской епархии родительские комитеты созданы при всех храмах, проводятся общекраевые, муниципальные круглые столы по духовно-нравственному воспитанию при активном участии родительских комитетов с привлечением министерств образования, семейной политики, социальной защиты, Комиссии по делам несовершеннолетних, администрации края и др.

Епархией организован совместный летний отдых; проводятся православные семейные праздники; организуются семейные паломнические поездки; семьи участвуют в мероприятиях православной тематики, проводимых образовательными учреждениями: выставках, конкурсах, акциях.

Приведенные выше примеры проиллюстрировали основные формы деятельности епархий (на которые надо ориентироваться) по направлению взаимодействия с родительским сообществом.

Если кратко резюмировать, можно выделить следующие ключевые направления:

1. Участие представителей епархии в школьных родительских собраниях по выбору одного из модулей курса ОРКСЭ. Привлечение различных методических разработок в данной области, таких как фильмы для родителей, снятые Приморской и Кубанской митрополиями, информационных буклетов по православной культуре и др.
2. Участие представителей Церкви в организации дополнительной составляющей школьного образования (лектории для родителей и школьников), досуговой составляющей (организации школьных праздников), летних лагерей для детей и родителей, семейных паломнических поездок.
3. Организация приходских родительских комитетов, в состав которых входят прихожане, имеющие детей школьного возраста. Привлечение родителей к посильной социально-значимой деятельности, а также участию в различных епархиальных и районных мероприятиях духовно-нравственной направленности.
4. Создание епархией одного или нескольких православных родительских объединений регионального масштаба (на уровне области, республики или края), а также работа с уже существующими крупными родительскими объединениями в целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Епархии по мере практических возможностей должны развивать все указанные направления деятельности, но практика работы показывает, что зачастую ситуация на

местах не просто далека от неких «идеальных форм», но и в силу различных причин прямо им противоречит. В таком случае необходимо развитие не менее двух направлений применимо к конкретно взятым региональным условиям.

Одной из основных причин, с которой связаны сложности с введением ОРКСЭ, является сформировавшееся за годы пропаганды безбожия отсутствие доверия со стороны представителей светской школы к предметам по религиозной культуре, а также к представителям Церкви как таковым. Те регионы, в которых эту грань недоверия удалось преодолеть, в настоящее время являют нам замечательный пример совместной работы Церкви и школы по нравственному воспитанию учащихся на базе традиционных норм морали.

Как показывают нам внутренние мониторинговые исследования ряда епархий, не последнюю роль в том, что священнослужителей не рады видеть в школах играет их непрофессионализм в этом вопросе. Это тот случай, когда компетентность священнослужителя заканчивается сразу же за церковной оградой. Зафиксированы ситуации, когда учителя Основ православной культуры связывались с епархиальными отделами религиозного образования и просили не допускать в школы отдельных священников, так как те своим поведением производили на родителей крайне неблагоприятное впечатление. С этой проблемой в настоящее время в той или иной мере сталкивается большинство епархий.

Одним из путей решения этой проблемы видится, во-первых, отбор кадров священнослужителей работающих со школами (преимущественно из тех кто имеет высшее светское образование), а во-вторых, получение священниками или приходскими работниками ответственными за взаимодействие со школами дополнительно психолого-педагогического образования. Идея организации курсов подобного рода возникла в рамках деятельности Ассоциации педагогов православной культуры города Москвы. Ввиду того, что курс ОРКСЭ в ближайшие годы должен будет получить свое качественное развитие, вопрос профессионализма церковных работников, отвечающих за взаимодействие со школами становится все более актуальным.

Королькова Юлия Васильевна

доцент кафедры воспитательной
работы, дополнительного образования
и технологии, Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования
Ставропольский край

СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ К ПРОЦЕССАМ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОРКСЭ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В апреле 2015 года у педагогов, преподающих ОРКСЭ, состоялся своего рода первый юбилей, ведь именно с этого времени 5 лет назад Ставропольский край в числе 19-ти пилотных субъектов приступил к апробации нового и отчасти носторазживающего тогда курса. Сами учителя признавались, что работали по принципу: «Вечером выучил, утром пересказал». Действительно, приходилось воочию наблюдать скептический и даже, случалось, агрессивный настрой ряда коллег. Впрочем, и несколько позже, в период обязательного введения ОРКСЭ во всех школах России – а случилось это, как мы знаем с 1 сентября 2012-го согласно распоряжению Правительства РФ от 28 января 2012 г. № 84-р. – в прессе мелькали заголовки типа «Дети не готовы к этому предмету в 4 классе» (РИА Новости), или, скажем, «Примат веры» с пометкой «В российских школах теперь существует две версии происхождения человека» (ссылаюсь на «Российскую газету» №5757), где категорично заявлено, будто учителю предстоит разубедить детей в теории эволюции. Правда, ниже было отмечено, что пока «в этом споре пострадал не Дарвин», а, скорее, Достоевский, поскольку «в Москве, например, новый предмет вводится за счет сокращения часов именно на литературу»...

Но уже тот факт, что курс стал обязательным предметом, свидетельствует: его апробация прошла успешно. А главным критерием успешности эксперимента выступал следующий: «если родители не признают этот курс конфликтогенным фактором в условиях класса».

Сегодня учителя, реализующие программу курса ОРКСЭ, относятся к нему со вниманием и почтением. Это подтверждают выпускные работы слушателей по итогам курсов повышения квалификации, интерес к этой проблематике в публикациях, (так, кафедрой воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО

ПК и ПРО проводилась всероссийская конференция по вопросам воспитания в поликультурном регионе, и одно из десяти направлений было связано с ресурсами ОРКСЭ в гармонизации межэтнических отношений: около 200 статей было подано, из которых как минимум четверть – именно в контексте последнего направления; в числе круглых столов межрегиональной октябрьской конференции, посвященной 700-летию Сергия Радонежского, был тот, который отражал тенденции в преподавании на Ставрополье ОРКСЭ и продемонстрировал прекрасные методические находки учителей и т.д.). В феврале-марте кафедрой проведены зональные семинары «Проблемы и перспективы преподавания учебного курса ОРКСЭ в образовательных организациях Ставропольского края», в рамках которых состоялось анкетирование преподавателей. По результатам анкетирования, большинство учителей не выделили в числе сопровождающих преподавание курса проблем собственную психологическую неготовность и уровень теоретической подготовки, а в качестве пожеланий для организации курсовой подготовки – отметили усиление экскурсионной составляющей (Анкета представлена в Приложении)

Закономерно, что курс ОРКСЭ изначально был ориентирован и абсолютно отвечал всей концепции новых образовательных стандартов. В частности, он воплощает «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», где четко определен национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности. Как известно, одно из пяти основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС – именно духовно-нравственное, и возможности её в курсе огромны. Наконец, универсальные учебные действия как нельзя лучше комплексно формируются через органично построенные занятия ОРКСЭ. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, они составляют основу умения учиться и жить в обществе. Учитывая же, что курс культурологический воспитательно-просветительский, на первый план выходят личностные и метапредметные результаты. Вот почему система отслеживания результатов изучения курса не может ограничиваться утилитарной целью - проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по основам религий и этики. Намного более важна социальная задача: привести к уважению и пониманию ближнего, даже непохожего, развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать своё поведение, находить ошибки и пути их устранения. Одним из самых обсуждаемых вопросов продолжает выступать сегодня система оценивания. Безотметочность курса определяется «Методическими материалами для учителей и организаторов ведения комплексного учебного курса ОРКСЭ в субъектах РФ» от 08.07.2011 (п.7:

«Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются»), «Протоколом установочного семинара-совещания 29.06.2012», (п.3, подпункт 5: «Обозначить нормативно-правовую базу безотметочного обучения учащихся по курсу»).

Предполагаю, что выставление отметок по этому курсу потенциально небезопасно. Вспомню шутку ещё советских времён: «Лучший способ вызвать у ребенка ненависть к писателю - это включить его произведения в школьную программу». И ведь не потому, что произведение неинтересно. Отчасти потому, что мнение о нём может оцениваться в баллах...

Курс ОРКСЭ решает множество параллельных задач. Как отмечают его разработчики, одна из «завуалированных» целей – привлечение родительского внимания к проблемам детей, поскольку среднестатистический родитель словесно общается с ребенком 11 минут в день.... Говоря же словами А.Кураева, «неофициальная цель курса – его послевкусие»... Это уже должно заботить нас как методистов: как построить работу так, чтобы хотелось вновь идти на занятие, узнавать, постигать, примерять, воплощать, думать и делаться лучше. Правда, есть важное предупреждение: не всё содержание урока должно переводиться в действие! (например, молитва) Каждый раз напоминаем педагогам, чего ещё следует опасаться в контексте методики преподавания. Во-первых, ни дети, ни родители не должны считать, что класс, выбирая модуль, делится по религиозному признаку. Вне зависимости от того, какие модули выбраны, на уроках необходимо обеспечить условия для реализации межмодульных связей. Организуя курсы повышения квалификации, в период очной части мы стали привлекать к сотрудничеству Культурный центр народов Дагестана Представительства Республики Дагестан в Ставропольском крае, где проводятся экскурсии, приглашаются компетентные специалисты и учёные. Один из них, помощник муфтия Ставропольского края, отметил, что его ребенок-мусульманин с удовольствием изучает в этом году ОПК. И это не редкость. Во-вторых, следует избегать навязчивой идентификации «мы». «Мы, россияне» – да. А, например, «мы, православные!» – нет! Недопустима критика других религиозных убеждений. Меньшинство детей не должно ощутить себя изгоями. (Однажды после этой рекомендации ко мне подошла коллега и сказала, мол, «когда я смотрю по воскресеньям православную программу, священник призывает обращаться друг к другу

именно так: «православные»... В душе я могу разделять эти слова. Но применительно к школе – нет. Вспомним, как по приезду на тьюторские курсы АПКиППРО нас назвали «чиновниками», которые должны выполнять социальный заказ, а не транслировать личные убеждения). В-третьих, необходимо крайне осторожно строить детскую дискуссию в контексте религиозных культур. Тогда как по вопросам этики – выбор дискуссионных форм, методов, интерактивных стратегий довольно велик.

Конечно, именно таким стратегиям должен быть отдан приоритет, где в групповой деятельности вырабатывается общее решение – это и «водоороты идей», и «дискуссионные качели», и «конверты откровений», и, конечно, творческие проекты. Ещё И.П.Павлов назвал потребность в исследовательском поиске витальной, жизненно необходимой потребностью, отличие которой от других в том, что она является принципиально не насыщаемой. А проект – это для младшего подростка и есть исследование.

Не будем забывать и о том, что современный четвероклассник – это уже представитель так называемого поколения Z, которого окружает Интернет, обилие электронных информационных ресурсов, который привык воспринимать визуальную информацию и требует её четкой структуры. Вот почему роль изобразительных средств становится столь велика.

Выбор стратегий преподавания, конечно, остаётся за учителем-практиком. Главное – посредством каждой из них убедить ребенка, что культурные различия только усиливают процесс консолидации вокруг общечеловеческих ценностей.

Ученик: Хочу спросить тебя, учитель:

Мне надо верить или нет?

В какого бога? Уточните!

Кто лучше? Дайте мне ответ!

Читать псалмы? Или верить сурам?

Иль в мантрах истину искать,

Чтоб мог я поступать разумно

И заслужить отметку «пять»?

Учитель: Мы вместе выведем «отлично»

Без цифр, знаков, номеров,

Когда усвоим, что первичны

Добро, порядочность, любовь!

Их корни – в смыслах каждой веры,

Какой – семье твоей решать.

Лишь помни: мир не черно-белый –
Цветной! Стремись его познать!

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
3. Официальный сайт ОРКСЭ www.orkse.org

Ерёмина Татьяна Юрьевна,

ст. преподаватель каф.

социально-гуманитарного

образования КОГОАУ ДПО

«ИРО Кировской области»,

Кировская область

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА ОРКСЭ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В образовательной практике многих стран мира осуществляется приобщение школьников к духовным и культурным ценностям мировых религий, светским гуманистическим традициям. Этот процесс является формой реализации прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, а также убеждениями, принятыми в семье. Поэтому введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах Российской Федерации, направленного на формирование осознанного нравственного поведения, которое основано на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России, лежит в русле общемировых тенденций развития системы образования.

Нормативно-правовое обеспечение введения курса в общеобразовательных организациях на территории нашего региона осуществлял департамент образования Кировской области. За Институтом развития образования Кировской области было закреплено организационно-методическое, информационное сопровождение и кадровое обеспечение данного процесса.

ИРО Кировской области в 2011-2014 гг. были организованы и проведены мониторинговые исследования по выявлению образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов на изучение ими одного из модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», наличие учебников, подготовленных педагогических кадров, составу кадров. В феврале-марте (с 2012 г.) во всех учреждениях образования региона проходят родительские собрания по выбору одного из модулей курса ОРКСЭ. На собраниях родители (законные представители) информируются о том, что выбор одного из модулей курса является свободным и добровольным. Их знакомят с целями и задачами курса, особенностями содержания модулей, формами и методами педагогической работы, содержанием учебников по каждому модулю, информационными ресурсами, в т.ч. в сети Интернет и др. На основании свободного волеизъявления родителей обучающихся, выраженного в личном заявлении, составляются итоговые протоколы родительских собраний, где отражаются результаты выбора модулей курса ОРКСЭ. В 2012-2014 гг. выбор родителей (законных представителей) учащихся 4-х классов Кировской области распределился следующим образом: «Основы светской этики»-61, 2 % (2012 г.), 62,6% (2013 г.), 62 % (2014 г.); «Основы православной культуры» - 27,9% (2012 г.), 27, 7 % (2013 г.), 28 % (2014 г.); «Основы мировых религиозных культур» - 9,4 % (2012 г.), 9,1 % (2013 г.), 9, 6 % (2014 г.); «Основы исламской культуры» - 1,5 % (2012 г.), 0,4 % (2013 г.), 0,4 % (2014 г.); «Основы буддийской культуры» - 0,02% (2012 г.), 0,08 % (2014 г.); «Основы иудейской культуры» - 0,008 % (2012 г., 2013 г.).

Анализируя результаты мониторинга, можно констатировать, что на протяжении трех лет их показатели стабильны. Это свидетельствует о том, что они отражают основные тенденции социокультурного пространства региона. Разнообразие выбора модулей родителями (законными представителями) детей наглядно демонстрирует реализацию главного условия введения учебного курса ОРКСЭ – свободы выбора родителями направления обучения. Такой выбор, кроме того, отражает поликонфессиональный и многонациональный состав населения Кировской области.

Большую часть населения региона составляют этнические русские и финно-угорские народы (марийцы, удмурты и др.), которые позиционируют себя либо

православными, либо неверующими (атеистами). Отсюда превалирует выбор ими модуля «Основы православной культуры» или модуля «Основы светской этики». В южных районах области (г. Вятские Поляны, Вятскополянский, Кильмезский, Малмыжский районы) достаточно широко представлена этническая группа татар, поэтому до 1,5 % обучающихся выбрали для изучения модуль «Основы исламской культуры». Трехкратное снижение школьников, выбравших данный модуль в 2013-2014 гг., по видимому, объясняется тем, что родители либо выбрали курс, ориентированный на воспитание светского гуманизма («Основы светской этики»), либо модуль, характеризующий все традиционные религии России («Основы мировых религиозных культур»). Модули «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры», скорее всего, востребованы родителями из-за познавательного, культурно-исторического интереса к этим религиям.

По данным вышеуказанного мониторинга, состав преподавателей модулей учебного курса ОРКСЭ достаточно разнообразен. 54,2 % составляют учителя начальных классов, что является наиболее оптимальным вариантом, поскольку они владеют методикой преподавания предметов на I ступени обучения, знают возрастные и психо-физиологические особенности контингента обучающихся. Учителя истории, обществознания составляют 24,9 % преподавателей курса ОРКСЭ. Это объясняется тем, что педагоги данной специальности лучше владеют содержательной стороной предмета и могут преподавать аналогичные курсы в основной школе. Третье место занимают учителя русского языка, литературы (6,65 %). Они, как специалисты в гуманитарной сфере, также могут успешно освоить содержательную и методическую составляющую курса «Основы религиозных культур и светской этики». Среди преподавателей курса ОРКСЭ учителя музыки, ИЗО составляют 3,54 %. Данная категория педагогов является более подготовленной при характеристике отдельных тем модулей, имеющих отношение к культуре, музыкальному и изобразительному искусству. Всего преподавать учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в Кировской области в 2012/2013 учебном году начали 726 учителей, в т.ч. один и тот же педагог может вести 2 и более модуля курса ОРКСЭ.

В регионе подготовлены педагогические кадры к преподаванию учебного курса ОРКСЭ путем повышения квалификации учителей учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования, в т.ч. с привлечением представителей Вятской и Слободской епархии. В 2012-2015 гг. в повышении квалификации педагогов области по данному направлению принимали участие: ИРО Кировской области, ЦПКРО г. Кирова, ВятГГУ совместно с Вятской и Слободской

епархией, а также преподаватели ИПК и ПРО Удмуртской Республики, ИРО Костромской области, ИРО Республики Марий Эл.

На сегодняшний день в Институте развития образования Кировской области имеются дополнительные образовательные программы повышения квалификации педагогов «Духовно-нравственное воспитание личности» (108 ч.), «Основы религиозных культур и светской этики» (108 ч.) Курсовая подготовка по данной тематике проводится в институте, начиная с 2009 г. Курсы посвящены осмыслению феномена духовно-нравственных ценностей и способам, формам, методам их развития, а также методологической, научно-теоретической и научно-методической составляющей курса ОРКСЭ.

ИРО Кировской области взаимодействует с отделом религиозного образования и катехизации Вятской и Слободской епархии и по другим направлениям деятельности. Например, совместно организуются и проводятся конкурсы духовно-нравственной тематики (региональный этап): «За нравственный подвиг учителя» (с 2010 г.), «Православный учитель 2015» (с 2015 г.); межрегиональные межведомственные научно-практические вебинары «Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества», «Патриотическое воспитание: формирование у детей, подростков и молодежи позитивного восприятия современной России»; межведомственные семинары «Духовно-нравственное воспитание Русской Православной Церкви: история и современность» и т.д.

Своеобразные итоги первого года изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в нашем регионе были подведены в анкетировании обучающихся 4-х классов и их родителей (законных представителей). Оно проводилось представителями Вятской и Слободской епархии в марте-апреле 2013 г. Опрос выявил, что отношение школьников к новому предмету, в целом, положительное. Это вытекает из анализа ответов на следующие вопросы: на вопрос «Интересно ли тебе на уроках ОРКСЭ»? 58 % четвероклассников ответили «очень интересно», 26 % - «интересно иногда», 10 % - «иногда неинтересно», 6 % - «неинтересно». Ответы на вопрос: «Что вам наиболее запомнилось на уроках ОРКСЭ?» можно классифицировать следующим образом: интересные формы работы (использование притч, поучительных историй, мультфильмов, презентаций); диалоговое общение (обсуждение ситуаций, проведение дискуссий, выстраивание диалога с учителем); развитие творческого потенциала ребенка (выполнение творческих заданий, проектов).

Желание продолжить изучение курса ОРКСЭ в дальнейшем проявили 74% учащихся 4-х классов, 26% - ответили отрицательно. Опрос родителей (законных

представителей) школьников показал, что они настроены по отношению к новому курсу позитивно. Родители отмечают и положительные изменения в поведении, характере ребенка. Вопрос «Как вы относитесь к введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»?» привел к таким ответам: считаю полезным - 74 %; необходимость назрела давно - 14 %; нет необходимости - 6 %; не дали четкого ответа - 6 %.

На вопрос «Почему вы выбрали именно этот модуль курса ОРКСЭ?» родители ответили следующим образом: способствует повышению познавательного интереса; способствует формированию нравственных ценностей; способствует хорошим манерам; способствует формированию общекультурной эрудиции; способствует развитию интереса к разным религиозным культурам; способствует сохранению семейных ценностей; способствует изучению предметов социально-гуманитарного цикла (истории, литературы). О впечатлениях ребенка от уроков ОРКСЭ родители ответили так: положительные - 83, 5 %; неоднозначные - 7, 5 %; отрицательные - 4 %; не дали ответа - 3 %; не делятся впечатлениями - 2 %.

Констатируем, что введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Кировской области прошло успешно и отражает основные тенденции социокультурного пространства региона. Институт развития образования Кировской области на должном уровне обеспечил нормативно-правовое, организационно-методическое, информационное сопровождение курса, а также подготовку соответствующих педагогических кадров.

Жирикова Наталья Николаевна,

Руководитель районного методического
объединения учителей основ православной
культуры, учитель ОРКСЭ МБОУ
лицея №7 г. Миллерово.

г. Миллерово (Ростовская область)

**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ ОПК В КОМПЛЕКСНОМ КУРСЕ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИЛЛЕРОВСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.**

Проблема духовно-нравственного воспитания всегда была одной из приоритетных в сознании русского человека. Глубокие социально-экономические преобразования сегодняшнего дня заставляют задуматься о будущем России, а значит - о новом поколении россиян. Наше общество в целом испытывает необходимость в прочных нравственных устоях, позволяющих сохранять духовность и национальную идентичность нашего народа.

Духовность и нравственность в совокупности представляют собой систему ценностей и являются основой национальной культуры.

Изучение русской культуры невозможно без изучения православия, составившего её основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом патриотизма и красоты. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Формирование системы духовно-нравственного воспитания в контексте требований ФГОС осуществляется в Миллеровском районе через реализацию образовательной программы начального общего образования - комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», курса «Основы православной культуры» в начальной и основной школе и «Основ нравственности» в старшей школе в рамках реализации регионального компонента и дополнительного образования детей.

В Миллеровском районе изучение курса «Основы православной культуры» началось в 2007 году в школах и детских садах, получивших областной статус «казачье образовательное учреждение». И уже в 2014-2015 учебном году курс ОПК изучали в 30 школах (2424 учащихся), что составляет **94 %** от общего количества

школьников Миллеровского района.

Одной из форм реализации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является введение в учебные планы образовательных учреждений Миллеровского района с 1 сентября 2012 года учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», который в большинстве школ ведется параллельно с преподаваемым курсом «Основы православной культуры». В 2014-2015 учебном году курс ОРКСЭ изучали 1379 учащихся из них **622** учащихся в 30 Образовательных Учреждениях модуль ОПК.

В Миллеровском районе созданы все **условия** для реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- обеспеченность учебниками для изучения курса.
- заключены Соглашения о сотрудничестве:
 - Администрации Миллеровского района с Миллеровским Благодичием Шахтинской Епархии по духовно-нравственному просвещению жителей Миллеровского района;
 - Управления образования Миллеровского района с Миллеровским благодичием Шахтинской Епархии по духовно-нравственному воспитанию и просвещению подрастающего поколения;
- Ежегодно реализуется план совместных мероприятий Управления образования Миллеровского района и Миллеровского благодичия по духовно-нравственному воспитанию и просвещению детей и молодёжи.

Данные документы обеспечивают тесное взаимодействие со священнослужителями Миллеровского Благодичия. Формы взаимодействия разнообразны: беседы, творческие конкурсы, проведение православных праздников, экскурсий в храм, паломнических поездок. Таким образом, священнослужители проводят большую просветительскую работу с детьми, родителями и педагогами. Налажено взаимодействие педагогов курса ОРКСЭ с педагогами Миллеровских воскресных школ.

В августе 2012 года создано районное методическое объединение учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Работа по данному направлению представлена следующими формами:

- уроки по Основам религиозных культур и светской этики в 4-х классах;
- занятия ОПК в рамках дополнительного образования детей и внеурочной деятельности по учебникам Л.Л. Шевченко;
- экскурсии и паломнические поездки;
- проведение православных праздников;

- проведение творческих конкурсов;
- участие в Общероссийской олимпиаде школьников по православной культуре «Русь Святая, храни веру православную».

Преподавать основы христианских ценностей духовно-нравственной культуры православия в виде уроков ОРКСЭ, дополняя их занятиями по ОПК в рамках дополнительного образования детей, значит постепенно открывать перед детьми и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

Данные уроки являются культурологическими и направлены на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Закрепление теоретических знаний полученных на уроках ОРКСЭ и на занятиях по ОПК происходит во время непосредственного общения со священнослужителями, на экскурсиях в храмы, при посещении Святых мест в паломнических поездках. Результаты данной работы позволяют сделать вывод, что подобная форма духовно-нравственного образования и воспитания имеет большой потенциал и должна, по мере возможности, активно использоваться преподавателями ОПК.

Проведение православных праздников является одним из важных направлений в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Эти мероприятия характеризуется высоким уровнем организации и широким охватом детей разных возрастных групп.

Так ежегодно с 2013 года в зале Центральной библиотеки г. Миллерово проводится праздник «День православной книги», в котором принимают участие школьники Миллеровского района.

Ежегодно проводится детский праздник «Свет Рождественской звезды», где собираются победители муниципального тура общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры «Русь Святая, храни веру православную!», преподаватели ОПК, родители, представители общественности, СМИ. Концертная программа праздника состоит из номеров, заявленных образовательными учреждениями в номинациях «Вокал», «Художественное слово». Победители отмечают грамотами. Все участники праздника получают от Миллеровского Благочиния сладкие подарки и Рождественские иконы.

Большой интерес и творческую активность вызывает ежегодный детский творческий конкурс «Пасха Православная». Данное мероприятие является самым

массовым. В подготовке и проведении, выставке, викторине и концертной программе праздника принимают участие более 500 человек.

Очень значимым для каждого ребёнка является участие в творческих конкурсах, в которых в полной мере отображается его индивидуальность.

Ежегодно проводятся праздничные мероприятия, посвящённые главному празднику донских казаков «Покров Пресвятой Богородицы»: краеведческие викторины, конкурсы команд, творческий конкурс.

Дети активно участвуют в международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» и в областном конкурсе детского творчества имени «Димитрия Ростовского».

Наглядным итогом популяризации знаний ОПК является положительная динамика участия школьников образовательных учреждений Миллеровского района в Общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры, «Русь Святая, храни веру Православную».

Ежегодно преподаватели курса ОПК Миллеровского района участвуют в Дмитриевских образовательных чтениях. В 2012 году в числе победителей первого тура Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» были и миллеровские педагоги: воспитатель МДОУ детский сад №12 Гордя Е.С. и педагог МОУ гимназия №1 Тыртышникова Е.А.

С декабря 2012 года ежегодно в Миллеровском районе на базе МБОУ лицея №7 проводятся Андреевские образовательные чтения. Участниками чтений являются священнослужители Шахтинской Епархии, преподаватели школ из Миллеровского, Каменского, Красносулинского и Октябрьского районов, дошкольных образовательных учреждений г. Миллерово, старшеклассники и студенты, представители общественности и СМИ. Целью данного мероприятия является осмысление современных церковно-общественных отношений в сфере образования, культуры, социального служения и нравственного просвещения

В течение учебного года по итогам каждой четверти проводятся рабочие совещания, на которых преподаватели курса «Основы православной культуры» обсуждают имеющиеся трудности в преподавании курса, делятся опытом своей работы, получают необходимую методическую помощь. Кроме того, педагоги РМО в течение года посещают уроки и тематические мероприятия преподавателей ОПК. Опыт обобщается и в электронном виде предлагается педагогам для использования на уроках ОПК.

В настоящее время, на мой взгляд, главной задачей православного воспитания и образования является формирование целостного христианского мировоззрения у подавляющего числа жителей страны.

В заключение хотелось бы процитировать слова наших Святейших Патриархов:

- «От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье» (Патриарх Московский и всея Руси Алексий II)».
- «Введение "Основ православной культуры" - один из важнейших вопросов повестки дня церковно-государственных отношений, имеющий в значительной мере решающее значение для судьбы отечественного образования и напрямую затрагивающий интересы миллионов родителей и их детей. Глубоко убежден, что национальная образовательная система не может устраняться от духовного и нравственного воспитания личности. Только сильные духом и чистые сердцем люди справятся с проблемами, стоящими перед современным миром. И не нужно бояться признаться себе и окружающим в том, что религиозная и нравственная мотивация накрепко взаимосвязаны для большей части людей в России и мире» (Святейший Патриарх Кирилл).

Список литературы

1. Алексий II, бывший Патриарх Московский и Всея Руси. О духовном образовании и духовном воспитании. \ Православное слово. №1 М., 2005 г.
2. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Доклад на Епархиальном собрании города Москвы 23 декабря 2011 г.
3. Кураев А.В. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. Москва, Просвещение, 2012г.
4. Журналы периодической печати: «Божий мир», «Свечечка».

Захарова Наталья Владимировна

Главный специалист по методической работе Центра образования и системных инноваций Ульяновской области, к.соц.н., доцент кафедры методики гуманитарного и поликультурного образования факультета дополнительного образования Ульяновского педагогического университета.
Ульяновская область

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМНЫХ ИННОВАЦИЙ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ
СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КУРСА ОРКСЭ**

Центр образования и системных инноваций Ульяновской области, преемник Ульяновского института повышения квалификации работников образования начиная с 2009 года, с периода апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Ульяновской области, осуществляет научно-методическую и организационно-педагогическую координацию деятельности учителей ОРКСЭ.

С 2010 года общеобразовательных организациях Ульяновской области в 4-5 классах введён курс модульный курс ОРКСЭ. В настоящее время его изучают 11083 учащихся: из них модуль Основы мировых религиозных культур – 2443 человек, модуль Основы светской этики - 5557 чел, модуль Основы православной культуры – 2759 чел, модуль Основы исламской культуры – 238 человек. 86 человек не изучают курс, так как находятся на индивидуальном обучении, либо обучаются по специальным программам 8 вида.

Занятия проводят 597 учителей, в том числе 260 – учителя начальных классов, 130 – учителя истории и обществознания, 80 – учителя русского языка и литературы, 87 – учителя других предметов.

На сегодняшний день реализуются следующие программы по данному направлению:

- Проблемы преподавания истории и культуры мировых религий;
- Преподавание основ религиозных культур и светской этики: содержание и методические принципы;
- Основы православной культуры;

- Научно-методические аспекты преподавания курса «Основы светской этики».

-Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

Программы построены по модульному принципу и включают такие направления как нормативно-правовая база курса, основные содержательные линии модулей, методика преподавания модулей, особенности духовно – нравственного воспитания.

Всего за период с 2012 по 2015 март года по данным программа прошли обучение 596 слушателя, из них по направлениям:

- светская этика – 228 человек;

- основы православной культуры – 139 человек;

- основы мировых религиозных культур – 176 человек.

- 53 человека прошли обучение по программе «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении».

В 2012 году был заключён договор о сотрудничестве в области образования с религиозными учреждениями. В том числе по обучению слушателей по программам, связанным с преподаванием основ православной культуры - с Симбирской епархией (сроком на 5 лет). В рамках договора осуществляется модульная подготовка слушателей: часть программы реализует епархия, часть программы – преподаватели факультета. По результатам обучения слушатели получают документ епархии и удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

В мае 2015 года была организована встреча митрополита Симбирского и Новоспаского Феофана с сотрудниками центра ОСИ и факультета дополнительного образования Ульяновского педагогического университета, слушателями курсов повышения квалификации. Аналогичный договор заключён с Медресе «Биляр».

Также в программы повышения квалификации классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе и других категорий слушателей (учителя-предметники, мастера и преподаватели профессиональных образовательных организаций) включены спецкурсы по проблеме «Работа классного руководителя по профилактике вовлечения учащихся в религиозные секты», «Профилактика псевдорелигиозных течений среди подростков и молодёжи», «Противодействие вовлечению молодёжи в деятельность радикальных религиозных течений», «Деятельность нетрадиционных религиозных организаций и формирование гражданского мышления современных подростков и молодёжи».

С сентября 2015 года в Ульяновской области планируется открытие ряда образовательных учреждений – пилотных площадок с православным, русским

компонентом. В связи с этим на 2015 год Центром планируется реализация следующих задач:

- Организация на сайте центра методической копилки с целью размещения методических материалов;
- осуществление консультационной и методической поддержки педагогических кадров;
- организация работы методического объединения по внедрению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Разработаны практические рекомендации по внедрению курса ОРКСЭ для педагогических и управленческих кадров ОУ, которые включают набор наиболее значимых направлений:

- нормативно-правовую базу введения курса ОРКСЭ;
- описание алгоритма введения курса ОРКСЭ в образовательном учреждении, системы повышения квалификации учителей ОРКСЭ;
- систему методического обеспечения введения курса;
- систему работы с родителями обучающихся;
- систему работы с религиозными и общественными организациями.

В целом, внедрение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс общеобразовательных школ вызывает определенный интерес среди общественности. Часть родителей, учителей, представителей общественности осознают необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

Киреева Марина Владимировна,

заместитель директора МКУ

«Информационно-методический

Центр работников образования

города Пятигорска»

Ставропольский край

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА ПЯТИГОРСКА
В РАМКАХ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Многие современные педагоги убеждены, что воспитание заключается не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Организуя активную деятельность для своих воспитанников, педагог эффективно воздействует на сознание и поведение детей, замечая позитивные изменения. Система целенаправленно организованных, методически грамотно выстроенных совместных проектов, в которых объединяются усилия детей, православных и светских педагогов, родителей, социальных партнёров и, обязательно, священнослужителей Русской Православной Церкви, – основа успешного формирования целостной системы духовно-нравственного воспитания учащихся.

О том, как этот вопрос решается в образовательной системе города Пятигорска, можно судить по многообразию мероприятий, ежегодно проводимых на городском и школьном уровне. Приобретенный опыт позволяет не просто рассказать о том, что непосредственно сделано на протяжении 13 лет в аспекте духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся, а именно столько существует городское методическое объединение учителей Основ Православной культуры, но и как организовать то или иное мероприятие, кто в этом может помочь, каких успехов можно достичь, с какими трудностями можно столкнуться.

Палитра основных мероприятий, которые организуют и проводят образовательные учреждения города, формируя действенную воспитательную среду, представлена следующими направлениями:

- экспозиционная работа учащихся и педагогов совместно с учреждениями культуры;
- конкурсы, фестивали, игры и соревнования для учащихся;
- беседы, паломнические поездки, встречи с представителями духовенства;
- информационно и социально значимые акции;

- методическая работа, обобщение передового педагогического опыта;
- повышение квалификации учителей, преподающих Основы Православной культуры;
- методические разработки в рамках введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Своеобразным обобщением и популяризацией многолетнего опыта работы стало создание документального фильма «Духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях города Пятигорска». Инициатор и автор проекта – Киреева М.В., заместитель директора МКУ «Информационно-методический центр работников образования города Пятигорска». Материалами для работы стали видеосюжеты о деятельности православных педагогов города, интервью и авторитетные мнения о важности процесса воспитания и образования детей. В фильме также поднимается актуальный вопрос о введении в программу общеобразовательных учреждений комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», об опыте преподавания данного курса в школах Пятигорска. В документальный фильм также вошли бесценные для региона Кавказские Минеральные Воды видеосюжеты, связанные с историей духовно-нравственного становления и развития города Пятигорска.

Северо-Кавказский федеральный округ – многоконфессиональный регион, поэтому мы понимаем, что невозможно жить вне диалога с представителями других этносов и религий. Мы готовим наших детей к жизни в реальном мире, учим их выстраивать взаимоотношения в нашем полинациональном регионе. Потому в конце 2013 – 2014 учебного года совместно с Пятигорским государственным лингвистическим университетом, Молодежной Общественной Палатой при Думе г. Пятигорска в рамках межрегионального проекта по формированию межконфессионального и межэтнического взаимоуважения среди молодёжи «Все свои» при поддержке ЦРО «Международная исламская миссия», НБФ «Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования» в нашем городе стартовал интересный проект «Школьный каравай». Проект направлен на активизацию всестороннего сотрудничества между школьной молодежью Северного Кавказа, развития их духовной и нравственной культуры для обеспечения прочного национального и межнационального мира и согласия на Северном Кавказе. В формате онлайн конференций школьники из разных регионов Северного Кавказа общаются друг с другом на интересные для них темы. Цель проекта – создать условия для открытого обмена мнениями на важные и актуальные сегодня темы духовного и нравственного развития личности. Проект призван помочь учащимся лучше узнать друг друга,

способствовать формированию прочного мира между народами, населяющими Северный Кавказ. Единый девиз «Школьного каравая» – «Пой своё – чужого не ругай».

Целенаправленная и всесторонняя работа по духовно-нравственному воспитанию и просвещению обучающихся на сегодняшний день поддерживает самый важный и наглядный результат: высокий процент выбора модуля «Основы православной культуры» в рамках курса ОРКСЭ. За весь период апробации и с начала введения курса в образовательную программу от 70 до 78 % учащихся изучают модуль ОПК. На сегодняшний день родители (законные представители) учащихся третьих классов уже сделали свой выбор в пользу курса «Основы православной культуры», всего 91 % от общего количества учащихся 4-х классов в следующем учебном году будут изучать данный модуль.

Список литературы

1. Алексеева, Л.В. Ценностное отношение к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал: (устный журнал для родителей учащихся 2-4 классов) / Л.В. Алексеева // Начальная школа плюс До и После.- 2010.- №1.- С.19-20.
2. Борисова, Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе [Текст] / Е.В. Борисова // Педагогическое образование и наука.- 2010.- № 5.- С. 14-17.
3. Владимиров А., протоиерей. Учебник жизни: книга для чтения в семье и школе. / Протоиерей Артемий Владимиров. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Артос, 2010 – 224 с.: ил.
4. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье /Л.О.Володина // Педагогика.- 2011.- №4.- С.41-50.
5. Голев, А.Г. Духовно-нравственное воспитание в православной семье [Текст] / А.Г. Голев // Теоретические основы семейного воспитания: история и современность. – Пятигорск : ПГЛУ, 2011. – С.129 -144.
6. Голев, А.Г. Духовно-нравственное воспитание учащихся: монография [Текст] / А.Г. Голев.- Ч.І.- Пятигорск : ПГЛУ, 2006. - 240 с.
7. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика.- 2008.- № 9.- С.13-20.
8. Королева, Г.М. Использование традиций народной культуры в воспитании старшеклассников / Г.М. Королёва // Воспитание школьников.- 2010.- № 5.- С.46-49

Китинов Баатр Учаевич,

к.и.н., доцент, основной автор

учебника «Основы буддийской

культуры» издательства Дрофа

г. Москва

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСТОРИИ

Введение обязательного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальных классах всех школ РФ с 2012 г. являет собой внесение во многом новых парадигм в процесс воспитания и образования юных граждан нашей страны. Одна из главных методологических проблем современного просвещения и образовательной политики в целом заключалась и заключается в отношении к прошлым достижениям нашего государства, рациональному использованию накопленного опыта (т.е. истории). Безусловно, свою роль в качестве подспудных процессов, влияющих в т.ч. и на систему образования, сыграли мировоззренческие кризисы и эсхатологические настроения. Рост роли и влияния религии оказал воздействие на многие стороны жизни современного человека, религия, безусловно, не могла обойти вниманием такую институцию общества, как система образования и воспитания.

Церковь (в самом широком смысле слова) выступила за сохранение духовного наследия, укрепление нравственности и моральных законов, и в таком контексте она, безусловно, окажет неоценимую помощь государству. Преобладанию в обществе культуры истинно нравственных отношений мешает ряд обстоятельств, однако время и новые явления и процессы всегда уточняют ситуации, поэтому людям присущ вечный поиск и стремление к идеалу. Во многом именно таков характер действий религиозных систем. Не стоит удивляться, что в определенные этапы истории стремления государства и Церкви в значительной степени совпадают, даже если государство заявляет о себе как светском или атеистическом.

В настоящее время государство пытается модернизировать систему воспитания и образования, и потому естественно его обращение за помощью и поддержкой к соответствующим близким системам, чем в данном случае является религиозная культура. В свою очередь, и Церковь (религия) не может остаться в стороне от проблем

своей паствы, следовательно, обращение религиозных структур к системе образования было вопросом времени. «Опыт показывает, что в наше время духовно-нравственное воспитание молодежи немыслимо без сотрудничества Церкви с государственной системой образования», - отмечал еще в 2000 г. Журнал Московской патриархии.

Задачи образования и воспитания являются для любого общества основополагающими, ибо речь идет о фундаменте, на котором строятся все иные отношения и происходит воспроизводство культуры в ходе смен поколений людей, которые сохраняют, развивают и несут дальше полученные знания. Религия и в прошлом, и в настоящем выступала с охранительными функциями, можно даже сказать — с консервативных позиций, что ярко проявляется при изучении религиозной культуры.

Согласно видному социологу Э. Геллнеру, «культура уже не является простым украшением, подтверждением и легитимацией социального порядка, который поддерживали также более грубые и принудительные средства; культура теперь — необходимый общий посредник, животворный источник или, возможно, та минимальная общая среда, в которой только и могут дышать, выживать и производить члены общества». Не углубляясь в соотношение религии, религиозной культуры и веры, следует отметить, что акцентирование религиозной культуры (в целом) позволяет решать комплексно ряд задач в диапазоне от религиозных взглядов верующих, до выделения наиболее существенных черт духовной традиции. С этой точки зрения, предмет ОРКСЭ появился в необходимое время, когда роль как религий, так и религиозной культуры стала крайне значимой в нашей стране и во всем мире. В частности, актуальность сказанного связана с возрастанием значения той «мягкой силы», которая присуща истории как сферы знания, отрасли науки и образования.

При разработке программ, уроков, при общении со школьниками, представляется важным не уходить и в «изобретение традиции», что было определено известным британским историком Э. Хобсбаумом как «набор практик... обычно публично и автоматически воспринятые правила ритуального или символического характера, которые стремятся привить определенные ценности и нормы поведения повтором, что автоматически подразумевает преемственность с прошлым». Он связывал с подъемом национализма и ростом среднего класса в Европе развитие таких массовых традиций накануне Первой мировой войны, как фестивали, праздники, спортивные мероприятия. В странах Запада такие «традиции» одобрялись религией, поскольку изобретались не только они — новый импульс получали идеологические константы и матрицы, позволявшие сохранять господствовавшие отношения. Подобного рода изобретения, на

деле, обладают негативным потенциалом хотя бы по той причине, что они не прошли испытания веками и поколениями, а нацелены на разрешение исключительно текущих задач и проблем.

История нашего государства настолько богата различными событиями, в том числе и в связи с ролью религий и религиозных культур, что невозможно найти близкий пример, следовательно, Россия обладает особой исторической миссией, и потому не нуждается в подобных изобретениях. Итак, большую роль в развитии предмета, в укреплении познаний учеников, в осознании ими своей идентичности призваны сыграть знание школьниками прошлого своего народа, истории нашей страны. На наш взгляд, именно исторический пласт в ходе преподавания ОБК даст наиболее подходящее основание для необходимого усвоения знаний по данному предмету. Соответственно, предмет ОРКСЭ имеет самые тесные связи с такими предметами, как история, литература, язык.

Безусловно, нельзя ограничиваться задачей ознакомления школьников с духовной культурой народа только в пределах курса ОРКСЭ, или даже других упомянутых школьных предметов. Необходимым представляется организация кружков, обществ и центров по изучению прошлого народа, при безусловно важной поддержке родителей и воспитателей. По сути, следует говорить уже о широкой практической реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», целью которой является формирование у школьников осознанного нравственного поведения, основывающегося на воспитательном компоненте, в частности, гуманитарных предметов.

Гуманитарный (этический) потенциал религиозных культур очевиден. Основы воспитания зиждутся в религиозной культуре, и закладываются, прежде всего, в семье. Только образованный человек может осознать свой долг перед обществом и содействовать прогрессу. Но, в отличие от светского представления об образовании как методе профессиональной выучки, религии ратуют не только за развитие интеллекта, но также за воспитание высоких, «правильных» моральных качеств: правильного понимания добра и зла, симпатии к окружающим, осознания своего долга по отношению к родителям, старшим, вышестоящим, государству, нации, обществу в целом. И в этом отношении соответствующие школьные предметы должны явить весь свой этический потенциал.

Вместе с тем, представляется важным и такой момент - при дальнейшей разработке преподавания обсуждаемого школьного предмета следует отмечать и локальные версии конкретной религиозной культуры, учитывать ее проявление в

этносе народа. Очевидно, что наряду с общими религиозно оформленными праздниками и обрядами, есть местные (этнические и, вероятно, субэтнические) специфики, которые оказывают влияние на характер и содержание тех или иных сакральных действий, соответственно, они оказывают влияние на локальные варианты религиозной культуры. В действительности, это целый комплекс вопросов, сопряженный с конкретным содержанием занятия (урока), поэтому представляется немаловажным принимать во внимание и такие уточняющие обстоятельства. При этом надо избегать и иной крайности – излишнего углубления в региональную специфику, отхода от изучения значимых достижений определенной религиозной культуры в целом.

Таким образом, для достижения надежного усвоения учащимися содержания предмета нельзя ограничиваться только содержанием учебника или урока, походами в культовые здания или в музей. При преподавании ОРКСЭ следует исходить из всей широты имеющегося опыта по ознакомлению школьников с историей страны и народа (так или иначе, это происходило в ходе преподавания иных школьных дисциплин, на уровне семьи и т.п.), и принимать во внимание возможные локальные варианты проявления данной культуры.

Список литературы

1. The Invention of Tradition. Ed. by Hobsbaum Eric, Ranger Terence. - Cambridge University Press. 1983.
2. Gellner E. Nations and Nationalism. Oxford: Basil Blackwell, 1984.
3. Лихачёв Д. С. Раздумья о России. - СПб., 1999.

Копылова Екатерина Владимировна

учитель музыки, МХК,
ОРКСЭ МБОУ «Гимназия № 44
города Иркутска»,
Иркутская область

**ФОРМЫ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА УЧИТЕЛЕЙ
ОРКСЭ В РАМКАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА ОРКСЭ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА ИРКУТСКА**

Ведущая роль в духовно-нравственном воспитании ребенка принадлежит педагогу, перед которым стоит задача формирования целостной организации образовательно-воспитательного пространства, направленного на создание условий для наполнения внутреннего мира ребенка ценностным содержанием. Для того, чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности.

На протяжении 3 лет в Иркутске существует Городской методический совет учителей, преподающих Основы религиозной культуры и светской этики, целью работы которого является оказание методической помощи в совершенствовании уровня педагогического мастерства учителей и создание условий для духовно–нравственного и культурного развития, доступного качественного обучения, психологической и информационной безопасности.

Перед членами ГМС поставлены задачи:

- содействие профессиональному росту и самореализации педагогов, обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, методах обучения, организация взаимодействия педагогов, преподающих комплексный курс по Основам духовно-нравственной культуры народов России;
- поддержка творчества учителей, консультирование; проведение мастер-классов и творческих встреч, вебинаров и встреч с представителями издательств и т.д.;
- выявление и поддержка мотивированных обучающихся, совершенствование профессиональной компетенции учителей ОРКСЭ, ОДНКНР путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональных компетентностей и ретрансляции педагогического опыта в течение учебного года ГМС организует:

- курсовую подготовку учителей ОРКСЭ;
- экспертизу материалов городских конкурсов профессиональной и творческой направленности;
- участие в научно-практических конференциях для педагогов: «Педагогические проекты: инновации в образовании», «Педагогические идеи»;
- работу практико-ориентированных семинаров с представлением опыта образовательных организаций города в области духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся и отдельных педагогов.

Среди форм работы ГМС с педагогами: консультирование и экспертиза программно-методического обеспечения, осуществляется мониторинг по созданию портфолио достижений педагогов и портфолио предмета, помощь в подготовке профессиональных и методических конкурсов, включая «Учитель года», «Методические ассамблеи», сопровождение педагогов в участии Дней педагогического мастерства, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, проведение мастер – классов, мероприятий в рамках Дней открытых дверей в образовательных организациях и работе образовательных Форумов.

Программа повышения квалификации учителей по комплексному курсу выстраивается по 3 основным направлениям: «Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи»; «Основы мировых религиозных культур и светской этики»; «Педагогические условия изучения курса «ОРКСЭ». Финалом реализации программы повышения квалификации является защита творческих проектов и итоговых работ, экскурсия по храмам и культовым сооружениям многоконфессионального Иркутска. В течение 2 лет на базе МКУ «ИМЦРО» 52 педагога прошли централизованные курсы повышения квалификации без отрыва от производства в объёме 72 и 108 часов по теме «Актуальные вопросы преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России».

Эффективной формой методического сопровождения, повышения квалификации и ретрансляции педагогического опыта являются методические, научные и практико-ориентированные семинары, проводимые на базе образовательных организаций города. Периодичность подобных семинаров не менее 1 в четверть. Существует система накопительных сертификатов, которые по достижении 72 часов обмениваются на свидетельство о повышении квалификации по определенной тематике.

Эффективной формой распространения педагогического опыта и обсуждения актуальных вопросов внедрения комплексного курса ОРКСЭ становятся региональные чтения «Святитель Иннокентий (Вениаминов): православная миссия сегодня», которые

проводятся совместно с Иркутской митрополией, Иркутским государственным университетом, Министерством образования Иркутской области. В декабре 2014 г. в рамках «Иннокентьевских чтений» осуществлялась работа по 6 секциям, в рамках которых поднимались вопросы высшего теологического и религиоведческого образования, сотрудничества Церкви и казачества на благо Отечества, проблемы Воскресных школ в современных условиях, духовно-нравственных аспектов обучения и воспитания детей, ценностных ориентиров духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. А 15 мая 2015 года в Иркутской областной библиотеке им. И.И. Молчанова-Сибирского состоялась II научно-практическая конференция «Наследие святителя Иннокентия (Вениаминова) и православная миссионерская деятельность в Сибири, на Дальнем Востоке и сопредельных территориях», ставшая логическим продолжением состоявшейся в Иркутске в мае 2014 года НПК «Святитель Иннокентий (Вениаминов) – миссионер, исследователь, просветитель». НПК проходила в рамках национального проекта «Путь святителя Иннокентия», посвящённого 220-летию со дня рождения Святителя и инициированного Губернатором Иркутской области С.Е. Ерощенко. Проект получил благословение Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла и одобрение Президента РФ В.В. Путина.

Выпуск методической продукции. Для педагогов и руководителей образовательных организаций были разработаны Методические рекомендации «Об особенностях преподавания курса ОРКСЭ в 2014-2015 учебном году в 4 классе и 5 классе», в которых рассмотрены вопросы оценивания знаний учащихся и использования учебных пособий курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах образовательных организаций, обозначены критериальная база определения успешности обучения и структура рабочей программы с перечнем основных разделов. Для школ, работающих в пилотном режиме по опережающему введению ФГОС, даны рекомендации по реализации базисного учебного плана ФГОС ООО предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ом классе.

В рамках Городского образовательного форума ГМС учителей ОРКСЭ представил методическую продукцию по актуальным вопросам преподавания ОРКСЭ:

- методика работы с текстами и иллюстративным материалом;
- портфолио педагога, дошкольника и обучающихся;
- методические рекомендации об особенностях преподавания курса ОРКСЭ;
- специальная подборка олимпиадных заданий по ОДНКНР по разным модулям,

- сборники методической продукции ГМС за 2012-2015 гг., в которых собраны положения различных конкурсов муниципального, всероссийского уровней;
- тематические подборки сборников на основе контент-анализа, например, «Семья и семейные ценности в религиях мира (на примере комплекта ОРКСЭ разных издательств)», в рамках введения ФГОС аналитические подборки сборников «Формирование УУД на уроках ОРКСЭ», «Исследовательская и проектная деятельность», «Планируемые результаты освоения образовательной программы по ОРКСЭ, ОДНКНР (4-5 класс). Модель итоговой оценки в курсе ОРКСЭ», «Современный урок», «Методическая компетентность учителя» и др.

Для мониторинга талантливых и одаренных детей в течение года проходит пополнение и корректировка банка данных об одарённых школьниках. Поводов достаточно. Для обучающихся организуются школьный и муниципальные этапы олимпиады по ОПК (4-9кл.), ОМРК и ОСЭ (4-7) классы, дистанционная олимпиада по ОРКСЭ (4-5 класс), международные олимпиады проекта «Инфоурок». В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, по ОПК в 2014-15 учебном году участвовало 899 обучающихся 4-7 классов из 12 школ города. Проводит олимпиады НОУ ВПО Православный Свято–Тихоновский гуманитарный университет (г. Москва) (сайт <http://www/pravolimp.ru>). В муниципальном этапе участвовало 140 человек из 8 школ Иркутска. Среди них есть победители и призёры. Более 500 обучающихся 4-11 классов из образовательных организаций города Иркутска в этом учебном году приняли участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» по теме «Великая Отечественная война: города-герои».

Социализация и самореализация школьников происходят через конкурсы «Русь Сибирская» в рамках Дней духовности и культуры «Сияние России», конкурс рисунков «Красота Божьего мира», муниципальный командный конкурс проектов «Традиции моей Родины» для 3-4, 5-6 классов, творческие конкурсы для учащихся «Учись делать добро», «Сибирь мастеровая», «Князь Владимир. Святые Борис и Глеб» (доклады, проекты и т.д. (3-6классы) модуль ОПК, ОСЭ), локальные фестивали Дружбы народов «Мир вам и полная чаша» и др. Весной проводится Месячник «Искусство в школе», в рамках которого реализуются мероприятия Городской Ассамблеи искусств и подводятся итоги творческих конкурсов. В 2015г. тема II Городской Ассамблеи искусств «Великой Победе посвящается».

Научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через Городские НПК для учащихся 10-11 классов «Юность. Творчество. Поиск», «Эврика» для учащихся 5-9 классов, областную НПК «Кирилло-Мефодиевские чтения» для

учащихся 4-11 классов. Совместно с детьми в рамках Городского образовательного форума «Образование Иркутска» проходит Городская НПК «Воспитание духовности в современном мире» (для педагогов и старшеклассников).

Информационные источники:

1. Региональные чтения «Святитель Иннокентий (Вениаминов): православная миссия сегодня». Иркутск, Изд. «Аспринт», 2014. – 252 с.
2. Модель реализации программ КП// ЦИМПО:
http://cimpo.irkutsk.ru/deyatelnost/povishenie_kvalifika/model_realizacii_pro/
3. Итоги региональной конференции «Наследие святителя Иннокентия (Вениаминова)»
// ЦИМПО : <http://cimpo.irkutsk.ru/news/2015/05/18/40340/>

Кошечко Анастасия Николаевна,

к.фил.н., доцент, доцент кафедры литературы
ИФФ ТГПУ, профессор кафедры гуманитарного
образования ТОИПКРО, региональный координатор
курса «ОРКСЭ» в Томской области
г. Томск

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В СИСТЕМЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

2014–2015 учебный год – время своеобразного рубежа, подведения итогов, анализа результатов и одновременно это время постановки новых стратегических задач, поиск эффективных способов их достижения. Это время можно обозначить как особую **точку роста**, в которой встречаются персональный **опыт** педагога и его учеников, опыт региона и его образовательных учреждений, опыт страны в целом. Этот момент обращает нас к тому, что к настоящему моменту у комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – «ОРКСЭ») сложилась своя **история**. В 2010–2012 гг. – период апробации курса: новый предмет, ориентированный не на развитие интеллектуальной сферы личности, а на воспитание, вошел в школьное пространство, определив принципиально новые задачи для педагогов и, главное, поставив их в новую позицию по отношению к самим себе и своей деятельности. Период апробации можно обозначить как этап «текущей

процессуальности», активного проживания новой педагогической ситуации, в которой разворачивается не только процесс подготовки и проведения урока, но и проживания, а затем и осмысления своего опыта. Несмотря на вопросы, которые системно возникают в деятельности учителя, каждый из них оказался способен выйти на новый уровень своего профессионального развития.

Особый характер деятельности педагога, преподающего ОРКСЭ, отражен в результатах, которые могут быть представлены в виде **показателей** ежеквартальных мониторингов; личностных изменениях, происходящих при формировании системы ценностных ориентиров. Они определяют целостное, системное пространство деятельности педагогов и обучающихся как субъектов образовательного процесса и как личностей, которые оказываются в ситуации духовно-нравственного диалога.

В связи с этим координационная деятельность в регионе является одним из важнейших стратегических ресурсов эффективности реализации курса как в плане выстраивания системы образовательных взаимодействий, так и в плане обеспечения качества преподавания. Реализация концептуально-методологических особенностей курса ОРКСЭ в Томской области позволила выстроить аутентичную специфике преподаваемого предмета систему координационной деятельности, включающую в себя три основных направления: методологическое, содержательно-методическое и организационно-управленческое.

Методологическое направление координационной деятельности

Практика преподавания ОРКСЭ подошла к этапу, когда из опыта преподавания должна родиться наука о преподавании, система методологических и методических принципов преподавания ОРКСЭ. Актуальным на современном этапе представляется становление и дальнейшее развитие ОРКСЭ как самостоятельной отрасли научного знания.

Поскольку в рамках доклада невозможно обозначить весь спектр методологических оснований, остановимся на одном, концептуально соответствующем цели учебного курса ОРКСЭ – «формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений». Подобная формулировка говорит о том, что цель курса ОРКСЭ как целостной содержательной и методической системы – воспитание, акцент сделан не на усвоении и репродуктивном воспроизведении информации, а на знакомстве учащихся с нравственными ценностями, со своим внутренним миром. Это особенно важно в ситуации глобальных

цивилизационных вызовов современного общества, об универсальных основаниях которых, в частности, так пишет в своем романе «Воскрешение Лазаря» В. Шаров: «Человек устроен так, что стоит в нем что-то сломать – все равно, что и ради чего, – он разом теряет ориентиры. Просто-напросто забывает, что можно, а что нельзя никогда и ни при каких обстоятельствах. Тогда зло, которое есть в каждом из нас, буквально хлещет». Думается, что методологическим основанием курса ОРКСЭ, отражающим его концептуальное содержание, может выступать принцип аксиологической интеграции – взаимодействие ценностей и смыслов на основе их ассоциативно-образной взаимосвязи по смежности, сходству и контрасту. Вместе они создают «силовое поле», которое можно назвать духовностью. Аксиологическая интеграция возможна благодаря единству различных уровней бытия человека, которые отражаются в различных школьных предметах: физический уровень – биологический уровень – психический уровень (душевная жизнь – желание, общение, удовольствие, сотрудничество, целеустремленность, симпатия) – духовно-нравственный уровень (существование человека в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами: любовь, совесть, ответственность, патриотизм, честь, достоинство, трудолюбие, долг и т.д.). В процессе жизнедеятельности человек зависит от перечисленных уровней, поэтому необходимо учитывать их потенциал в практике преподавания курса ОРКСЭ как дисциплины духовно-нравственной направленности.

Принцип аксиологической интеграции позволяет выстроить системную работу со структурой ценности, которая является основой субъектного отношения человека к миру, а потому всегда насыщена индивидуальными смыслами, и ее носителем всегда является живой, конкретный человек. Работа с ценностями подразумевает не только определение (собственно понятийный уровень, который при развитии современной информационной культуры не представляет существенных трудностей), но и оценку (нравственный уровень), которая отвечает на следующие вопросы: «Что значит для меня, моего внутреннего мира данное понятие? В какие моменты происходит его актуализация? Что данное понятие помогает мне осмыслить?» В процессе самоопределения человека ценность выводит его на качественно новую метапозицию по отношению к самому себе и миру, она сохраняет в сознании историю развития внутреннего мира личности, а потому создает положительные предпосылки для дальнейшего духовного развития и самосовершенствования.

Стратегия работы с ценностью предполагает последовательную реализацию четырех этапов: через изучение понятийного уровня, объективных значений, концентрирующих в себе результат многовекового опыта человечества, который

закреплен в виде терминов и понятий в словарях, учебниках, энциклопедиях и т.д., – к объективным смыслам (реализация ценности в социокультурном пространстве), которые впоследствии через рефлексию оформятся уже в субъективные смыслы (значимые для «своего» внутреннего мира) и на финальной стадии освоения ценности перейдут в поступки и социально-значимую деятельность в виде объективированных смыслов, воплотятся в реальные дела, утверждая практическую значимость усваиваемой ценности и тем самым влияя на потребности, интересы, цели, установки и другие элементы ценностных ориентаций.

Содержательно-методическое направление

В своей деятельности в этом направлении региональный координатор курса ОРКСЭ сталкивается с достаточно широким спектром вопросов, которые требуют конструктивного решения: профессиональная подготовка педагогов, выбор методов, приемов и технологий преподавания, форм урочной и внеурочной деятельности, которые будут способствовать реализации воспитательного потенциала курса «ОРКСЭ», использование эффективных УМК, качественное методическое сопровождение (рабочие тетради, поурочные методические разработки), обеспечение свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса ОРКСЭ, поддержка родителей, выстраивание доверительного педагогического партнерства учителей, детей и родителей. Фактически, все эти вопросы сводятся к трем важнейшим задачам: педагогическая подготовка учителей, содержательно-методические стратегии реализации курса, эффективность УМК.

Важный ресурс курса ОРКСЭ – педагогическая подготовка учителей. Стратегическая задача в этом направлении связана с выстраиванием непрерывной системы образования педагогических кадров, способных долговременно и качественно вести курс: повышение квалификации – магистерские программы – бакалавриат – дополнительное образование. В Томской области к настоящему моменту сложился уникальный педагогический опыт практической реализации этой системы: реализация авторских программ повышения квалификации на базе ТОИПКРО («Структура учебного занятия в курсе ОРКСЭ», «Эффективные стратегии организации и проведения занятия в курсе ОРКСЭ», «Теоретические и практические аспекты преподавания курса ОРКСЭ», автор-составитель к.фил.н., доцент А.Н. Кошечко) и программы подготовки магистров в ТГПУ по направлениям «Историко-религиоведческое образование» и «Основы религиозны культур и светской этики», включающим дисциплины «Методика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности, религиозных культур

и светской этики», «Методика преподавания религиоведения», которые также читаются по авторским программам А.Н. Кошечко.

Содержательно-методические стратегии реализации курса, направленного на «создание мотиваций к осознанному нравственному поведению», должны учитывать принципиально важную идею: взаимодействие учителя и ученика в ситуации урока разворачивается одновременно на трех ценностно-смысловых уровнях – профессиональном (статусном), мировоззренческом и личностном. И специфика «проживания» этих уровней может принципиально не совпадать у учителя и ученика. Поэтому оптимальной с точки зрения эффективности занятия в курсе ОРКСЭ для учителя может быть позиция фасилитатора, человека, который не внушает готовое содержание, а стратегически выстраивает такую программу диалога, которая была бы направлена на развитие духовно-нравственной сферы личности и, соответственно, реализовывала бы воспитательный потенциал курса. В этой ситуации у ученика появляется возможность занять личностную позицию, высказать ее, осмыслить те вопросы те вопросы, которые именно для него важны и интересны. Заметим, что в такой ситуации необходимо отказаться от декларативной позиции, выстроить ситуацию обсуждения. При всей простоте и ясности этой идеи в плане практического осуществления она не так проста. И вот здесь мы оказываемся в ситуации осмысления результатов, которые невозможно оценить только внешними, аналитически-отстраненными методами: «Петя стал нравственным на 5, а Вася на 2» или «В 4А за период изучения курса стали более нравственными 60% обучающихся».

Важную роль в эффективности урока играют используемые учителем учебно-методические материалы. Но, к сожалению, многие современные учебники грешат «безликостью», а безликое знание никогда не сможет стать значимым для внутреннего мира обучающегося. Поэтому учителю приходится компенсировать безликое знание своим авторитетом и богатством своего духовного мира. Но полностью заменить учебник нельзя, да и невозможно в принципе: насыщение знаний ценностями и смыслами происходит в ходе погружения в историю, культуру, в жизнь творцов. Хороший, качественный учебник выполняет работу по реконструкции знаний в контексте науки, истории, культуры и религии. Основная стратегия работы в плане методического обеспечения курса – разработка целостного, качественного УМК как профессиональной методической основы, современной и достаточной для решения педагогических задач курса ОРКСЭ.

Приведем несколько оптимальных критериев, ориентируясь на которые педагог может оценить эффективность комплекта, который способен или неспособен обеспечить в процессе применения эффективность урока.

1. Важным критерием эффективности УМК как единой комплексной системы, обеспечивающей деятельности учителя и ученика на уроке, является его целостность. УМК должен включать в себя следующие элементы: учебник для учеников; рабочую тетрадь по каждому учебному модулю; примерные поурочные методические разработки для учителя; примерные методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках всех модулей курса ОРКСЭ; примерные методические рекомендации по работе с родителями и повышению их педагогической культуры, включающие содержание работы с родителями; материалы на электронных носителях, включающие дополнительные учебно-воспитательные материалы по каждому модулю.
2. В УМК не могут быть использованы такие содержание и формы, которые способны, пусть даже гипотетически, нанести нравственный вред ребенку. В тексте учебника, рабочей тетради, пособия для учителя не могут быть использованы тексты, сомнительные в нравственном и ложные в педагогическом отношении.
3. Учитель должен обсуждать с детьми содержание учебного курса, при этом дети не должны заучивать идеи и получать за них отметки (оценка творческой работы может быть квалифицирована как попытка замерить результаты духовности). Не нужна ситуация, когда дидактически назойливо вбивается в головы содержание, главный жанр урока – обсуждение.
4. УМК должен учитывать интересы разных конфессий. Учебники разных модулей должны быть согласованы между собой и включать в себя корректные формулировки, относящиеся различным конфессиям.
5. В качественном УМК в текстовом или фактическом материале, в заданиях для учащихся отсутствуют ситуации выбора, в которых нет правильного варианта, а любое решение приводит к неполному, искаженному пониманию.

Организационно-управленческое направление координационной деятельности

Главная перспектива развития комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – это установление диалогических, конструктивных отношений между педагогами, обучающимися и родителями, профессиональное взаимодействие педагогов по обмену опытом работы.

Обозначенные выше перспективы развития комплексного учебного курса определяют стратегические задачи, реализация которых требует скоординированной работы системы управления образованием региона, специалистов ИПК и учителей.

Участие в семинарах и курсах повышения квалификации в очной и дистанционной формах (последнее представляется особенно актуальным, потому что позволяет пройти повышение квалификации педагогам из отдаленных районов области, педагогам из других *регионов*).

Различные формы участия в региональных научно-практических конференциях. с 2010 г. ежегодно на базе ГОИПКРО проводится Региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс "Основы религиозных культур и светской этики": теория и практика преподавания», причем с 2012 года конференция проводится в рамках Кирилло-Мефодиевских Чтений. Проведение конференции ставит своей целью знакомство с опытом работы учителей, преподающих этот курс, выявление методологических и методических особенностей преподавания курса. В рамках конференции проводятся «круглые столы» по актуальным темам: «Дети, родители, учителя в курсе " Основы религиозных культур и светской этики": пути взаимодействия», «Стратегии взаимодействия современной школы с религиозными организациями в системе духовно-нравственного образования и воспитания». В 2015 г. впервые в рамках ежегодной конференции состоялся семинар для муниципальных координаторов курса, посвященный обсуждению организационных вопросов координации комплексного учебного курса ОРКСЭ в Томской области, мероприятиям по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ в Томской области на 2015–2016 учебный год, организации и проведению мониторингов, организации повышения квалификации педагогов в 2015–2016 учебном году. Материалы работы конференции публикуются в специальном разделе «Основы религиозных культур и светской этики» итогового сборника Чтений.

Создание ассоциаций, педагогических объединений педагогов, проблемных групп по работе с отдельными темами и вопросами курса. Для консолидации работы в рамках курса ОРКСЭ в Томской области было создано виртуальное методическое объединение учителей, преподающих курс ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/>. Учитывая отдаленность и разбросанность районов Томской области, особенность инфраструктуры, виртуальное методическое объединение создает условия для оперативного общения, обмена информацией и методическими разработками, делает работу открытой для педагогического сообщества. В муниципалитетах Томской области созданы методические объединения педагогов.

Информационно-методическая поддержка преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики»: участие в работе регионального интернет-портала методического объединения преподавателей курса (размещение разработок уроков, методических рекомендаций, материалов, справочных ресурсов, презентаций); on-line консультации, семинары; публикации научных и научно-методических статей, методических разработок, по модулям комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; консультации для родителей по вопросам выбора модуля, тематическим разделам курса.

Сотрудничество с представителями традиционных конфессий в рамках курсов повышения квалификации, конкурсов для педагогов и обучающихся, конференций, проведения родительских собраний. В Томской области основанием для конструктивного сотрудничества и эффективного социального партнерства на уровне региона, кроме нормативных документов федерального уровня, является Соглашение об основных направлениях взаимодействия в Сибирском Федеральном округе, подписанное патриархом Московским и всея Руси Кириллом и полномочным представителем Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе Виктором Александровичем Толоконским, Договор о сотрудничестве между Департаментом общего образования и Томской епархией Русской Православной Церкви. В рамках курсов повышения квалификации лекции о ценностях и смыслах традиционных религиозных культур читают специалист Областного центра татарской культуры Е.Ш. Сафиуллина, раввин Томской хоральной синагоги Леви Каминецкий, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Томской епархии протоиерей Александр Атаманов.

В заключение необходимо отметить, что курс ОРКСЭ в современной школе способствует комплексному решению актуальных задач духовно-нравственного образования и воспитания. В методическом отношении перспектива развития курса связана с разработкой и внедрением эффективных форм урочной и внеурочной деятельности, учебно-методических материалов, соответствующих концепции курса и способствующих формированию и развитию ценностных ориентаций обучающихся. В связи с этим важным результатом деятельности регионального координатора в реализации методологического, содержательно-методического и организационно-управленческих направлений является подготовка ежегодных методических рекомендаций для педагогов курса ОРКСЭ, определяющих спектр образовательных задач, содержательных и методических ресурсов, УМК, включенных в федеральный перечень учебников, организационно-методических мероприятий для педагогов и

обучающихся, направлений взаимодействия с родителями.

Список литературы

1. Кошечко А.Н. Преодоление апостасии: ценностно-мировоззренческая позиция учителя в практике современного духовно-нравственного образования и воспитания // Духовно-нравственное воспитание. 2014.- Выпуск 1. - С. 27–35.
2. Кошечко А.Н. Стратегические задачи и перспективы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2014–2015 учебном году (Электронное издание методических рекомендаций на CD).
3. Кошечко А.Н., Малярова С.Г. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя // Сибирский учитель.- Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73).- С. 42–46.
4. Кошечко А.Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. - Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. - С. 6–12.

Кулаков Андрей Евгеньевич

старший научный сотрудник

Федерального института

развития образования

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

Учебный курс ОРКСЭ задуман как комплексная учебно-воспитательная система. Все его модули, в том числе и модуль, посвященный основам важнейших традиционных религиозных культур, актуализированных в России, согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Изучение всех модулей направлено на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. Школьники

должны осознать их значение в жизни современного общества и ощутить свою личную сопричастность к ним.

Опыт внедрения ОРКСЭ свидетельствует, что он может быть особенно востребован в крупных городах и культурных центрах школьниками из тех семей, которые имеют высокий образовательный уровень, но не определились по отношению к конкретной конфессии. Зачастую рассматриваемый нами модуль выбирают представители так называемого «среднего класса», так как их привлекает идеологическая нейтральность модуля, а также практическая полезность знаний и навыков, которые он формирует. Среди значительной части общества бытует представление о том, что именно «в этом ключе» должно быть построено все преподавание ОРКСЭ. Однако, у части общественности (прежде всего у людей с конфессиональным подходом и считающих себя определившимися) существуют серьезные возражения по поводу концепции данного модуля. Дело в том, что одни ощущают личную чувственно-религиозную связь с предметом изучения и благоговеют перед сакральным, другие не ощущают этой связи, третьи же видят в религии в лучшем случае «пережиток», заблуждение, связанное с несовершенством человеческого познания. Из первых рождаются теологи, из вторых – религиоведы и другие гуманитарии, изучающие культурологические и социальные аспекты функционирования религии с позиций нейтральности, из третьих – ученые, педагоги и общественные деятели, противопоставляющие свое атеистическое мышление религиозному.

Религии всегда играли и продолжают играть стержневую роль, определяя своеобразное лицо цивилизаций (даже в том случае, если большинство людей внешне никак не определяет себя по отношению к религии). Изучение религий мира даст возможность учащимся проникнуть в тайны развития этих цивилизаций, а также регионов, стран и разнообразных человеческих сообществ. Без знаний о религиях наши ученики никогда до конца не разберутся в сути мировых политических процессов, в современных конфликтах и войнах. Как ни парадоксально, войны конца XX века все чаще имеют религиозную подоплеку.

Изучение «религиоведческого» модуля поможет нашим ученикам в понимании и освоении мировой художественной культуры. Многие люди, в том числе и молодые, пытаются найти ответы на самые животрепещущие и вечные вопросы: что есть я, в чем смысл моей жизни, как возник и устроен мир, что будет со мной после смерти... Религии (каждая по-своему) отвечают на эти вечные вопросы. Таким образом, изучать религии – значит приобщаться к самым сокровенным тайнам жизни и человеческой

души. Наш модуль становится в этом смысле изучением самого человека и теснейшим образом перекликается с обществоведческими учебными дисциплинами. Наш модуль адресован всем: верующим, атеистам, а также тем, кто не определил себя по отношению к религии. Его цель – познакомить детей с религией как важнейшим феноменом человеческого мира.

«Религиоведческий» модуль для массовой школы должен быть прост и занимателен в смысле отбора и подачи материала. Школьный преподаватель (учитель) в этой ситуации как бы находится над противоположностью натуралистического взгляда (трактующего религиозные понятия как иллюзорные, фантастические) и теологического (рассматривающего конкретную религию как связь человека и абсолютного трансцендентного начала – Бога). Следует стараться не только не сталкивать эти два взгляда, но и искать в них общее, представлять их как два равноправных пути познания мира.

Перед учителями школ стоят популяризаторские задачи:

- точно, корректно и достаточно занимательно представить учащимся многообразие религий, существующих в мире;

- рассказать об истории их возникновения, географии распространения, основателях и пророках;

- осветить особенности учений различных религий (в первую очередь, нравственной составляющей этих учений);

- описать религиозные традиции, культуру, а также духовное и церковное искусство (если оно существует).

Для учителя очень важно показать учащимся те «культурные поля», в которых существуют разные конфессии, поэтому на эстетическую сторону следует обратить особое внимание. На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией слайдов с изображениями памятников искусства, архитектуры.

В обобщенном виде наши методические принципы можно сформулировать так:

- максимальная деликатность, интеллигентность, уважение к личности учащегося в процессе общения на уроках и вне их;

- учет индивидуальных особенностей и склонностей каждого ученика, специфики семьи и атмосферы, в которой он воспитывается дома, то есть индивидуальный подход. Конфессиональные знания и навыки отдельных учащихся могут быть использованы на уроках (если это делается деликатно и по их собственному побуждению). Выявлять конфессиональную принадлежность кого-либо из них (в

любой форме) недопустимо. Учитель должен знать: чтобы побудить ребят к полноценному разговору о религии, он должен достигнуть высокой степени доверия со стороны своих учеников;

– процесс обучения в нашем предмете – это уважительный обмен информацией, постоянный диалог, в определенной мере даже взаимное обучение учителя и учащихся. Учитель должен стараться не утрачивать способности удивляться, сомневаться и выражать эмоции перед лицом школьников – ведь и он в какой-то мере является учеником в тех сложнейших, вечных вопросах, которые затрагивает. На различии взглядов и личных пристрастий можно и нужно строить поисковую методику обучения;

– доброжелательный и ровный тон в изложении учебного материала, отсутствие нетерпимости и однозначности в оценках. Исключение из этого правила касается только тех сюжетов материала, которые связаны с изучением опасных для жизни и здоровья учащихся тоталитарных сект;

– манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не надо бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешенных тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизируя изложение материала;

– вполне уместно включение в урок чтений из художественной литературы, поэзии, демонстрации произведений изобразительного искусства, прослушивания небольших музыкальных фрагментов. Надо постараться сделать уроки красивыми и поэтичными. Желательно, чтобы учитель использовал слайды, видеоматериалы и аудиозаписи. Так как исчерпывающего готового учебного комплекта аудио- и видеоматериалов пока нет (хотя работа по созданию таких комплексов активно ведется), можно пользоваться тем, что существует в мультимедийном пространстве.

На современном уроке обязательно должен присутствовать звук. Хотелось бы обратить особое внимание преподавателей на музыкальную культуру различных конфессий. Музыка – самый понятный всеобщий язык, она идет от сердца к сердцу. Иоганн Себастьян Бах и Петр Ильич Чайковский, например, принадлежали к разным христианским церквам, но их сочинения объединяют людей и возвышают мысли и чувства. Музыкальные образы не только вызывают встречные эмоции, но и объясняют философию различных религий. Выше уже говорилось, что наш модуль имеет самый прямой выход на предметы художественного цикла и помогает решать задачи эстетического воспитания.

Попутно необходимо сделать важное замечание – качество воспроизведения видео- и аудио- иллюстраций должно быть достаточно современным и совершенным технически. Если не соблюсти этого условия, то можно достигнуть эффекта, противоположного ожидаемому. Ведь музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые мы будем демонстрировать, непривычен и малопонятен для большинства школьников. При низком качестве трансляции в лучшем случае в качестве ответной реакции мы получим смех аудитории. Знакомство со школьной практикой показывает, что эта сторона организации педагогического процесса в нашей стране хронически недооценивается.

Было бы очень полезным и эффективным использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, рассказ о православии будет во много раз эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма, стоящего на соседней улице. В ходе такой мини-экскурсии можно познакомить учащихся с его архитектурой и устройством. При этом следует учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, а, следовательно, любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нем или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной.

Некоторые уроки могут проводиться и проводятся на воздухе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию. Следующим этапом может стать посильная проектная работа учащихся по изучению, восстановлению и реставрации отечественного наследия.

Курбаналиева Патима Магомедовна,

методист отдела образования

администрации МО «Город Кизилюрт»

Республики Дагестан

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОРКСЭ

В период, когда резко ухудшилась морально-нравственная обстановка в обществе, когда нет четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, образовательная структура важнейшей целью для себя отметила нравственное воспитание молодежи. Развитые нравственные и умственные запросы

побуждают ребенка к прилежанию в труде. Нравственное воспитание формирует добродетельный характер, стойкость в жизненных невзгодах, сочувственное отношение к людям.

Основным содержанием духовно- нравственного развития являются базовые национальные ценности, которые передаются из поколения в поколение. Еще древнеримский философ Сенека говорил «Научись сперва добрым нравам, а потом мудрости, ибо без первого трудно научиться последней».

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. Министром образования и науки Республики Дагестан Шаховым Шахабасом Курамагомедовичем на одной из встреч с представителями духовенства при обсуждении курса предмета ОРКСЭ было подмечено, что межконфессиональные диалоги необходимо вести со школьной скамьи, пока еще не смещены акценты в сознании ребенка и не заняты сектантскими или прочими негативными послылками. В многонациональном Дагестане межконфессиональный вопрос занимает свое определенное место. Одна из основных проблем и причин конкурентных межконфессиональных отношений является убежденность приверженцев каждого религиозного направления, что именно их идеология и вера - наилучшие. Это создает основания для втягивания населения в межэтнические конфликты.

В нашем городе благодаря возможности данной родителям в выборе модуля, за исключением одной школы все выбрали «Основы мировых религиозных культур». В данном модуле идет ознакомление со всеми четырьмя мировыми религиями, но ни одно из них не навязывается. А пожелавшие более углубленно изучить религию предков выбрали модуль «Основы исламской культуры». В Дагестане, где в последние годы молодежи внушают чужую для них идеологию под названием «ваххабизм», изучение этого курса является фундаментальным в их воображении.

Для успешной реализации курса ОРКСЭ в городе создан координационный совет, в составе которого методисты отдела образования и педагоги. Со стороны отдела образования осуществляется регулярный контроль за ходом реализации данного курса. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, многие из них в Москве. Учебно-методический кабинет «ИМЦ» в план работы включает проведение семинаров, на которых обсуждаются такие темы, как «Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ», «Межпредметные связи на уроках ОРКСЭ», «Мотивация учащихся на уроках ОРКСЭ». Педагогами проводятся мастер-классы по предмету. В течение всего учебного года

проходит обмен опытом между учителями образовательных учреждений города. Зачастую, для посещения уроков и анализа приглашаются представители духовенства.

На уроках применяются различные формы и методы. Проводятся эвристические беседы с учащимися, дискуссии. Дети с большим удовольствием составляют проекты, находят дополнительную информацию к уроку. Именно составляя проекты на уроках ОРКСЭ, учащиеся изучают жизнь и деятельность таких великих предков как Имам Шамиль, Махач Дахадаев, Кара Караев. При этом не обсуждается их национальность, внушается чувство гордости за земляка, за дагестанца. Часто проводятся уроки-экскурсии. С большим интересом посещают мечети (Джума-мечеть) синагогу, православный храм в г. Махачкале. Выпуск стенгазеты, который практикуется на уроках ОРКСЭ, становится одним из видов коллективной работы, которая очень сплочивает детей.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На Кавказе нравственные ценности играют главенствующую роль в обществе. Традиции гостеприимства, чувство долга перед родителями, родиной, милосердие и сострадание – это все на чем держатся моральные устои кавказцев. А предмет ОРКСЭ, целью которого является изучение нравственной культуры народов России, является мощным орудием в структуре образования для воспитания толерантного, высоко патриотичного, всесторонне развитого гражданина страны.

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» – это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания. При этом светская и религиозная этика не противопоставляются, а рассматриваются в контексте взаимодополнения, что естественно, поскольку в светском и религиозном подходах к воспитанию много точек взаимодействия, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку.

Список литературы

- 1) Ушинский К.Д. О нравственном элементе в воспитании.
- 2) Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. – 2005, № 11.
- 3) Метлик И. В. Религия и образование в светской школе. - М., 2004.
- 4) Лазукова И.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через преподавание курса ОРКСЭ.

Мелихова Светлана Владимировна

учитель начальных классов

муниципального бюджетного

образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

(МБОУ «СОШ № 5»)

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Известно, что морально-нравственная дезориентация и разрушение целостного мировосприятия, утрата понимания исторического смысла существования и дискредитация прошлого страны начала 90-х годов прошлого столетия стали серьезной проблемой формирования государственной идеологии в Российской Федерации. Это привело к открытию в городе Северодвинске особых начальных классов, в которых учащиеся стали приобщаться к православию. В таких классах я начала работать 11 лет назад. Большие возможности для гражданского образования школьников реализуются в содержании большинства учебных предметов, одним из которых является курс «Основы религиозных культур и светской этики». Знакомство с курсом начинается с осмысления учащимися названия, когда анализируется каждое слово в названии нового школьного предмета. При этом особое внимание уделяется слову «культура», являющимся ключевым в течение изучения всего курса.

Уже 2 сентября 2014 года на уроке русского языка в 3 классе была проведена словарная работа с данным словом. А материал разных уроков помогает сформировать у третьеклассников понимание культуры слова, культуры речи, культуры питания, культуры здоровья и экономической культуры.

Хорошо известно, что учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10- 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России. На уроках «Основы светской этики» ведущим приёмом для меня и детей является работа с афоризмами. Она оказалась увлекательной для учащихся, потому что крылатые выражения передают идею-поучение, отражают историческую эпоху, раскрывают личность автора. Высказывания авторов разных исторических времён, разного социального положения, разного вероисповедания при сопоставлении их между собой помогают учащимся прийти к выводу: всегда наиболее значимыми для людей остаются одни и те же духовно-нравственные ценности (семья,

страна, свобода выбора, труд и другие). И на уроках изучения православной культуры тоже активно применяется работа с афоризмами, только авторами их являются уже православные святые и верующие. Модуль ОПК является трудным для учащихся в плане понимания содержания православной культуры и попытки осмысления взгляда на мир глазами верующего человека, причём взрослого верующего, имеющего определённый жизненный и религиозный опыт. Поэтому в практике ведения уроков ОПК я использую приём столкновения мнений, когда учащиеся пытаются понять, объяснить, принять и, если нужно, оправдать тот или иной поступок с точки зрения атеиста и православного верующего человека. Разнообразить материал уроков по Основам православной культуры помогает краеведение. При изучении отдельных тем ОПК я активно использую материал по краеведению, который собрали учащиеся моих первых православных классов. Так, исследовательская работа ученика 4 Б класса Виктора Золотогорного (2008 год) на тему «История Кудьмозёрской церкви Смоленской иконы Божией Матери – как оплот миссионерской деятельности Николо-Корельского монастыря» позволяет не только знакомить детей с историей конкретной приходской церкви в городе Северодвинске, но и демонстрировать конфессиональную терпимость на русском севере, являясь «живым» примером базовых национальных ценностей в курсе ОРКСЭ, способствуя развитию индивидуальных дарований и способностей, формированию целостной картины мира, самостоятельной ориентации в духовно-нравственных вопросах.

Серьёзные нравственные проблемы имеют страны Западной Европы на сегодняшний день. Выбор детьми того или иного типа поведения или формирование у них собственных предпочтений во многом соответствует их осведомленности в вопросах гендерных стереотипов, которые общество предписывает выполнять людям. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Именно курс «ОРКСЭ» имеет возможность, избегая влияния «перевернутых» гендерных образцов, ненавязчиво формировать гармонично-развитую личность при изучении таких тем, как «Христианская семья», «Любовь и уважение к Отечеству», «Дружба», «Род и семья – исток нравственных отношений», «Семейные праздники».

Метлик Игорь Витальевич,
Зав. лабораторией развития
воспитания и социализации детей
ФГБНУ "Институт изучения семьи,
детства и воспитания
Российской академии образования"
г. Москва

ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ОРКСЭ

Подготовка учителей к преподаванию учебных дисциплин предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) является одним из основных элементов программы введения курса ОРКСЭ в образовательные организации, наряду с учебно-методическим и организационно-методическим обеспечением. В настоящее время — наиболее значимым для обеспечения в целом качества преподавания всех модулей ОРКСЭ и их развитие.

Учебно-методические и организационно-методические элементы обеспечения курса ОРКСЭ — в целом сложились. Есть уже достаточно учебников по всем модулям, полных учебно-методических комплектов, методических разработок, созданных, в том числе и массовым творчеством педагогов за эти годы. Организационно-методическая система преподавания ОРКСЭ, прежде всего в своих инновационных компонентах — механизмы выбора модулей родителями в школах и взаимодействия с религиозными организациями, также в целом сложилась, и при ее полноценной реализации является вполне эффективной. Недостатки в этом компоненте, в основном касаются выбора и преподавания модулей по религиозным культурам и определяются уже местными и региональными условиями, качеством управленческой дисциплины в ряде регионов и муниципальных образований. Есть Примерный регламент выбора модулей ОРКСЭ направлен в регионы Министерством (письмо от 31 марта 2015 г.), не следовать этому регламенту — это уже просто фактически неисполнение основных решений по ОРКСЭ, необходимой работы на местном уровне. Сейчас уже никто не может сказать, что тут чего-то не хватает на федеральном уровне.

В то же время подготовка педагогов ведется в условиях ряда сохраняющихся противоречий, в том числе объективных, что оказывает влияние на ее качество. В их числе можно выделить следующие:

- 1) поскольку курс перенесен полностью в начальную школу, имеются понятные трудности привлечения учителей-предметников, которые изначально более подготовлены по культурологическому содержанию ОРКСЭ, но которых затруднительно привлекать к преподаванию (давать им учебную нагрузку);
- 2) специфика работы учителей начальной школы со «своим классом» ведет к необходимости обучать новых учителей почти каждый год, практически всех учителей начальной школы. С одной стороны это хорошо, но с другой стороны к делу могут привлекаться педагоги, профессионально и личностно не заинтересованные в преподавании ОРКСЭ в целом или отдельных модулей;
- 3) наконец, отсутствие на данный момент четкой, ясной практической перспективы развития предметной области по ступеням и годам школы. Именно практической, т.к. теоретическая перспектива, вполне ясная, имеется с 2012 года, когда согласно решениям, принятым после успешного завершения эксперимента в 2011 г., была подготовлена соответствующая Концепция ОРКСЭ по ступеням школы.

Преподавание ОРКСЭ только в 4 классе сейчас уже, очевидно, негативно сказывается на статусе педагога ОРКСЭ в школе, отношении к его предмету. Нет никакой другой дисциплины в школе, которая преподавалась бы 34 часа в одном классе. Пока мы, наверно, и в документ об образовании не сможем записать эти предметы, т.е. это временный, экспериментальный фактически формат преподавания в школе религиозных культур и светской этики по выбору, который препятствует полноценной институционализации ОРКСЭ в качестве предметной области в программе общего образования. Отсюда соответствующее отношение к его преподаванию, и преподавателю, учителю.

Предметно-модульная структура ОРКСЭ к этому добавляет еще, во-первых, очевидную невозможность полноценно подготовить учителя к преподаванию всех 6-ти модулей за 72 часа, и даже за большее время. И, во-вторых, также очевидную ненужность такой подготовки в связи с устоявшимся выбором в конкретных школах 2-3, редко еще 1-2 модулей.

В этих условиях актуальна только профильная подготовка учителя. Наряду с разработкой Концепции ОРКСЭ по всем ступеням школы, вторым основным решением по итогам эксперимента было решение о разработке программы педагогического образования для молодых учителей. Эти решения, очевидно, взаимосвязаны и направлены на полноценное развитие ОРКСЭ. На базе ФИРО в 2012 году была разработана программа педагогического образования по ОРКСЭ (программа бакалавриата) «Культура конфессий». В этой программе реализован формат

профильной подготовки учителей по одной из религиозных культур. Это позволяет, помимо прочего, учесть личностные предпочтения педагога в части преподавания определенной религиозной культуры, а также интересы конфессий, которые в части преподавания религиозных культур ориентируются на профильную подготовку.

Что касается светской этики, то уже очевидно, что в курсе ОРКСЭ - это российская гражданская этика, основанная на конституционных правах и обязанностях человека и гражданина в нашей стране. Это ценностно-содержательная основа российской светской этики и соответственно преподавания светской этики в школе. Светская этика — общая для всех в российском обществе, а не какая-то иная (в первый период было распространено непонимание ценностных основ этого модуля).

Преподавание светской этики никак не связано, и не обусловлено отношением человека, педагога к религии или его религиозной принадлежностью, самоидентификацией. Преподавать светскую этику могут все педагоги, вне зависимости от их отношения к религии или религиозной принадлежности. Воспитательные задачи этой дисциплины не предусматривают приобщения ребенка к духовно-нравственным ценностям определенной мировоззренческой направленности, формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка, его воспитания по выбору его семьи на основе определенного мировоззрения и соответствующей культурно-исторической традиции.

По программе «Культура конфессий» предусмотрено, что вуз выбирает один или два профиля (наверно, можно и больше) с учетом потребностей в преподавании религиозных культур в конкретном регионе и выбора студентов. Наряду с подготовкой учителя по светской этике и религиоведению, такая модель является оптимальной и с точки зрения профилизации, и с точки зрения учебной нагрузки, один учитель может преподавать до трех модулей. Полноценная реализация такой подготовки в вузах связана с расширением ОРКСЭ, по крайней мере, на ступень основного общего образования. В настоящее время она запущена в единичных случаях, в частности, в Москве в ПСТГУ.

Формат этой программы «Культура конфессий» в настоящее время задает и основной формат профессиональных программ по ОРКСЭ более низкого уровня — программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации. С учетом этого формата в настоящее время рассматривается подготовка типовых программ повышения квалификации по ОРКСЭ в Методическом объединении по ОРКСЭ, работающем на базе Академии. Структура профессиональной программы

(вернее — программ) подготовки педагогов по ОРКСЭ должна включать следующие основные содержательные разделы:

1. Базовая часть, обеспечивающая общую подготовку педагога по нормативной базе реализации ОРКСЭ в школе.
2. Профильная часть, содержательно-методическая подготовка, включая:
 - профильную подготовку педагога к преподаванию одной из религиозных культур по выбору организации, осуществляющей повышение квалификации, с учетом потребностей в системе образования (региона, муниципального образования, образовательной организации) и с учетом личного выбора самого педагога.
3. Подготовка педагога к преподаванию неконфессиональных (альтернативных, как указано в законе об образовании) модулей ОРКСЭ — по светской этике и религиоведению.

Программа складывается из 3-х блоков:

- 1 — базовая часть, инвариантный блок;
- 2 — содержание образования и методика преподавания религиозной культуры (православного христианства, ислама, буддизма или иудаизма по выбору), он разрабатывается с привлечением соответствующих религиозных организаций;
- 3 — содержание образования и методика преподавания основ светской этики и мировых религиозных культур. Он является в основном инвариантным (основы светской этики) и частично вариативным в содержании образования по основам мировых религиозных культур, из которого исключается материал по профильной религиозной культуре.

Такая программа может быть минимально объемом от 144 часов – до 500-600 часов уже уровня профессиональной переподготовки в зависимости от потребностей и возможностей, в том числе финансовых, в конкретном месте, учреждении, регионе. Подобная профильная подготовка уже реализуется во многих регионах в разных формах.

Важно отметить, что профильно подготовленный учитель будет уже почти готов к освоению и ведению учебных курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах, которая является естественным продолжением ОРКСЭ на основной ступени (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКР»). Значит, и наполнять эту область ОДНКР в школах можно и надо будет, прежде всего, курсами

воспитательной духовно-нравственной направленности по традиционным религиозным культурам и светской этике.

Морозова Елена Аргентиновна,

к.п.н., ведущий научный сотрудник

лаборатории современных педагогических

проблем ВИРО имени Л.И.Новиковой

Владимирская область

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Политико-экономические, социально-культурные трансформации (тотальность интернета, клиповое мышление ...) определяют масштабные исторические инновации, в которых меняются ценностные ориентации человека. В процессе изменений человек теряет точку опоры, зачастую вступает в зону экзистенциального вакуума. Именно в этом состоянии человеческих переживаний возрастает риск духовной деградации. Соответственно, актуализируется потребность в духовно-нравственной личности обучающегося. Возможным способом формирования такой личности является курс «Основы религиозных культур и светской этики». Его основная задача заключается в педагогической поддержке духовно-нравственного развития и самоопределения личности обучающегося, мотивация его на нравственное поступание.

Понятие духовно-нравственное развитие требует дефиниции таких терминов как «духовность», «нравственность». Духовность многогранное понятие, вбирающее в себя множество смыслов, в том числе и светских и религиозных. Тем не менее, устремляясь к золотой середине, отметим, что «духовность – это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось» [1]; это целомудрие, тренажер саморазвития, образованность, это тонкое умение сострадать и сочувствовать, а также возможность уподобиться образу (образу Иисуса Христа). В свою очередь, нравственность определяется как внутренние добродетельные качества характера личности, как определенная установка жить по совести, как способ обуздания агрессии. Однако, нас интересует и духовное, и нравственное развитие одновременно.

Как они соотносятся друг с другом? Духовность связана с работой над собой изнутри, а нравственность связана с действиями, поступками извне. Вместе с тем, нравственный поступок, в свою очередь активизирует работу над собой и наоборот, т.е. между духовностью и нравственностью взаимобратная связь. В ней, в этой связи, заключается смысл духовно-нравственного воспитания, реализующегося через курс ОРКСЭ. Духовно-нравственное воспитание представляет собой «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей» [2], ориентирован на внутренне понятый смысл, внутренние побудительные силы, регулирующие поведение, ведущее к нравственным изменениям в самом человеке.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания: социально-педагогического партнёрства; индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания; единства урочной и внеурочной деятельности.

Важным аспектом духовно-нравственного воспитания является соотношение традиции как целенаправленного воспитательного средства, несущего глубокий ценностный смысл, и инновации воспитания, основанной и на стабильности (сохранение опыта), и изменчивости (становление новых отношений и связей).

А.В. Гаврилин выделяет четыре уровня воспитательных инноваций:

- уровень мастерства (использование новых приемов, форм и методов воспитания);
- уровень целеполагания (постановка новых задач воспитания);
- уровень технологии (внедрение новых воспитательных технологий);
- уровень методологии (переосмысление сущности и роли воспитания в социуме, подходов к человеку).

Мастерство (использование новых приемов, форм и методов воспитания)	Догматико-полемический метод	А) Методы и способы воздействия: убеждение, разъяснение(беседы), упражнение (организация нравственного опыта), поощрение, пример, наказание или поругание, поручение, приручение, соревнование, стимулирование, торможение	Методы и способы воздействия: убеждение, разъяснение(беседы), упражнение (организация нравственного опыта), поощрение, пример, наказание или поругание, поручение, приручение, соревнование, стимулирование, торможение
---	------------------------------	--	---

		Б) Методы и способы воздействия: убеждение, разъяснение (беседы), упражнение (организация нравственного опыта), поощрение, пример, наказание или поругание, поручение, приручение, соревнование, стимулирование, торможение	
Технология (внедрение новых воспитательных технологий)	Класно-урочная система	А) технология гуманного коллективного воспитания (А.Сухомлинский); технология саморазвития; Б) игровые; технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Щуркова); коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов); гуманно-личностная; технология педагогической поддержки (О.Газман); технология воспитательных систем	Тренинги, диалоговые (дилеммные), коммуникативные, шоу-технологии (акции с использованием артмоб), групповая проблемная работа, создание ситуации успеха, квест, кейс, РКМЧП, форсайт,
Целеполагание (постановка новых задач воспитания)	Просветить и укрепить в вере христианских отроков и юношей, создав их веру сознательной и плодотворной	А) Помочь детям и молодежи стать субъектом коммунистических отношений; формирование личности, преданной идеалам коммунизма Б) уважительное отношение к семейным ценностям советских граждан	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и

			современности России
Методология (переосмысление сущности и роли воспитания в социуме, подходов к человеку; принципы)	Принцип историзма, догматическое, основное или апологетическое богословие, христианско-философская методология	А) Декларация “Основные принципы единой трудовой школы”; моральный кодекс строителей коммунизма Б) методология и философия науки. Принципы: – единство патриотического, интернационального и нравственного воспитания; воспитание коллективом;	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы: – единство гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания; – единство внеклассных форм с классно-урочной формой; – учет индивидуальных и возрастных особенностей; Интеграция компонентов духовно-нравственного воспитания; Приоритет общечеловеческих ценностей

Проанализируем развитие данных уровней на протяжении нескольких этапов отечественного образования. Уровни инноваций духовно-нравственного воспитания - в дореволюционной России (в рамках Закона Божьего) нравственное воспитание: а) с 1917 гг. до 80-х гг. 20 в, б) с нач. 90-х до нач. 21 в. ДНВНР в современный период

В результате небольшого анализа очевидны следующие выводы:

- Уровень мастерства консервативен.
- На уровне технологии наблюдается сохранение опыта (традиции), а также становление новых отношений и связей, направленных на формирование позитивных качеств личности.
- На уровне целеполагания прослеживается закономерность: постановка новых задач влечет за собой изменение подходов к методологии воспитания.
- Уровень методологии изменчив: переосмысление подходов, концепций, принципов к проблеме формирования и развития положительных личностных качеств.

Усложненность методологии воспитания вызвана противоречиями и вызовами современного глобального информационного общества: между традицией и инновацией (старыми методами невозможно получить новый результат); между целевыми установками на духовно- нравственное воспитание и отсутствием дидактического инструментария воспитания у учителей; заключенные в самой природе человека (двойственность, наличие доброго и злого начал); между условиями воспитания в школе и реальной социальной средой.

Возможными способами разрешения проблемы могут стать:

- новые подходы к содержанию подготовки учителя к образовательной и воспитательной деятельности;
- самообразование и непрерывное обучение;
- полисубъектный подход к образованию и воспитанию;
- введение в школьную практику предметов духовно-нравственной, культурно-религиозной направленности;
- интегрированное обучение и междисциплинарный подход, основанный не на просто использовании когнитивной составляющей разных дисциплин, а на их педагогической ориентации;
- адаптивность теории и практики к конкретным пространствам образования и воспитания;
- повышение роли культуры в преодолении противоречий в природе учащегося, в его сознании (зло – добро, хочу – надо, выбор в свою пользу или пользу Другого, справедливость и несправедливость).

Таким образом, важным условием при организации работы по духовно-нравственному воспитанию является ценностная сфера. Именно она, как и внутренний мир человека, имеет склонность к дихотомии. Смысл работы, направленной на духовно-нравственное совершенствование, заключается в попытке мотивации ребенка на выбор добра.

Список литературы

1. Что такое духовность? [электронный ресурс]<http://www.xarakter.net/virtues/universal/spirituality/desc.php>
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009.

Найденова Елена Александровна,
заведующая лабораторией народоведения
и межкультурной коммуникации
Кафедры ЮНЕСКО МИОО, к.п.н.
Г. Москва

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

В 2014 году в системе «Диалог» издательством «Дрофа» были выпущены учебники для 1-4 классов начальной школы «Литературное чтение. Литература народов России» (дополнительный модуль). Авторы: Найденова Е.А (концепция 1-3 класс), Хайруллин Р.З. (концепция 4 класс), Чумакова Е.А., Верховоломова Е.В, Чепайтите М.В. Данные учебники были разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования и вошли в Федеральный перечень учебников на 2014/2015г. Учебник может быть широко использован учителем во внеурочной деятельности (факультатив, классный час и пр.).

Посредством ознакомления учащихся с произведениями художественной литературы, написанными носителями этнокультур, анализа этих произведений как источников этнической информации, авторы стремились сформировать у детей мотивацию к изучению этнокультурного разнообразия РФ, показать им примеры позитивного взаимодействия представителей разных народов, выделить общероссийские духовные скрепы. Ценность произведений национальных авторов – носителей этнокультур – в значительной степени заключается в том, что они передают этническую информацию образно, эмоционально, создавая эффект присутствия «здесь и сейчас».

Во ФГОС нового поколения отмечено: «основным объектом оценки личностных результатов служат сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося...; становление основ российской гражданской идентичности личности, как чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности (этнической идентичности)...» (ФГОС, стр. 175). Поскольку этническое и гражданское самосознание складывается в полном объеме уже к 10-11 годам (Ж. Пиаже), то есть в пределах начальной школы, и может быть

нескольких типов, включая неблагоприятные варианты (этноцентризм, этнофанатизм, этнонигилизм), при подборе литературных произведений мы старались использовать только те из них, которые способствуют формированию позитивных типов – норма, посредник.

Важной видится нам задача создания у детей целостного образа России. И здесь мы обращаемся к опыту советского времени, когда уже воспитанник детского сада мог свободно перечислить названия 15 республик – 15 сестер. Солидарность с жителями национальных республик у учащихся огромной страны, начиная с дошкольного возраста, воспитывали, используя известный в психологии принцип «мозаики» (из частичек складывается целое). Широко изучались литературные произведения титульных народов республик. Принцип «мозаики» в современной России видится нам чрезвычайно востребованным, поэтому мы делаем его одним из ведущих в содержании и структуре учебника. Изучая литературные произведения, подобранные по определенному принципу, ребенок должен сам научиться выделять универсальное и вариативное в каждой культуре (кросс-культурный подход). У всех народов есть жилища, одежда, орудия труда, все народы сочиняют песни, сказки, танцуют, отмечают праздники, имеют представления о любви, чести и справедливости и пр., но выглядеть это может по-разному. «Задачами начального курса являются: расширение представлений детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях...» (ФГОС, стр. 63. Заметим, что ценностями культуры (в том числе, нравственными и эстетическими) принято называть поощряемые в той или иной культуре модели отношения человека к сверхприродному, природе, обществу, ближайшему окружению и к самому себе.

В связи с тем, что представить школьникам литературные произведения всех 190 российских этносов не невозможно, лучший вариант – прибегать к обобщениям.

При структурировании учебника «Литературное чтение. Литература народов России» по разделам мы опираемся на принятую в этнологии классификацию этносов по историко-этнографическим областям, то есть по территориям, в пределах которых длительное время соседствуют разные по происхождению народы, приобретшие в результате взаимовлияния сходные комплексы культуры. Не все ученые выделяют историко-этнографические области одинаково. Мы придерживаемся следующего варианта: Дальний Восток (север, юг), Северная и Центральная Сибирь, Южная Сибирь, Урало-Поволжье, Северный Кавказ, Центр Восточно-Европейской (Русской) равнины. Классификация по историко-этнографическим областям видится нам наиболее приемлемой для учебника начальной школы в сравнении с другими типами

(лингвистическая и пр.). Традиционная культура у народов, живущих в одной историко-этнографической области, имеет много сходных черт, поэтому, анализируя национальный колорит литературных произведений, проще прибегать к аналогиям.

Одним из методических приемов является предложенная в учебнике форма литературного путешествия «вслед за солнцем», которая позволяет избежать «жеребьевки» в освещении литературного творчества народов России, последовательно показать историко-этнографические области, не ставя ни одну из них в привилегированное положение. Мы не указываем национальные республики и не выделяем титульные народы...

При отборе произведений мы, прежде всего, обращаемся к творчеству авторов, широко известных среди своих народов, россиян в целом, а также среди читателей стран зарубежья, это, например: В. Кеулькут (чукча), Г. Поротов (ительмен), В. Санги (нивх), А. Пассар (нанаец), Ю. Шесталов (манси), К. Герд (удмурт), С. Юлаев (башкир), Г. Тукай (татарин) и др.

Предлагаемые произведения служат опорой для системного изучения младшими школьниками этнокультур России во внеурочной деятельности (факультатив, кружок). Ряд текстов учебника можно интегрировать в базовые учебные предметы (технология, физкультура, музыка, пение и пр.), поскольку они рассказывают о соответствующих видах деятельности людей. Самым близким к литературе предметом выступает ОРКСЭ, поскольку затрагивают духовно-нравственную сферу.

В содержании учебников для каждого класса нами выделяется несколько стержневых тем. В первом классе это природа России, любовь к родной земле, традиционные хозяйственные занятия народов, связанные с окружающей природной средой и формирующие на протяжении веков культурный тип народа. В сегодняшнем глобальном мире понятие «родина» может трансформироваться, но осознание школьниками, что край, где живешь, надо знать, любить и стараться быть для него полезным, важно.

В учебнике второго класса стержневыми темами становятся дом и семья, которые рассматриваются как безусловная ценность. Через художественные произведения дети знакомятся с традиционными жилищами, кухней, транспортом, образом жизни детей – представителей разных народов, их играми и игрушками, с взаимоотношениями родителей и детей, дедов и внуков, способами передачи традиционных знаний в этнокультурах, примерами позитивного межэтнического взаимодействия.

Значительная часть художественных текстов в учебнике третьего класса раскрывает значение обрядов и праздников народов России, связанных с традиционной хозяйственной деятельностью и основанных на бытующих религиозно-мифологических представлениях.

В учебнике четвертого класса наибольшее внимание уделяется текстам, где описываются события, служащие общероссийскими духовными скрепами. Среди них произведения о национальных героях разных эпох, о Великой отечественной войне и др.

Национальную картину мира невозможно представить без особой лексики, которая становится понятной обучающимся только при пояснении и предъявлении им (а порой и учителю) словаря и соответствующего визуального ряда. Иллюстрациям учебника авторы придают особое значение, стремясь сделать их этнографически точными, передающими национальный колорит и позволяющими увидеть вариативность в универсалиях. Словарь приводится в конце каждого учебника.

В большом объеме, особенно в учебнике первого класса, нами используются рифмованные произведения как наиболее легкие для чтения младшими школьниками. Об окончаниях незнакомых слов дети могут догадываться, короткая строка не утомляет их, а изобилие средств выразительности, сконцентрированных в небольшом тексте, позволяют ярче представлять образ. Произведения даются нами как в хрестоматийном чтении, так и в виде рекомендаций для свободного чтения, предлагаются тексты для аудирования. В числе жанров предлагаются малые фольклорные формы, сказки, отрывки из рассказов, стихотворения. Укрупнение литературных единиц происходит из класса в класс. В заданиях содержатся вопросы по содержанию текста, на его понимание и на развитие творческих способностей. При выполнении задания предполагается как индивидуальная работа ученика, так и работа в группе.

Рабочая программа рассчитана:

- в 1 классе – 14 учебных часов в год, 1 час в неделю,
- во 2 классе – 34 учебных часов в год, 1 час в неделю,
- в 3 классе – 34 учебных часов в год, 1 час в неделю,
- в 4 классе – 34 учебных часов в год, 1 час в неделю.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/сер. «Стандарты второго поколения», М. Изд-во «Просвещение», 2009

2. Проект «Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации» Электронный ресурс: Официальный сайт министерства образования и науки РФ. Режим доступа// <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/>. 02/04.2010
3. Этнология/под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименов. - М.:Наука, 1994.

Новицкая Мария Юрьевна

Ведущий научный сотрудник
ФГАУ «Федеральный институт
развития образования»
г. Москва

**ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ РОССИИ КАК
КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Тема духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения настолько актуальна для современной России, что – на мой взгляд – она находится в поле проблем государственной безопасности страны и является приоритетной в деятельности педагогов. Поэтому курс ОРКСЭ в современной школе и в целом образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обоснованно видятся как вектор для достижения цели, поставленной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Однако духовно-нравственная составляющая, согласно Концепции, должна быть неотъемлемым компонентом любой предметной области и всех без исключения видов деятельности всех участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров). Лишь выстроенный единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, где будут использованы ценностно-ориентированные ресурсы всех дисциплин, даст возможность надеяться на успех в решении поставленной задачи.

Системный характер представления традиционных ценностей детям присущ в целом УМК «Перспектива», что позволяет педагогу скоординировать работу всех участников образовательного процесса по целому ряду направлений, создающих условия для осознания и принятия ребенком системы отечественных ценностей, в основе которых в силу устойчивости культуры лежат духовные ценности традиционных религий России. На примере информационно-образовательной среды (в

дальнейшем ИОС – М.Ю.) курса «Окружающий мир» рассмотрим, какие возможности она предоставляет педагогу для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества с учетом принятого в Концепции философского принципа «Единства в многообразии».

Содержание курса организовано по годам обучения в русле трех мировоззренческих проблем:

- **человек и природа** (1); проблема структурирует системно-деятельностное освоение *нравственных норм и ценностей экологической (в том числе – этноэкологической и этноконфессиональной) этики;*

- **человек и семья** (2); проблема структурирует системно-деятельностное освоение *нравственных норм и ценностей семейной этики;*

- **человек и история** (3); проблема структурирует системно-деятельностное освоение *нравственных норм и ценностей гражданско-патриотической этики.*

Важно отметить, что с 1 по 4 классы три составляющие – *экологическая, семейная и гражданско-патриотическая этика* - выступая в разных соотношениях, тесно связаны друг с другом и ориентируют учителя на взаимодействие с семьей и на организацию диалога культур региона.

Содержание учебника и электронного приложения **1 класса** – это пропедевтический путь по «лестнице смыслов». Восходя по ее ступенькам, первоклассники постигают идею целостности окружающего мира в триединстве «природа - культура – человек» на разных социальных срезах общества. Так они последовательно осваивают личную «пирамиду идентичностей», познают свое место в каждом из уровней социума и осмысливают свои отношения с природой, культурой и другими людьми. А задача учителя может быть обозначена как создание педагогических условий для освоения каждым учеником нравственных ориентиров в разных социальных средах, в том числе, знакомясь с нормами и идеалами традиционных для России религиозных культур. Приведем лишь один пример: урок «Учитель – наставник и друг». На основе рассказа об одном из величайших отечественных педагогов, С. А. Рачинском, который и свою жизнь, и свое немалое состояние отдал делу образования крестьянских детей, взаимоотношения Учителя и Ученика рассматриваются с точки зрения духовно-нравственных принципов, заложенных в отечественной культуре. Вопрос духовной и культурной преемственности в общении учителя и ученика глубоко представлен и в электронном

приложении. Вдумчивому учителю слайд с образом о. Николая Гурьянова может подсказать развитие темы в русле духовно-нравственных ценностей традиционных для России религий. Ведь в каждой из них – в христианстве, в исламе, в иудаизме, в буддизме – понятие Учитель имеет высокий духовный смысл. И для любого учителя – в том числе, и того, кто лично не принадлежит ни к одной из названных религий – важно с точки зрения расширения собственного культурного кругозора поработать в данном направлении хотя бы в рамках урока. И тем самым предъявить свою личность в качестве нравственного примера великодушия, духовной широты, дружелюбного уважения ценностей, важных для его соотечественников, которые исповедуют ценности той или иной конфессии. А, как известно, личный нравственный пример педагога – одно из важнейших условий, которые необходимы для эффективности воспитательных усилий в деле духовно-нравственного развития детей.

В содержании учебника и электронного приложения **2 класса** раскрывается идея гармонии и единства жизни человека и природы в течение года. Как нравственная норма эта идея представлена в обычаях праздников и будней старинных календарей разных народов, в том числе – календарей разных религий, традиционных для России. Сопоставляя календарную культуру разных народов, можно увидеть общее и своеобразное в хозяйственных и семейных традициях, которые многому в духовном и нравственном смысле могут научить современного человека. Творческие импульсы для формирования духовно-нравственных ориентиров по проблеме взаимоотношений Человека и природы даются практически на каждом уроке и в конце каждого раздела. Построенное по календарному принципу, содержание учебника и электронного приложения убеждает, что общим является бережное, почтительное отношение к родной природе. Это великая нравственная ценность, выработанная в этике традиционных религий, которая, по сути, лежит в основании идей современной научной экологической этики: принцип «Не навреди!» В электронном приложении, например, всемирно известный рассказ Ветхого завета о Ноевом ковчеге представлен как древнейшее свидетельство о необходимости для человечества сохранения природы и ее разнообразия. В содержании и в стилистике библейского текста словно звучит гимн природе, созданной Богом, и завещание не только Ною, а всем его потомкам. Глубоко человечно и высоконравственно отношение к природе в высказываниях христианского писателя Иоанна Златоуста. Такое же человечно и высоконравственное отношение к природе звучит в текстах Корана, например, в Суре 55, отрывок из которой приводится на слайде. Этот же высокий этический дух мы слышим в Изречениях японских священников-буддистов.

Учебник и электронное приложение **3 класса** раскрывают идею Целостности окружающего мира. Мир природы представлен как общий Дом для всего сущего, в котором всё и все связаны невидимыми нитями взаимной экологической зависимости и обусловленности. А Дом человеческий, традиционное жилище в культуре всех народов, выступает как образ целого мира, в котором старшие и младшие поколения связаны невидимыми нитями духовно-нравственных ценностей. Уроками семейной этики можно назвать темы «В красном углу сесть – великая честь», «На свет появился – с людьми породнился», «Родословное древо», «Муж и жена – одна душа», «Святость материнства и отцовства», «Добрые дети – дому венец», «Мудрость старости». Думается, сами названия указывают на нравственные нормы и идеалы семейной жизни, которые актуальны и для современных людей - от самого нежного возраста и до почтенной возрастной ступени. Раздел УМК «В поисках Всемирного наследия», посвященный знакомству с памятниками ЮНЕСКО, знакомит не только с материальными памятниками природы и культуры, но и с нематериальным духовным наследием народов нашей планеты. Это рассказы о монастыре Св. Екатерины у подножия горы Синай в Египте, о святынях трех религиозных культур в Иерусалиме, о культурном наследии древнего Китая, дополненные собранием мудрых изречений великих людей, рассказами о них и т.п.

Содержание учебника и электронного приложения **4 класса** раскрывает идею величия, богатства, красоты природы, истории и культуры Отечества через путешествия в географическом пространстве и историческом времени. Методический аппарат учебника помогает педагогу и детям обобщить весь тот массив нравственных норм и идеалов, который они освоили в предшествующих классах. И через историю своей семьи осознать понятия личной чести и личной ответственности как субъекта истории, как наследника природных пространств и культурных ценностей своей страны. Эта глубокая внутренняя работа происходит в ходе последовательного знакомства с историческим процессом становления и развития системы духовно-нравственных ценностей в культурном наследии России, включая наследие традиционных религий. И в 4 классе принцип сопоставления этноконфессиональных ценностей помогает системно формировать целостный взгляд на мир в единстве и многообразии природы, народов, культур и религий для того, чтобы осмыслить наше культурное наследие как основу дальнейшей жизни страны с опорой на понятие общего блага.

Подводим итоги. Ценностные ориентиры экологической этики, этики семейных отношений, гражданско-патриотической этики представлены в ИОС УМК

«Перспектива» с установкой на последовательное сопоставление современных воспитательно-развивающих идей с проверенными временем образцами, идеалами, нормами отечественной культуры. Предусмотрено широкое взаимодействие с семьей и опора на региональный компонент, что позволяет интегрировать урочную и внеурочную деятельность. А также спроектировать Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в составе Основной образовательной программы начальных классов с целью утвердить ценности, которые объединяют народы России. Таким образом, УМК «Перспектива» в реальном образовательном процессе исполняет роль механизма организации единого школьного культурно-воспитательного пространства, с выходом в социально-культурное пространство социума, усиливая воспитательный эффект курса ОРКСЭ.

Пашаев Казбек Исаметдинович,
заведующий кафедрой общественного
и гуманитарного образования ИПКПК
Республики Дагестан,

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

С сентября 2013года во всех школах республики Дагестан преподаётся комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Введение и реализация ОРКСЭ направлено на содействие семье, обществу в решении моральных и педагогических проблем. Фактически, это первый шаг на пути восстановления в новых условиях на принципах гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально – педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи. Государство через школу стремится поддержать усилия родителей по духовно – нравственному развитию и воспитанию детей, согласовать воспитание в семье и воспитание в школе.

Решение поставленных задач призвано содержание ОРКСЭ, обеспечивающее знакомство обучающихся с духовными традициями многоконфессионального народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны, а также изучение основ светской этики. Ведущей целью изучения данного курса является нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных

идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса.

Учебный предмет имеет комплексный характер и включает шесть модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Модульное построение курса ОРКСЭ реализует неотъемлемое право гражданина демократического государства на свободный выбор и отражает особенности России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями.

Все модули ОРКСЭ носят абсолютно светский, культурологический характер. Содержание всех модулей группируется вокруг трех базовых национальных ценностей – Отечество, семья и культурная традиция. Содержание ОРКСЭ имеет воспитательный, нравственно – развивающий характер. Новый учебный предмет рассчитан на педагогическое партнерство учителей и родителей.

Выбор родителей одного из модулей должен быть добровольным. В Дагестане родители учащихся четвертых классов отдали предпочтение трем модулям. Соотношение выбранных модулей выглядит следующим образом: «Основы мировых религиозных культур» выбрало 47% родителей, «Основы исламской культуры» - 38% , «Основы светской этики» - 15% родителей.

Важным условием является то, что преподавать данный курс должны только светские учителя. Преподавание курса в республике было поручено учителям, имеющим разную базовую подготовку. Среди тех, кому поручено преподавание ОРКСЭ преобладают учителя истории, начальных классов, русского языка и литературы.

До начала учебного года все эти учителя прошли подготовку в различных образовательных учреждениях республики, Москвы и Пятигорска. Всего на базе Дагестанского института повышения квалификации прошли подготовку более пятисот учителей. Необходимо отметить что институт оставался единственным в республике центром по подготовке учителей к преподаванию данного предмета в течении всего учебного года , организуя курсы для учителей, которым поручалось преподавать ОРКСЭ вместо выбывших коллег, а также тех, кто предполагал преподавать данный курс уже в новом 2013 – 2014 учебном году.

Подготовкой и проведением данных курсов занималась в институте кафедра общественных дисциплин. Бала разработана учебная программа и соответствующий

учебный план курсов. Для проведения занятий институтом были приобретены соответствующие учебные пособия по всем учебным модулям курса. Все преподаватели кафедры своевременно прошли курсы по подготовке преподавателей – тренеров в Москве на базе ФИРО и в Пятигорске на базе Государственного лингвистического университета. Организованные институтом курсы носили практическую направленность. При планировании занятий предпочтение отдавалось методической составляющей. Слушатели занимались проектированием конкретных учебных занятий, разработкой различных вариантов использования интерактивных технологий обучения учащихся. Учителя получили возможность накопить на электронных носителях самую разнообразную информацию, включающую нормативно – правовую основу курса, методические разработки, мультимедийное сопровождение курса. Таким образом, всего за год институтом подготовлено к преподаванию курса ОРКСЭ более 500 учителей общеобразовательных школ республики.

Учитывая особенности содержания, возможные сложности в реализации целей и задач преподавания ОРКСЭ, необходимо обратить особое внимание на методическое обеспечение реализации данного курса. С этой целью кафедрой общественных дисциплин было налажено тесное сотрудничество с районными и городскими управлениями образованием. Специалисты управлений образованием, курирующие ОРКСЭ, получили разработанные кафедрой положение и примерные планы работ методических объединений учителей преподающих ОРКСЭ. Сотрудники кафедры приняли активное участие в проведенных по инициативе министерства образования и науки РД семинарах – совещаниях специалистов – кураторов ОРКСЭ. Преподаватели кафедры оказали помощь в подготовке и приняли непосредственное участие в работе методических объединений учителей ОРКСЭ в нескольких районах и городах республики. На кафедре накоплен большой методический материал, который включает себя разработки уроков и итоговых мероприятий по курсу, рабочие программы, рабочие тетради по модулю «Основы мировых религиозных культур». Учителя, преподающие ОРКСЭ, имеют возможность перенять положительный опыт преподавания курса в регионе.

С целью выявления проблем, возникающих при преподавании курса, кафедрой общественных дисциплин ДИПК ПК было проведено мониторинговое исследование. Преподаватели кафедры посещали уроки, проводили беседы с руководителями школ, учителями и родителями, анкетирование учителей. Итоги мониторинговых исследований свидетельствуют о том, что педагогами за первый год накоплен определенный положительный опыт обучения данному курсу, учителям, преподающим

ОРКСЭ, удалось создать положительное отношение к изучаемому курсу не только у учащихся, но и родителей. По мнению большинства учителей, введение курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания повышает эффективность воспитательного процесса. В районах и городах созданы методические объединения учителей преподающих ОРКСЭ, учителя стараются использовать активные формы проведения занятий, в том числе уроки – экскурсии, виртуальные путешествия, уроки – исследования.

Вместе с тем, были выявлены проблемы и возникшие трудности при реализации ОРКСЭ. Так, было установлено, что часть педагогов испытывает дефицит знаний по преподаванию модулей «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Определённые претензии предъявляются к УМК курса, в частности, отмечается неполный состав комплекса по обучению учащихся (отсутствие рабочих тетрадей, мультимедийного приложения к учебнику, книг для дополнительного чтения). По мнению учителей, материал в имеющихся учебных пособиях сложен, объёмы, наблюдается перегруженность фраз, абзацев синтаксическими конструкциями. Значительная часть времени на уроки уходит на то, чтобы разьяснять сложные для понимания учащихся термины.

Учебный материал необходимо максимально адаптировать с учетом возрастных особенностей учащихся. Во многих случаях учителя отмечают отсутствие возможности проведения занятий в компьютерном классе, использования на уроках проектора и интерактивной доски. Также большинство педагогов отмечает отсутствие или недостаток внимания со стороны родителей.

Результаты мониторинговых исследований дают основания считать деятельность органов управлений образованием, администраций ОУ по обеспечению эффективности преподавания нового школьного курса недостаточной. В этой связи необходимо активизировать деятельность районных и городских методических объединений учителей преподающих курс ОРКСЭ. В республике создан методический совет, в его состав вошли руководителей методических объединений, преподаватели ДИПК ПК, ДГПУ. Планируется проведения республиканского конкурса методических разработок по курсу, республиканской конференции «Духовно–нравственное и гражданско–патриотическое воспитание детей и молодежи в Дагестана». Для обеспечения научно–методического сопровождения курса планируется создать на базе ДИПК ПК лабораторию духовно–нравственного просвещения и воспитания молодежи.

Першина Юлия Валерьевна

к.и.н., доц. каф. социально-гуманитарного
образования КОГОАУ ДПО Институт развития
образования Кировской области
Кировская область

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ» В КУРСЕ ОРКСЭ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

С 1 сентября 2012 г. в учебном плане школ Российской Федерации появился в качестве обязательного новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», предусматривающий свободный выбор родителями (законными представителями детей) одного из 6 модулей для изучения в 4 классе. В 2012 г. число детей в Кировской области, выбравших модуль «Основы православной культуры», составило 3056 чел. (25,1% от общего количества учащихся 4-х классов), в 2013 г. – 3406 чел. (27,7%), в 2014 г. – 3461 чел. (28 %).

Достаточно большое количество детей Кировской области, изучающих модуль «Основы православной культуры», требуют внимательного к себе отношения, в некоторых случаях индивидуального подхода к процессу преподавания предмета. Вышесказанное относится и к методическому аспекту заявленной нами проблемы.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества («человек», «семья», «Отечество», «природа», «мир», «знания», «культура»), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах. [4, с. 76-77]

Модуль «Основы православной культуры» - один из 6 модулей, составляющих курс «Основы религиозных культур и светской этики». В качестве основного методологического подхода реализации курса учеными-методистами был выбран культурологический, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной культуре. В контексте учебного курса ОРКСЭ культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Культурологический характер комплексного курса ОРКСЭ проявляется в том, что содержание его модулей ориентировано на общее знакомство с традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п. Отсюда необходимость осуществления на уроках межпредметных связей с учебными предметами «История», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка». В поурочном планировании межпредметные связи отражаются на уровне основной образовательной программы безотносительно к учебникам и учебным пособиям для начальной школы, т.к. школы работают по разным программам.

Модуль «Основы православной культуры» можно разделить на 3 части:

- введение «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» (урок 1),
- «Основы православной культуры» (уроки 2-29),
- «Духовные традиции многонационального народа России» (урок 30 и 4 часа – проектная деятельность).

Каждый раздел включает определенные темы, имеет ценностно-ориентирующую направленность и ведущую воспитывающую идею.

Часть 1 выполняет функцию введения в курс ОРКСЭ и состоит из одного урока. В части 2 курса «Основы православной культуры» будут представлены: образ жизни верующих людей, их религиозно-нравственные, семейные и общественные

обязанности. При изучении понятий «святой», «икона» можно обратиться к житиям почитаемых на Вятке святых (например, Трифона Вятского, Святителя Николая Великорецкого), к историческим источникам («Повести о Великорецкой иконе» и т.д.).

Основные особенности изучения комплексного курса ОРКСЭ на этом этапе:

- продолжается раздельное (по группам) преподавание в соответствии с выбором семьи школьника;
- продолжается знакомство учащихся с основами православной культуры;
- акцентируются культурно-исторические особенности региона;
- большое место занимают нравственные ценности, семья, ценности семейной жизни;
- тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока как в историческом, так и в современном контексте.

Часть 3 «Духовные традиции многонационального народа России» - итоговая, обобщающая и оценочная – предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. На этом этапе образовательный процесс выходит за рамки уроков во внеурочную деятельность учащихся, переходя в активную, творчески-продуктивную фазу освоения модуля «Основы православной культуры». Завершается изучение комплексного курса ОРКСЭ большим школьно-семейным праздником. [3, с. 1-10]

Большое значение имеет преподавание указанного модуля в государственных и муниципальных образовательных организациях Кировской области только светскими педагогами (учителями). Взаимодействие с представителями Вятской митрополии осуществляется во внеурочной деятельности при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе создает благоприятную почву для духовно-нравственного воспитания в основной школе, в т.ч. средствами учебного предмета «История». По итогам заседания Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ от 19 февраля 2013 г. согласно пункту 5 Перечня поручений Президента РФ был разработан проект УМК по отечественной истории согласно новому Историко-культурному стандарту. Рабочая группа по подготовке концепции нового УМК по отечественной истории подготовила проект Историко-культурного стандарта. [1, с.3] Проект стандарта был размещен на сайте федерального портала «История. РФ». [6] В нем было указано, что в новом УМК по отечественной истории история религий, в первую очередь православия, должна излагаться системно и пронизывать собой все содержание учебника. [2, с.6]

Во многих УМК по отечественной истории различных издательств предусмотрены темы по духовной культуре России, рассматривающие историю православия в нашей стране. Выпускники должны знать эти темы, в том числе для того, чтобы успешно сдать ЕГЭ по истории. Это такие темы, как крещение Руси; христианство и язычество; Владимир Святой; Дмитрий Донской и Сергей Радонежский; иосифляне и нестяжатели; теория «Москва – третий Рим»; учреждение патриаршества; реформы патриарха Никона; церковная реформа Петра I; теория официальной народности; политика власти в отношении религии и Церкви в 1922-1941 гг.; власть и Церковь в годы перестройки; власть, общество, Церковь в 2000-2008 гг.; воссоединение Русской православной Церкви с Русской зарубежной Церковью [5, с. 59-64].

Таким образом, основные тенденции государственной политики в области образования способствуют систематичности в организации духовно-нравственного воспитания в современной школе.

Список литературы

1. Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование/Е.Е. Вяземский//Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9.
2. Историко-культурный стандарт. Проект. - <http://histrf.ru/>
3. Обернихина, Г.А. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры») / Г.А. Обернихина, под ред. А.Я. Данилюка . - /<http://orkce.org/sites/default/files/file/orkce1.pdf>.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2013.
5. Шарманова, Т.В. Материалы по истории культуры для подготовки к ЕГЭ. Тема 7. Духовная культура: православие в России / Т.В. Шарманова // Преподавание истории в школе. – 2014. - № 5.

Пивоваров Борис Иванович,

Председатель Отдела образования и просвещения

Новосибирской Митрополии

Русской Православной Церкви, учитель

истории высшей квалификационной категории,

доктор богословия. НОУ

Православная гимназия во имя Преподобного

Сергия Радонежского, Академгородок, Новосибирск.

Новосибирская область

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ: МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Научно-методическое сопровождение учителя ОРКСЭ имеет (должно иметь) свою специфику. Так же как свою педагогическую специфику имеет и образовательно-воспитательная область, получившая название «комплексный учебный курс ОРКСЭ».

Когда учитель начинает обучать детей выбранному их родителями предмету (модулю) «Основы православной культуры», сразу возникает целый ряд принципиальных вопросов: «Для чего следует учить школьников общеобразовательных организаций основам православной культуры?»; «Как их учить?»; «Какое место в обучении должна занимать православная культура России?». Ответы на эти и другие сложные вопросы должна дать методика, главная задача которой — найти, описать и оценить способы обучения, которые являются наиболее успешными, то есть могут принести хорошие результаты изучения основ православной культуры.

Предметом педагогической методики является педагогический процесс обучения, который включает в себя как деятельность учителя, так и работу учеников по освоению новых знаний. Само слово «методика» означает способ познания и отвечает на вопрос: «Как я буду познавать ту или иную область жизни, общества, отношений людей между собой?»

1. От курсов повышения квалификации — к подготовке учителя комплексного курса в педагогическом высшем учебном заведении.

Имеющая место система повышения квалификации учителей ОРКСЭ требует усовершенствования. Она в основном сформировалась в период апробации комплексного курса ОРКСЭ, то есть в 2009/2010 и 2010/2011 учебных годах. Но со вступлением в силу нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ, ст.87) появилась необходимость в подготовке учителей ОРКСЭ в высших и средних

педагогических учебных заведениях. А курсы повышения квалификации должны оставаться тем, для чего они и созданы. Пока же на этих курсах проводится не столько повышение квалификации учителей, сколько скоротечное обучение их основам знаний сразу по шести предметам (модулям) комплексного курса ОРКСЭ. В результате учителям часто не хватает знаний именно по тому предмету (модулю), который выбрали родители его учеников. Отсюда и сам учитель основ православной культуры не всегда понимает специфику своего учебного предмета; поэтому и преподавание основ православной культуры, к сожалению, зачастую бывает хаотичным и бессистемным.

Например, вместо того чтобы чаще заглядывать в раздел Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2012 года («Минимум содержания основных образовательных программ по «Основам православной культуры»), учитель черпает новые для себя сведения через интернет и передает на уроках детям массу различной информации, не имеющей никакого отношения ни к православной культуре, ни к православным традициям.

Вывод: в соответствии с требованиями действующего законодательства и социальным запросом родителей необходимо формировать новую систему подготовки учителей учебных предметов комплексного курса ОРКСЭ в педагогических вузах и колледжах. Этого требуют и новые приоритеты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания российских школьников.

2. О консультативно-методическом сопровождении подготовки учителя модуля «Основы православной культуры».

В чем собственно заключается консультационно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ применительно к предмету (модулю) «Основы православной культуры»?

— В консультировании учителя по отдельным темам данного учебного предмета (модуля). В обеспечении методическими разработками. В оказании помощи в поисках дополнительного учебного материала. Благодаря всему этому учитель может углубить собственные знания по основам православной культуры. Кроме того, учителю необходимо закреплять приобретенные навыки преподавания учебного предмета по основам православной культуры, а в конце каждого учебного года проводить итоговый анализ результатов преподавания. При необходимости надлежит корректировать методику преподавания этого учебного предмета.

Следующий шаг: создание перспективных проектов и программ поддержки и сопровождения профессиональной деятельности учителя основ православной культуры.

Одним из важных элементов повышения уровня квалификации и профессионального педагогического роста учителя основ православной культуры

является аттестация. Если на курсах повышения квалификации упор делался на преподавание «Основ светской этики», то подготовка этого учителя к преподаванию предмета (модуля) «Основы православной культуры» может оказаться недостаточной. Известны примеры, когда учитель, пройдя подготовку по всем шести модулям комплексного курса ОРКСЭ, говорит, что он совершенно не готов к преподаванию основ православной культуры.

Исходя из этого, необходимо сделать следующее предложение: при аттестации учителя на право преподавать предмет (модуль) «Основы православной культуры» необходимо приглашать представителя православной централизованной религиозной организации (в Москве — СОРОиК, а на местах представителя соответствующей епархии Русской Православной Церкви). Сделать это возможно, например, в рамках Соглашения между централизованной религиозной организацией и институтом повышения квалификации работников образования.

Новый порядок аттестации педагогов государственных и муниципальных учреждений призван способствовать сотрудничеству институтов повышения квалификации работников образования с централизованными религиозными организациями в процессе аттестации учителей четырех из шести предметов (модулей) комплексного курса ОРКСЭ. В частности, предмета (модуля) «Основы православной культуры».

Методическое сопровождение необходимо педагогам и в межаттестационный период. Методическая работа должна рассматриваться как часть системы непрерывного образования и молодых педагогов, и педагогов опытных. Институты повышения квалификации работников образования должны создавать и апробировать новые модели научно-методического сопровождения для педагогов, отвечающие целям и задачам комплексного учебного курса ОРКСЭ.

На XXIII Международных Рождественских образовательных чтениях (январь 2015 г.) Святейший Патриарх Кирилл и Митрополит Меркурий, председатель СОРОиК, неоднократно говорили о том, что необходимо расширять преподавание основ религиозной культуры по всем годам обучения в начальной и основной школе. Имеются и аспекты расширения преподавания основ православной культуры со 2-го по 10-й класс. Если учитель основ православной культуры, занимающийся со школьниками 4-го класса, будет иметь перспективы преподавания этого предмета (модуля), то его мотивация и активность, безусловно, будут возрастать. А если преподавание основ религиозной культуры ограничить одним только 4-м классом, то воспитательная функция курса ОРКСЭ будет сведена к минимуму.

3. Воспитательное значение комплексного курса ОРКСЭ.

Воспитательные задачи учебного предмета (модуля) «Основы православной культуры» органично связаны с общим процессом воспитания школьников, цель которого определена в «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» (Изд. «Просвещение», 2010): «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Практика показывает, что творчески работающий педагог, даже если он принимает участие в различных курсах по ОРКСЭ, проводимых институтами повышения квалификации, все равно нуждается в постоянной работе над собой. Потому что цель этого комплексного учебного курса скорее воспитательная, духовно-нравственная, нежели направленная на умножение культурологических знаний.

Известен афоризм: «Обучая, мы учимся сами». Учитель основ православной культуры, приступая к обучению школьников, непременно должен учиться сам, то есть основательно (по первоисточникам) знакомиться с православными духовно-нравственными и культурно-историческими традициями. Иначе возникнет опасность профанации преподавания основ православной культуры.

Естественно, учителю основ православной культуры нужна и педагогическая мотивация. Здесь, конечно, многое зависит от позиции руководства школы, или, по современной терминологии, образовательной организации.

Хочется пожелать, чтобы после проведения настоящей конференции подготовка учителей основ православной культуры была поднята на более высокий уровень.

Рябцева Светлана Олеговна,

главный специалист отдела
общего среднего и дошкольного
образования министерства
образования Рязанской области
Рязанская область

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССОВ ПО ВЫБОРУ МОДУЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Государство через деятельность общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования стремится поддержать усилия родителей по духовно-нравственному развитию детей, пытается найти эффективные способы согласования процессов воспитания в семье и в школе.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Изучение этого предмета направлено на достижение следующих целей:

– развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

– воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

– развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

– развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В общеобразовательных организациях Рязанской области с 1 сентября 2012/2013 учебного года учащимися четвертых классах изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» как обязательный предмет основной общеобразовательной программы. Изучение данного курса в области в соответствии с выбором родителей обучающихся проводится по 3 модулям: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Кроме этого обучающиеся старших классов изучают на факультативных и кружковых занятиях курс «Основы православной культуры».

Для обеспечения свободного, добровольного и информированного выбора родителями (законными представителями) школьников модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - учебный курс ОРКСЭ) министерство образования Рязанской области направило рекомендательное письмо руководителям муниципальных органов управления образованием и руководителям областных государственных образовательных организаций, разработало буклет для родителей, включающий в себя информацию по каждому модулю учебного курса ОРКСЭ, ответы на наиболее распространенные вопросы в связи с введением курса ОРКСЭ, порядок организации выбора родителями школьников модулей курса ОРКСЭ.

Во исполнение пункта 6.1 плана мероприятий по изучению качества преподавания во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России А.В. Зыряновой от 30 декабря 2014 года, приказом министерства образования Рязанской области от 26.01.2015 № 58

утвержден план мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области на 2015 год».

Выше указанные документы размещены на сайте министерства образования Рязанской области в подразделе «ОРКСЭ» раздела «Деятельность».

Приказом главам муниципальных образований муниципальных районов (городских округов) Рязанской области рекомендовано:

- разработать муниципальный план мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в муниципальных общеобразовательных организациях на 2015 год.
- возложить на руководителей муниципальных общеобразовательных организаций персональную ответственность за обеспечение свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- создать телефон «горячей линии» по вопросам свободного и добровольного выбора модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на сайте муниципального органа управления образованием.
- осуществлять контроль за деятельностью руководителей муниципальных общеобразовательных организаций по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- по всем обращениям родителей (законных представителей), связанным с нарушением обеспечения свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», проводить проверки.

Порядком организации выбора родителями школьников модулей курса ОРКСЭ предусмотрено проведение не менее 2-х родительских собраний (февраль, апрель) с участием представителей администраций школ, классных руководителей, педагогов, которые предполагаются в качестве учителей по модулям учебного курса, и могут быть приглашены официальные представители соответствующих религиозных организаций.

На первом собрании родителей знакомят с нормативными правовыми документами по вопросам изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предлагают для изучения буклет для родителей о комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики», сбор и обобщение обращений родителей по вопросам изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В марте месяце проводится анкетирование родителей обучающихся 4-х классов по вопросу о добровольности выбора модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и удовлетворенности изучаемым модулем.

В рамках второго собрания родителям даются ответы на поступившие обращения по вопросам изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также родителей знакомят с результатами анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов по вопросу о добровольности выбора модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». По итогам собрания родителям предлагается написать заявление с выбором модуля учебного курса ОРКСЭ.

Также порядком предусмотрена и индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, принятых в 4-й класс общеобразовательной организации после 1 августа текущего года, по выбору модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В начале учебного года в Рязанской области проводится мониторинг выбора модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) учащихся 3-х классов для обучения в 4 классе.

В 2014/2015 учебном году курс ОРКСЭ изучают 9896 учащихся 4 классов общеобразовательных организаций, из них модуль «Основы мировых религиозных культур» изучают 137 человек, «Основы светской этики» - 1035 человек, «Основы православной культуры» - 8724 человек.

Формирование духовно-нравственных качеств личности продиктовано необходимостью обеспечения национальной безопасности России, которая невозможна без защиты культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни.

В связи с чем в Рязанской области поддерживается деятельность негосударственных образовательных учреждений, в которых обучаются более 300 воспитанников:

- «Православная гимназия во имя Святителя Василия Рязанского»;
- «Православная общеобразовательная начальная школа Прихода Александра Невской церкви г. Рязани»;
- «Православная основная общеобразовательная школа г. Касимова».

Ежегодно проводится военно-патриотический лагерь «Православные витязи» для 100 подростков. Традиционным стало участие образовательных учреждений в конкурсах, проводимых совместно с Рязанской Епархией:

- «Язык наш - древо жизни на земле»;
- «Учитель благочестия», - конкурс, посвященный 200-летию святителя Феофана Затворника;
- участие в Днях славянской письменности и культуры.

В целях обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, усвоения гуманистических ценностей российского общества, сохранения и развития российских традиций, уважительного отношения к семье, Родине, ее истории и многонациональному содружеству народов России в образовательных организациях области созданы 108 музеев историко-краеведческой, военно-патриотической, литературной, мемориальной направленностей. 35 музеев находятся в областном центре, 73 - на территории области:

- музей детской рукописной книги на базе Рязанского городского Дворца детского творчества;
- музей истории начального профессионального образования на базе Центра развития творчества детей и юношества;
- музей истории русско-французских отношений № 6 города Рязани;
- музей славянских народных инструментов на базе средней общеобразовательной школы № 11 города Рязани и др.

В рамках оздоровительной кампании детей в Рязанской области ежегодно организуются профильные православные смены на базе детского лагеря «Солнечный», профильный православный лагерь «Святогорье» и профильный православный лагерь «Православные витязи».

В целях сохранения культурных и нравственных ценностей, укрепления духовного единства российского народа в текущем году в образовательных организациях области проводятся мероприятия, посвященные личности преподобного Сергия Радонежского, истории православия в России и в Рязанской области.

В 2015 году проводится детский творческий конкурс «Учитель благочестия», посвященный празднованию 200-летия со дня рождения святителя Феофана Затворника Вышенского (с участием детских творческих работ из субъектов Российской Федерации).

Пожидаева Татьяна Федоровна

к.п.н,
заведующий кафедрой
начального образования
ГБОУ ДПО РИПК и ППРО

Сухаревская Елена Юрьевна,

к.п.н., доцент кафедры
начального образования
ГБОУ ДПО РИПК и ППРО

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ОРКСЭ

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования в качестве важнейших качеств, которым должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность. Показательно, что на первое место поставлены те черты, которые в российском сознании всегда почитались как главные.

Но развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразовали информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение личности младшего школьника. В условиях высокой доступности информации, на детей обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность.

На современном этапе развития российского общества именно школа стала тем основным звеном духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Образовавшийся духовный вакуум заставляет педагогов искать пути совершенствования образовательного процесса. Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание ребенка. Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» – это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания.

Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям и культурам мировых религий как неотъемлемой части национальной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях является формой реализации прав учащихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и признанными Российской Федерацией нормами и положениями международного гуманитарного права.

Преподавание ОРКСЭ в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Ростовской области осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации "Об образовании", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральным законом "О свободе совести и религиозных объединениях".

Одним из важнейших принципов деятельности государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области, особенно значимым для организации изучения основ мировых религиозных культур, выделяется принцип светского характера образования.

Реализация данного принципа при изучении ОРКСЭ в государственных и муниципальных учреждениях в Ростовской области обеспечивается в соответствии с:

- культурологическим, неиндокринальным содержанием предъявляемых знаний и соответствующей методикой изучения;
- правом свободного выбора изучения модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», Основы светской этики» учащимися или их родителями (законными представителями);
- организационно-правовой независимостью государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий;
- методическим контролем служб учредителя государственных и муниципальных образовательных учреждений (органов государственной власти и местного самоуправления) за практикой организации и преподавания ОРКСЭ.

Изучение православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях не сопровождается совершением религиозных обрядов, отправлением религиозного культа, не требует от учащихся или их родителей религиозной самоидентификации в любой форме и не препятствует их свободному мировоззренческому или конфессиональному самоопределению, не предусматривает

обязательного участия обучаемых в религиозных службах, не преследует в качестве образовательной цели вовлечение учащихся или их родителей в религиозную организацию. Знакомство в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях с основами религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника соответствует *принципам* свободы совести и вероисповедания, учета разнообразия мировоззренческих подходов в содержании образования, содействия реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений (п. 4 ст. 14 Закона Российской Федерации "Об образовании" (2012г)).

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) в течение 2010 – 2011 гг. преподавание учебного курса ОРКСЭ осуществлялось в Ростовской области в экспериментальном режиме в 4 четверти 4 класса и 1 четверти 5 класса. С 2012/13 учебного года курс ОРКСЭ становится обязательным во всех общеобразовательных учреждениях Ростовской области в рамках базисного учебного плана в 4 классе.

Выбор модулей курс ОРКСЭ в образовательных учреждениях Ростовской области распределился следующим образом: «Основы православной культуры» – 65%, «Основы светской этики» – 15%, «Основы мировых религиозных культур» – 10%, «Основы исламской культуры» – 8%, «Основы иудейской культуры» – 2%, «Основы буддийской культуры» – 0%.

Для повышения квалификации учителей начальных классов на базе ГОУ ДПО РИПК и ППРО была разработана дополнительная программа повышения квалификации учителей начальных классов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» на основе федеральной программы «Введение курса ОРКСЭ в образовательные учреждения РФ» АПК и ППРО (г.Москва). На основании данной программы в институте организованы курсы повышения квалификации учителей начальных классов, в которых принимает участие профессорско-преподавательский состав кафедры начального образования и общественных дисциплин (Изюмский А.Б., к.ист.н.; Злобина А.Т., к.псих.н.; Корчаловская Н.В., к.п.н.; Посошенко Е.В., к.филос.н., Пожидаева Т.Ф., к.п.н.; Сундукова А.Х, к.филос.н., Сухаревская Е.Ю., к.п.н.), а также приглашённые лекторы (Астапенко С.Н., д.религ.н., профессор кафедры философии ЮФУ; Матяш Д.В., д.филос.н., профессор кафедры философии ЮФУ; Нарыжная А.А., искусствовед областного музея искусств; Режабик Н.С., методист Епархиального отдела образования г. Ростова-на-Дону; Тер-Акельянц В.А., настоятель Свято-

Георгиевского храма г. Ростова-на-Дону; Немыкин А.А., настоятель Константино-Еленинского храма г. Новочеркасска).

По данной программе в рамках госзадания за 2011-2012 уч.г. было одготовлено 720 учителей начальных классов. В последующие годы в рамках муниципального заказа было подготовлено 1500 учителей.

Сегодняшняя реальность практики обучения младших школьников требует от учителя умения ориентироваться среди многообразия методических технологий, отличающихся сочетанием целей и приёмов педагогического труда, базирующихся на разных мировоззренческих позициях, концептуальных взглядах, теоретических основах. Современный учитель начальных классов, способный квалифицированно выполнять свою работу, должен ясно понимать, каковы теоретические истоки той или иной мировой религиозной культуры, какие именно цели и методические приёмы приоритетны для неё. Он должен уметь подчинять свою деятельность этим целям и осуществлять контроль за их достижением.

Такие условия выдвигают на первый план проблему поиска нового пути повышения квалификации учителей начальной школы. Действительно, расширение информационного круга, повышение требований к уровню освоения содержания базовой дисциплины ОРКСЭ (которая не изучалась ранее в педучилищах и институтах), введение специальных практических занятий, направленных на формирование аналитико-синтетических умений, столь важных для учителя в условиях выбора и сознательного использования той или иной методической технологии для реализации предметного содержания курса ОРКСЭ, - путь весьма сомнительный, хотя бы потому, что содержание основ мировых религиозных культур и светской этики достаточно велико, а время обучения в ИПК ограничено (курс 72 часа). Невозможен и так называемый рецептурный подход. Главным аргументом против такого подхода выступает наблюдаемое у слушателей отсутствие потребности в работе с теоретическими источниками, которые раскрывают смысл предлагаемых учителю методических рекомендаций, помогают осознанию возникающих в процессе обучения детей проблем, способствуют нахождению причин, порождающих эти проблемы. Против этого подхода говорит и отсутствие у учителя стремления выяснить, как дети воспринимают, понимают и переживают предлагаемое им содержание. Это происходит из-за слепой веры в авторитетность создателей методических предписаний и перекладывания ответственности на плечи авторов.

Какой же способ методической переподготовки учителей начальных классов представляется результативным в современных условиях?

На основе, описанной в литературе динамике развития профессионализма, теории учебной деятельности, теории учебных задач и практического опыта складывается определённый взгляд на систему повышения квалификации, ознакомить с которым и есть главная цель данной статьи.

Начнём с того, что методика обучения младшего школьника той или иной дисциплины для практика – это, прежде всего, интеллектуальная деятельность, направленная на реализацию теоретических методических разработок в условиях обучения определённым дисциплинам конкретных учащихся (групп, классов) с учётом реалий той среды, где обучение осуществляется. Поэтому основным содержанием методической переподготовки учителя к обучению детей логически считать методические действия от самых простых до сложных по своему операционному составу.

Какие же это действия? Велик ли их перечень? Какими технологиями их осваивать в системе повышения квалификации?

Наиболее адекватным способом ответа на эти вопросы представляется освоение содержания курса ОРКСЭ в условиях решения системы учебных задач, содержание которых направлено на овладение общими способами действий, определяющими все последующие отдельные приёмы и этапность их осуществления. В этом случае можно выстроить систему методических действий с хорошо просматриваемой иерархией и очертить в ней круг содержательного минимума методической подготовки, подлежащей обязательному усвоению слушателями, а также проследить развитие событий для решения проблемы преемственности на рубежах ИПК – школа. Кроме того, задачный подход, обладая механизмами включения слушателей в активную учебную деятельность, благотворно влияет на становление у них, призванных, кстати, учить детей учиться, компонентов учебной деятельности и развитие аналитико-синтетических способностей. При этом действия могут характеризоваться уровнем сложности и степенью творчества. Покажем пример нашей работы.

1-й этап. Слушатели делятся на группы по изучению отдельных модулей курса ОРКСЭ и самостоятельно в течение 6-и часов осваивают содержание каждого модуля по следующей схеме:

- Определить основные линии содержания модуля.
- Определить основные планируемые предметные результаты по данным содержательным линиям.
- Определить основные метапредметные планируемые результаты по данным содержательным линиям.

- Определить основные формы работы обучающихся с содержанием модуля.

На данном этапе слушатели работают с учебниками, программами модулей, авторскими методическими рекомендациями. Преподаватели кафедры являются в данном случае консультантами.

2-й этап. Слушатели прослушивают краткосрочный курс лекций по предмету ОРКСЭ. При данном подходе слушатели познают основу теории предмета, а также конкретизируют свои результаты самостоятельной деятельности на практических занятиях по ознакомлению с принципами и критериями конструирования урока ОРКСЭ, его анализом. Одно из важнейших преимуществ данной деятельности заключается в том, что каждый слушатель имеет возможность включиться в активный процесс опытно-экспериментальной работы и взаимодействовать с коллегами. Следовательно, учитель в практике своей работы может использовать разнообразные методы эмпирического исследования и определить, с помощью каких приемов достигается повышение качества обучения.

3-й этап. Слушатели по группам создают в течение 6-и часов презентацию по выбранному модулю и представляют её на итоговой аттестации.

Данный подход позволяет за короткое время обучения в системе повышения квалификации создать необходимую и достаточную базу для осознания содержания курса и для развития методического творчества у учителя в преподавании ОРКСЭ. При этом технология обучения педагогическому творчеству носит ярко выраженный личностно-ориентированный характер. Здесь большое значение приобретает изменение индивидуального стиля работы учителя в процессе формирования опыта творческой деятельности и зависит от условий постоянно меняющейся образовательной среды. Индивидуальный стиль работы предполагает развитие авторского мышления учителя, неповторимость которого является показателем высокого уровня самостоятельной образовательной деятельности.

Таким образом, в условиях модернизации образовательного процесса появляется возможность реализовать новые подходы в подготовке высокопрофессиональной и творческой личности учителя начальной школы.

Итоги апробации курса выявили несколько проблем, связанных с реализацией учебно-методических комплектов по курсу в практике школы.

Во-первых, воспитание младшего школьника строится на *примерах* из литературы, истории, жизни. Вместе с тем, в учебно-методических комплектах по различным модулям отсутствуют литературные примеры различных жанров (отрывков из художественных произведений, стихов, сказок, притч, афоризмов и т.д.),

примеры из истории России (доступных для понимания младшего школьника), примеры из жизни обычных людей, так необходимые для эмоционального воздействия на обучающихся с целью формирования нравственных качеств личности. Только на научном тексте невозможно вызвать эмоциональный отклик обучающегося. Как правило, учитель самостоятельно дополнительно должен подбирать дополнительный материал. Но не каждый учитель в силу различных обстоятельств может заниматься научной работой. Необходимы дополнительные пособия для учителя.

Во-вторых, тексты в учебниках изобилуют множеством терминов, которые сложно воспринять младшему школьнику в силу его возрастных особенностей (что неоднократно подчёркивали учителя на курсах).

В-третьих, в учебниках очень мало практических заданий для обучающихся – необходимы рабочие тетради.

Наши преподаватели кафедры пытаются решать данные проблемы. В качестве помощи разработаны:

- Посошенко Е.В. - методические рекомендации к урокам с дополнительным материалом по модулю «Православная культура»;
- Посошенко Е.В. - рабочая тетрадь к модулю «Православная культура» для обучающихся начальной школы.
- Пономарёвой И.П. – рабочая тетрадь «Светская этика» для обучающихся начальной школы.

Изучение курса ОРКСЭ, исходя из опыта работы, даёт свои положительные результаты. Вопросы нравственности, духовности подрастающего поколения всё больше волнуют родителей, педагогов, да и в целом общество. Понятия добра и зла, совести, милосердия никогда не потеряют своей ценности, а совместные поиски ответов на вопросы предметного курса, связанные с традициями, устоями, духовными и культурными ценностями сплотят между собой детей и родителей, помогут каждому взглянуть на привычные вещи другими глазами.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» 2015 года № 273-ФЗ (21.12.2012г)
2. Письмо Минобрнауки России «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» от 24.10.11 года № МД-1427/03
3. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 о направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ.

Ушакова Надежда Николаевна,
доцент кафедры гуманитарного и
эстетического образования ГАОУ ДПО
«Институт развития образования и
социальных технологий», к.п.н.,
г. Курган (Курганская область)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ ОРКСЭ

Компетентностный подход в образовании предполагает основным непосредственным результатом образовательной деятельности формирование ключевых компетентностей. Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Ключевые компетентности – это результат образования, выражающийся в овладении теми способами деятельности, которые универсальны по отношению к предмету воздействия. Список ключевых компетентностей определяется, исходя из тех способов деятельности, которые являются востребованными в обществе.

Содержание каждой компетентности включает:

- обработку информации и классификацию информации по заданному основанию – это информационная компетентность;
- планирование деятельности и строгое выполнение алгоритма – это самоорганизационная (разрешения проблем);
- написание текста заданной структуры и умение ответить на вопросы слушателей при выступлении – это коммуникативная компетентность.

Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ) представляет собой способ формирования и развития у учащихся различных компетентностей. Наиболее значимые ключевые компетентности учащихся: информационная, коммуникативная и компетентность разрешения проблем.

Коммуникативная компетентность включает следующие аспекты: письменная коммуникация, публичное выступление, диалог, продуктивная групповая коммуникация.

Информационная компетентность: планирование и поиск информации, извлечение первичной информации, извлечение вторичной информации, обработка информации.

Компетентность разрешения проблем: идентификация (определение) проблемы, целеполагание и планирование деятельности, действия по решению проблемы, использование ресурсов, оценка действий, оценка результата/продукта деятельности, рефлексия (оценка собственного продвижения).

Каждый аспект мы можем формировать на трех уровнях: первом, втором и третьем (это и есть требования к деятельности учащегося).

Компетентностно-ориентированное задание – это деятельностное задание; оно моделирует практическую, жизненную ситуацию; строится на актуальном для учащихся материале.

Структура компетентностно-ориентированного задания содержит следующие элементы: стимул, формулировка задачи, источник информации, бланк для выполнения задания, инструмент проверки.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Предложенная система компетентностно-ориентированных заданий направлена на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Учащимся предлагаются задания по поиску текстовой и графической информации (словарная работа, иллюстрации, цитаты) в электронных словарях, учебниках, сети Интернет.

Алгоритм проектирования компетентностно-ориентированного задания.

- Введение в проблему (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение, желательна связь с практикой).
- Формулировка задания:
 - текст задания должен начинаться с глагола;
 - в тексте задания указано, ЧТО делать, и есть указание на то, КАК делать (в зависимости от уровня).
- Информация, необходимая для решения данной задачи.
- Форма предъявления результатов компетентностно-ориентированного задания (задается структура предъявления учащимися результата своей деятельности по выполнению задания).

От обычного задания компетентностно-ориентированное задание отличается тем, что ученику предлагается определенный план действия при поиске ответа на вопрос и обязательно включается элемент решения проблемы. Приведем примеры компетентностно-ориентированных заданий на уроках «Основ религиозных культур и светской этики».

Тема урока «Нравственный поступок»

Аспект: извлечение первичной информации.

Стимул: Если ты выполнишь задание, то научишься различать хорошие поступки от плохих.

Задание. Прочти внимательно текст и ответь на вопросы, находя в тексте нужную информацию.

Капля воды. В.А.Сухомлинский

Был жаркий июльский день. К колодцу, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристического похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли.

А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и школьники подошли к колодцу одновременно.

На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву.

Когда школьники напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.

Вопросы к тексту.

Как вы считаете, почему бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой?	
Почему бабушка ничего им не сказала?	
А как поступили мальчики?	
Являются ли действия ребят поступком?	
А можно ли этот поступок назвать нравственным?	
Как должны были поступить мальчики в данной ситуации?	
А как вы понимаете утверждение: «Не всякое действие – поступок?»	

Сделай вывод: Что такое нравственный поступок?

Модельный ответ:

Как вы считаете, почему бабушка посмотрела им вслед и задумчиво	не предложили бабушке первой напиться, проявили неуважение к старшим
---	--

покачала головой?	
Почему бабушка ничего им не сказала?	скромный человек, добрый человек не будет конфликтовать, пожилой человек привык больше делать, чем говорить, бабушка не ожидала такого поведения, опешила
А как поступили мальчики?	нехорошо, неуважительно к пожилому человеку
Являются ли действия ребят поступком?	является
А можно ли этот поступок назвать нравственным?	можно
Как должны были поступить мальчики в данной ситуации?	уступить место у колодца бабушке, проявить уважение к старшим
А как вы понимаете утверждение: «Не всякое действие – поступок?»	

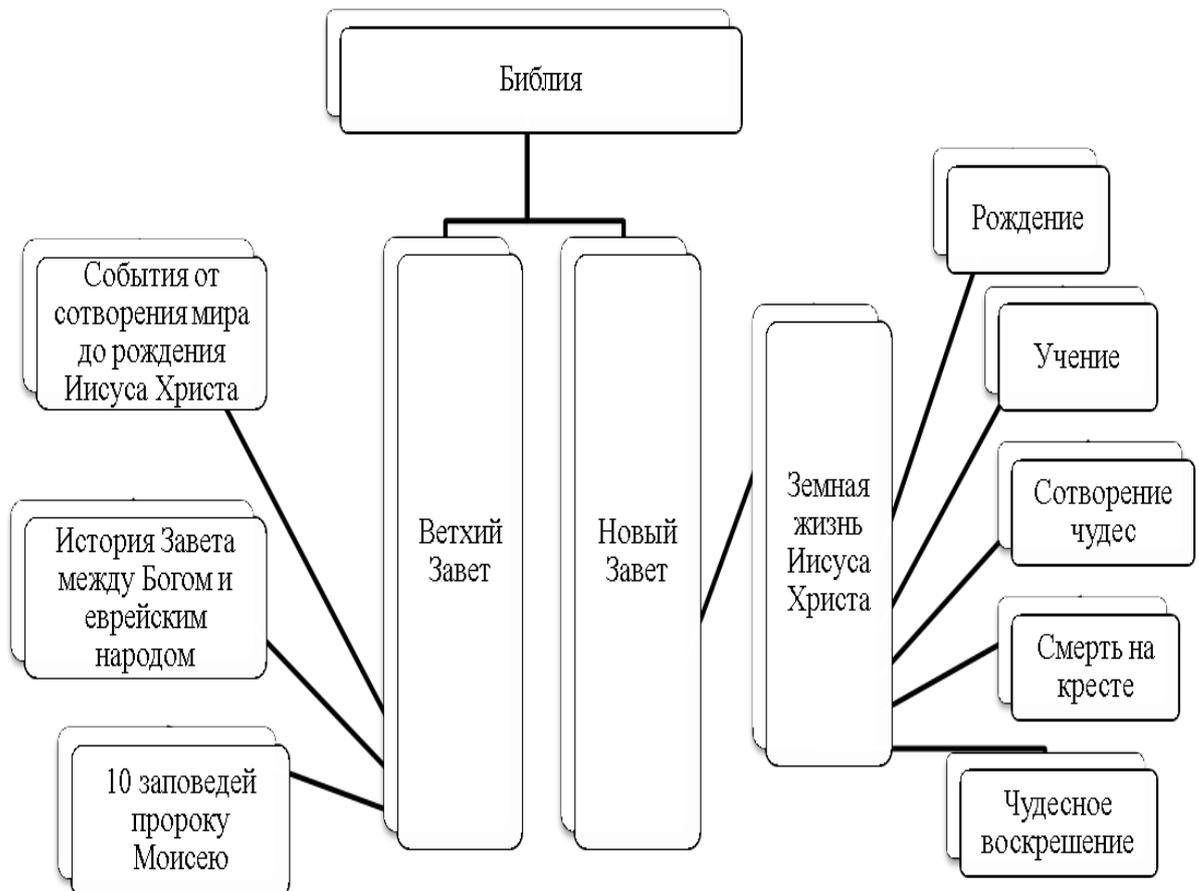
Вывод: нравственный поступок – это только то действие человека, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями.

Тема урока «Библия – священная книга христиан»

Аспект: первичная обработка информации, перевод информации из графического представления в текстовое.

Стимул: Выполняя задание, ты научишься «читать» схему.

Задание: Ты знаешь, что Библия – священная книга христиан. Изучи схему и расскажи о Библии, ответив на вопросы: из скольких частей состоит Библия и как они называются, о чем говорится в каждой части.



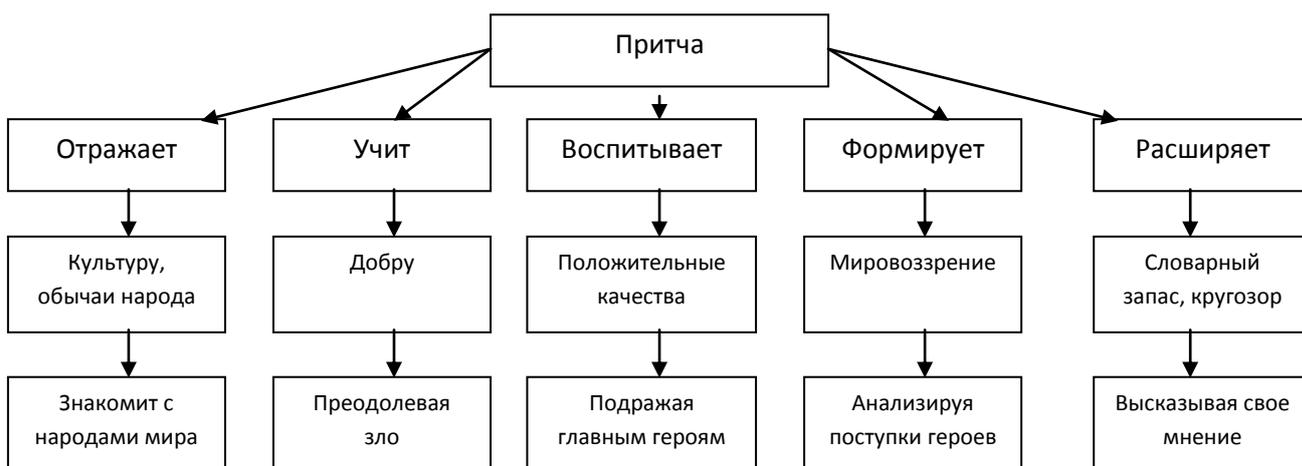
Компетентностно-ориентированное задание

для проверки информационной компетентности

Аспект: первичная обработка информации – переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.

Стимул: Выполняя задание, ты научишься «читать» схему.

Задание. Прочитай и охарактеризуй притчу по следующей схеме:



Для оценивания компетентностно-ориентированных заданий можно предложить следующие варианты:

1. Ключ (то есть тест: прочитать и выбрать; соотнести картинки с текстами; верно-неверно и др.) – это четко зафиксированный правильный ответ.

2. Модельный ответ (это примерный ответ, с которым учитель может сравнивать ответ ученика: если близко к нему, то ставится высокий балл, чем дальше от него, тем ниже балл).

3. Критерии оценивания (за что и в каких пределах выставляются баллы).

Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроке означает моделирование образовательных ситуаций для освоения и осуществления деятельности на основе: использования дополнительных возможностей изучаемого материала и адекватных способов организации изучения традиционного программного материала.

Федурина Светлана Алексеевна,

учителя ОРКСЭ

Муниципального бюджетного

образовательного учреждения

«Пежемская средняя школа № 14»

Архангельская область, Вельский район.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Как воспитать мудрого, сильного духом, здорового телом, щедрого сердцем ребенка? Как научить его понимать прекрасное? Как защитить от злобы людской? Как укрепить веру в свои силы?

Наконец-то в школьной программе появился новый курс «Основы религиозных культур и светской этики», целью которого является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Занятия курса ведутся в 4 классах с сентября 2012 года. Родители традиционно выбирают модуль «Основы православной культуры», наверное, потому, что одним из приоритетных направлений работы нашей школы является духовно-нравственное воспитание школьников, в центре села находится церковь Богоявления Господня, в восстановлении которой активное участие принимают учащиеся школы и жители села.

Для тех родителей, которые испытывают затруднения в выборе модуля, проводятся индивидуальные консультации.

Преподавание курса ведется по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича «Основы православной культуры» для общеобразовательных учреждений, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной формой организации учебного процесса является традиционный школьный урок. В основе урока учитываются следующие принципы: научность, доступность, индивидуальный подход к каждому ученику, учитываются интересы семейного воспитания и традиций. В процессе обучения дети приобретают представления о нравственности и духовности, рассматривают такие понятия: добро-зло, правда – ложь, долг – совесть, любовь, красота. На уроках дети знакомятся с биографиями людей, являющимися образцами нравственного поведения, такими как

святой Лука, узнают о важных исторических событиях России, как крещение Руси, основами иконописи и церковной архитектуры, основными библейскими сюжетами, православными праздниками.

Занятия по православной культуре сопровождаются демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений русской духовной хоровой музыки. Проводятся уроки-экскурсии в краеведческий музей, музей народных промыслов «Скапинка», заочные экскурсии «Соловецкий монастырь», «София Великого Новгорода». В рамках внеклассной работы для проведения занятий приглашаются работники Дома культуры, библиотечной системы, специалисты центра традиционной русской культуры «Высокуша». Некоторые учащиеся посещают занятия Воскресной школы, созданной при храме Богоявления Господня. Принимают участие в театрализованных постановках «Сотворение мира», проводятся православные праздники для детей, проводятся обряды «Рождественская Звезда» и «Крещение».

При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки приглашаются родители школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную православную культуру.

На уроках «Основ православной культуры» используются музыкальные фрагменты и надо заметить, ребята с удовольствием на уроках ОПК слушают духовную музыку П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова.

Обучающимся предлагается раздаточный материал с текстом распева, молитва раскрывается на уроке как особый жанр со своими выразительными средствами и не более.

Материал краеведческого характера укрепляет чувство патриотизма, осознание привязанности к родной земле, а через это – уважение к другим народам и культурам.

Каждый год учащиеся принимают участие в проведении мероприятий ко Дню памяти жертв политических репрессий у Поклонного Креста на месте лагеря заключенных-строителей железной дороги Коноша - Котлас (Севдвинлаг, 1941 - 1946).

Преподавая курс ОПК, хочется выйти за рамки учебника, что мы и делаем в нашей школе. Традиционно, 4 год подряд, мы выезжаем с учащимися на экскурсию в Москву, чтобы познакомиться с культурными ценностями нашей столицы, посмотреть Храм Христа Спасителя, Успенский собор Кремля, колокольню Ивана Великого, Собор Святых Новомучеников и исповедников Российских в Бутово, Бутовский полигон. По

желанию учащиеся знакомятся с работой Воскресной школы, участвуют в мастер-классах преподавателей школы.

Непосредственно в храме Христа Спасителя проводятся повторительно-обобщающие уроки. Вот только лишь некоторые темы:

Храм – учащиеся повторяют устройство храма и смотрят, а что прихожане делают в храме.

Икона – учащиеся в храме Христа Спасителя сравнивают различные иконы, узнают, что такое рака с мощами, видят обряд поклонения мощам.

Образное восприятие помогает детям запомнить изученный материал, и потом они еще ни один раз вспоминают поездку и используют полученные знания на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, музыки.

После возвращения из Москвы дети пишут сочинение о том, что им понравилось в поездке больше всего.

В рамках преподавания курса дети совместно с родителями выполняют творческие проекты: «О чем рассказала икона», «Пасхальная радость». Приглашается на внеурочные занятия настоятель Богоявленского храма отец Александр. Внеурочные занятия помогают более широко и доступно раскрыть наиболее сложные темы из курса ОРКСЭ. Каждый ребенок вовлечён в работу, ибо воспитывают детей не слова, даже самые прекрасные, а его собственные действия, а также действия и поступки тех, кто его воспитывает: родителей, учителей. Таким образом, связь между урочной и внеурочной деятельности помогают создать дополнительные возможности для повышения качества знаний учащихся, нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, помогает осознать необходимость трепетного, заботливого отношения к младшим, осознанию ценности человеческой жизни.

Эффективность проведения уроков зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, мотивирует на осознанное нравственное поведение и на достижение успеха. Нравственные качества детей должны закладываться именно на уроках ОРКСЭ, основанных на идеях добра, совести, справедливости, толерантности, патриотизма, достоинства, уважения к человеку.

Введение нового предмета должно стать первым шагом восстановления традиционной духовности, социально-педагогического партнёрства школы, семьи, общественности в деле воспитания детей.

Филимонова Галина Павловна,
директор МАОУ «Криулинская СОШ»
Свердловская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА КАК РЕСУРС ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОРКСЭ

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» вызвал в профессиональной среде немало вопросов, сомнений, опасений. Многие из них были сняты во время курсовой подготовки учительского корпуса, организованной в Свердловской области Институтом развития образования. Педагоги-тренеры сработали профессионально, о чём свидетельствуют итоги социологического опроса учителей. По материалам соцопроса, удовлетворённость педагогов области подготовкой, полученной на курсах, достаточно высока – от 72 до 100% [2; с.19]. Особенно полезны были практические занятия, в ходе которых каждый слушатель смог приобрести определённые профессиональные навыки, на практике освоить методические приёмы.

Времени для «раскачки» после образовательной программы не было совсем, и тут уж «спасение утопающих – дело самих утопающих». В первый год преподавание курса велось по 2 урока в неделю, а это значит, что педагогам нужно было напряжённо работать: осваивать новый теоретический материал, адаптировать его для учащихся, подбирать иллюстрации, интересные тексты, задания, игры, упражнения, мультфильмы, фонограммы. Подготовительные курсы задали некие основы, указали направление движения. А дальше каждый учитель пошел своим путем. В арсенале опытного педагога есть собственные профессиональные секреты, наработки, они и составили «технологическую» основу преподавания нового предмета. Широчайшие возможности открывают для учителя Интернет-ресурсы. Где искать нужную информацию на просторах Интернет? Конечно же, в профессиональных сообществах. За последние годы таких сообществ создано очень много:

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>,

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>,

Завуч.инфо <http://www.zavuch.info/>,

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>,

Открытый класс <http://www.openclass.ru/> и другие.

На каждом из этих ресурсов можно найти материалы, близкие по содержанию тематике курса ОРКСЭ: о морали и нравственности, чести и достоинстве, семейных ценностях, дружбе, этикете.

Однако, найти необходимую разработку, презентацию именно к уроку ОРКСЭ непросто, ведь материалы расположены традиционно по учебным областям, предметам или по ступеням образования; они «разбросаны» по разным ресурсам, так как модули курса ОРКСЭ ведут педагоги различных специальностей: учителя начальных классов, истории, обществознания, русского языка и литературы, географии, музыки, МХК, технологии!! [2; с.11]. Это значительно затрудняет поиск, отнимает немало времени даже у того, кто не является новичком в Сети. [1; с.1].

Несколько лет я активно участвую в профессиональном общении на портале ПроШколу.ру <http://www.proshkolu.ru/>: размещаю свои разработки <http://www.proshkolu.ru/user/Filgala/>, пользуюсь материалами коллег, общаюсь с в блогах. На этом портале было создано несколько клубов и сообществ, в рамках которых педагоги активно делятся своими материалами: Сообщество учителей ОПК (основы Православной культуры), клуб учителей ОРК и СЭ, Сообщество учителей светской этики. Некоторые клубы были созданы ещё до введения курса ОРКСЭ, но их тематика соотносится с курсом: Православные храмы, Азбука веры, Сообщество любителей притч, Сообщество учителей этики и права, Клуб преподавателей курса Религии мира, Клуб для учителей, работающих по учебному пособию Религии мира (под ред. Чубарьяна), Православный клуб (клуб для педагогов, родителей, детей), Клуб для учителей ОПК и преподавателей воскресных школ, клуб Моя Россия и другие. На страницах этих клубов размещены материалы, которые очень помогают коллегам в подготовке к урокам, о чём они говорят в своих комментариях Ресурсы, разработанные в рамках курса ОРКСЭ, в некоторых областях России объединены на региональных образовательных сайтах: Красноярское образование, Новосибирская открытая образовательная сеть <http://www.edu54.ru/node/51815>. Немало полезного можно найти на сайтах отдельных школ, например: Средняя общеобразовательная школа №1 г. Кушва <http://school1.kushva-online.ru/education/pages/orkse.html> (здесь материалы по трём модулям курса Педагоги, имеющие собственные сайты, также размещают в сети свои разработки, например: Сайт учителя начальных классов МОУ Комсомольская СОШ Чувашской республики Серебровой Е.Н. (здесь презентации к урокам "ОРКСЭ", 5 класс. Модуль "Основы светской этики" (Уроки 19-27) и презентации, подготовленные детьми). http://serebrovaen.ucoz.ru/index/izuchaem_orkseh/0-153

Мультфильмы, фонограммы, иллюстрации, анимированные схемы – всё это можно найти в Интернете и использовать на уроках. Недавно я открыла для себя ещё один интересный ресурс, полезный для преподавания ОРКСЭ: <http://www.diashow.narod.ru/>. Этот сайт посвящен диафильмам. Диафильмы озвучены и сверстаны в EXE-файлы, представляя собой самовоспроизводящиеся слайд-шоу. Почти всеми слайд-шоу можно управлять во время просмотра, как мышью, так и с клавиатуры. Тематика диафильмов разнообразна: рассказы и сказки русских, советских и зарубежных писателей, русские народные сказки, сказки народов мира, мифы, легенды, сказания и былины, стихи и др. Полезных материалов в Сети очень много, они разного качества и содержания. Для оптимизации поиска материалов, их обсуждения (или экспертизы) считаю необходимым создание сайта, объединяющего ресурсы региона или страны, на котором можно было бы свободно размещать различные материалы и получать необходимую информацию, связанную с вопросами преподавания курса «ОРКСЭ».

Использованы материалы:

1. Рабочие материалы по итогам проведения опроса педагогических работников, преподающих комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.irgo.ru/content/основы-религиозной-культуры-и-светской-этики#attachments>
2. Информационно-аналитическая записка по итогам проведения социологического опроса педагогических работников, преподающих курс «Основы религиозных культур и светской этики». Авторский коллектив: Сундукова Т.А., Амосов А.М., Прокопьева Е.А. <http://www.irgo.ru/content/основы-религиозной-культуры-и-светской-этики#attachments>.

Фокеева Ильдия Мансуровна,

ст. методист ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Республика Татарстан

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ОРКСЭ

Введение учебного курса ОРКСЭ в образовательных организациях республики обозначило ряд проблем методологического и организационно-методического характера. Среди них: проблемы формирования содержания в условиях поликультурного пространства Татарстана и выбор модулей учебного курса, проблемы

подготовки педагогических кадров и научно-методического сопровождения преподавания курса, формирования системы мониторинга.

Эти проблемы в республике решались на основе партнерских отношений образовательных организаций с социальными институтами общества, заинтересованными в развитии системы образования. Для обеспечения координации таких усилий на республиканском и муниципальном уровнях были созданы координационные советы, обеспечившие последовательность и преемственность в реализации учебного курса на разных уровнях.

В республике в результате выбора учащимися (и их законными представителями) реализуются два модуля:

Основы религиозных культур народов России. Основы светской этики.

Очевидно, на выборе сказались: опыт изучения религиоведческих вопросов в системе образования республики, основанный на традициях поликультурной среды региона, результаты обсуждения вопросов введения учебного курса в педагогических коллективах, на собраниях с родителями учащихся.

В подготовке кадров и обеспечении научно-методического сопровождения учебного курса ОРКСЭ значительную роль сыграл Институт развития образования Республики Татарстан. Сотрудниками института были разработаны программы дополнительного профессионального образования, осуществлена подготовка педагогических кадров к введению курса. Оказание помощи учителям осуществлялось через различные формы квалификации: очные и дистанционные курсы, республиканские и муниципальные семинары, вебинары, конференции, мастер-классы. В помощь педагогам были разработаны методические рекомендации, в информационно-методических центрах подобраны материалы по различным направлениям изучаемого курса.

На сайте ИРО РТ была размещена рубрика, на которой в опережающем порядке были представлены видео-уроки с комментариями ученых.

Занятия с педагогами строились на следующих концептуальных позициях:

- религия рассматривается как социокультурный феномен, важная составляющая мировой культуры, внимание акцентируется не на мировоззренческих различиях, а на культурных традициях;
- знакомство с основами религиозной культуры народов, проживающих рядом, рассматривается как основа воспитания межнациональной, межконфессиональной толерантности, служит профилактике религиозного и межнационального экстремизма, фанатизма, ксенофобии;

- изучение основ религиозной культуры и светской этики способствует осознанному выбору мировоззрения на основе знаний и понимания ценностных и этических установок ведущих религий и светской этики и, в конечном счете, будет способствовать консолидации российского народа.

В ходе конференций, круглых столов, семинаров состоялись встречи учителей, руководителей образовательных организаций, методистов-кураторов курса ОРКСЭ с представителями православной, мусульманской, иудейской общин.

Процесс внедрения и реализации курса ОРКСЭ обеспечивался мониторингом. Мониторинг охватывал учащихся, родителей и педагогов. Его целью было изучение проблем введения и состояния изучения учебного предмета ОРКСЭ в Республике Татарстан на основе анализа и оценки социологической информации. В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Выявление отношения к предмету школьников, их родителей и учителей
2. Определение основных затруднений учителей в преподавании ОРКСЭ.

Материалы мониторинга позволяли своевременно выявлять проблемы и вносить коррективы в преподавание курса.

Проблемы, связанные с реализацией курса ОРКСЭ освещались в региональных средствах массовой информации: педагогическом журнале «Мэгариф», «Семья и школа» (республиканский журнал на татарском языке).

Взаимодействие с муниципальными органами образования позволяло обеспечить преемственность в системе подготовки кадров к преподаванию курса, расширять опыт использования в образовательном процессе возможностей социальной среды, в частности, организаций дополнительного образования, учреждений культуры.

Особое место в реализации учебного курса ОРКСЭ уделялось работе с семьей. Это – организация мероприятий с родителями (или их законными представителями) при выборе модуля: родительские собрания, конференции, круглые столы), привлечение родителей к проведению совместных праздников, экскурсий в рамках изучаемого курса. Так, по данным мониторинга 88,6% детей обсуждают материалы урока дома, спрашивают совета у родителей при выполнении домашнего задания.

Занятия на уроках дополнялись различными формами внеурочной деятельности, особое место среди которых занимает проектно-исследовательская.

Внеурочная деятельность включала также региональную и этническую составляющие. Содержательный аспект региональной составляющей внеурочной деятельности обеспечивается использованием материала об этнокультурных ценностях, традиционных религиях народов, населяющих Среднее Поволжье.

В условиях Республики Татарстан в содержании внеурочной деятельности могут найти отражение такие ценности, как:

- опыт мирного сожительства народов многонационального региона;
- традиции многовековых добрососедских межэтнических контактов;
- история появления традиционных религий в регионе;
- наиболее яркие страницы истории региона, раскрывающие духовно-мировоззренческие факторы социально-исторического развития народов региона.

Сюжеты, конкретизирующие эти факторы, могут быть предметом рассмотрения во внеурочной деятельности. В процессе его освоения дети знакомятся с присущими религиям и светской традиции духовно-нравственными ценностями, имеющими место в личной, семейной жизни, в общении с представителями других этносов, проживающих рядом.

Включение в проектную и внеурочную деятельность регионального и этнокультурного материала способствует развитию понимания школьниками социальной реальности в ее повседневных проявлениях, приобретению опыта позитивного отношения к ценностям окружающего общества и опыта самостоятельного поведения и общественного действия в социально значимой ситуации

При организации внеурочной деятельности учитывается также, что у учащихся есть определенный социальный опыт и собственные представления в сфере духовно-нравственных ценностей. Влияние на их формирование оказывают ближайшее окружение ребенка: семья, друзья, а также телевидение, компьютерные средства (Интернет, игры), мультфильмы, документальные фильмы.

Средствами различных предметов в образовательном пространстве школы формируется система ценностных отношений обучающихся к себе, к миру, закладываются основы для освоения курса ОРКСЭ и формируются условия для достижения учащимися метапредметных и личностных результатов. Преподавание курса ОРКСЭ подразумевает единство воспитательных воздействий всех, кто причастен к обучению и воспитанию детей: школы (со всеми составными компонентами школьной жизни: уроком, внеурочной деятельностью), семьи, общественности.

Черепова Любовь Ивановна,
Министерство Образования
Красноярского края,
главный специалист
Красноярский край

СОТРУДНИЧЕСТВО КРАЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Всех нас объединяет понимание того, какое значение сегодня приобретают нравственные ценности, воспитание в детях открытости к добру и умения противостоять злу, сопричастности к судьбе края, России.

К задачам, для решения которых необходимо партнерство государства, общества и религиозных конфессий, относятся: сохранение нравственного здоровья общества, укрепление мира в многонациональной России, сохранение памятников истории и культуры, противостояние таким опасным общественным порокам, как наркомания, алкоголизм, религиозная и расовая нетерпимость, укрепление социального института семьи.

Значимость этой проблемы подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» 24 октября 2014 года, отметив, что формирование гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями - необходимое условие сохранения единства страны.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как компонент образования наряду с обучением, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Концепцией развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае определена задача создания оптимальных условий

для формирования у жителей Красноярского края активной гражданской позиции, нравственных качеств готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны, формирование у молодого поколения необходимых компетенций для эффективной жизни и работы в своем Отечестве и обеспечение его конкурентоспособности».

Укрепление сотрудничества с Красноярской митрополией Русской Православной Церкви, направлено на духовно-нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения **Красноярского края**. К числу наиболее значимых событий, состоявшихся в рамках сотрудничества, относятся:

- реализация подписанных соглашений в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся и патриотического воспитания об объединении усилий в целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по вопросам духовно-нравственного воспитания. Соглашение позволяет расширить границы взаимодействия Церкви и образовательной системы края в области патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, в частности взаимодействия в развитии курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- участие в деятельности Общественного совета при министерстве образования и науки Красноярского края, представителя Красноярской митрополии Русской Православной Церкви позволяет отражать интересы православной общественности, рассматривать выносимые на обсуждение Совета решения с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, более эффективно решать вопросы в области воспитания;
- функционирование на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования лаборатории по организации и методике гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Лаборатория «Организация и методика формирования духовно-нравственной культуры» — уникальный совместный проект, отвечающий современным тенденциям развития образования в нашей стране, дающий возможность использования духовного, нравственного, культурного потенциала конфессии в образовательной деятельности при соблюдении светского характера образования. В рамках деятельности Лаборатории определены и осуществлены приоритетные исследования в области духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях введения ФГОС, налажено методическое и организационное сопровождение региональных конкурсов духовно-нравственной направленности, подготовлены и проведены научно-

практические конференции в этой области, разрабатываются и апробируются внеучебные формы деятельности по духовно-нравственному воспитанию и предмету «Основы православной культуры, освещаются вопросы патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания в СМИ; ежегодное проведение в общеобразовательных организациях края собраний с родителями учащихся 3 классов по выбору к изучению модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» с участием представителей Епархий Красноярской митрополии позволяет родителям более осознанно осуществлять выбор модуля для изучения их детьми в рамках данного курса; проведение Красноярских образовательных Рождественских чтений.

Традиционными в крае стало проведение регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии "За нравственный подвиг учителя" и Дней славянской письменности.

Таким образом, школы становятся открытыми в решении задач патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для местного сообщества, в том числе и традиционных религиозных организаций через:

- проведение экскурсий в священные сооружения;
- организацию школьных фестивалей традиционных религиозных культур;
- поддержку проектов, реализуемых краеведческими клубами, клубами исторической направленности, проектов, направленных на увековечение памяти павших при защите Отечества;
- проведение социально-трудовых акций (забота о памятниках исторического и культурного наследия, ветеранах, нуждающихся);
- реализацию проектов учащихся, направленных на формирование семейных ценностей, развития диалога поколений, культурно-просветительских программ;
- организацию учебных исследований учащихся в рамках деятельности научных объединений учащихся о памятниках духовной культуры, об истории семей, поселений, выдающихся людей края;
- реализацию мероприятий Краевого календаря для гражданского образования и воспитания.

Особо хочу остановиться на наиболее перспективных направлениях сотрудничества в вопросах духовно-нравственного образования и патриотического воспитания.

Таким направлением сотрудничества является деятельность, реализуемая в системе кадетского и женского гимназического образования – одной из значимых

площадок гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в Красноярском крае. Это сотрудничество за 15 лет уже оформилось в определенные основы и традиции.

В системе в целом, в каждом входящем в нее кадетском корпусе и Мариинской гимназии большое внимание уделяется созданию культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами патриотического толка и духовно-нравственного содержания.

Этому способствует изучение в рамках дополнительного образования курса «Основы православной культуры» воспитанниками 5-9 классов названных учебных заведений, осуществление проектной и исследовательской деятельности по православной и духовно-нравственной тематике, что становится наиболее развивающимся и результативным направлением в последние годы.

При этом многие проекты стали комплексными и долгосрочными. Например: проект Минусинского кадетского корпуса «Литературно-православный салон» реализуется творческим объединением педагогов и кадет уже 9 лет и направлен на духовное осмысление литературных произведений великих русских писателей; результатом трехлетнего проекта Шарыповского кадетского корпуса «Православные святыни земли Шарыповской» стал православный уголок корпуса, цикл экскурсионных и туристических маршрутов, ряд презентаций и видеофильмов о святых местах; в рамках проекта Ачинской Мариинской гимназии «Ачинск православный» созданы видеофильмы о жизни Святого Даниила Ачинского «По святым местам», «Сибирской земли покровитель».

Кадеты и гимназистки принимают активное участие в олимпиадах по предмету «Основы православной культуры» и в православных конкурсах.

В учреждениях разработан и реализуется комплекс традиционных мероприятий православной духовно-нравственной тематики: встречи и беседы с представителями Православной церкви, посещение Православных храмов, изучение Православных традиций, участие (по желанию воспитанников) в Православных обрядах и празднованиях.

Каждый кадетский корпус и Мариинская гимназия имеет своего Святого покровителя. День Святого Покровителя является одним из самых значимых для кадет и гимназисток праздников. Традиционно в этот день пятиклассников посвящают в кадеты и гимназистки.

За каждым кадетским корпусом и Мариинской женской гимназией закреплены наиболее опытные священнослужители, которые принимают участие в жизнедеятельности учреждений: при проведении торжественных мероприятий, корпусных торжеств, в решении индивидуальных проблем воспитанников, в проведении встреч с воспитанниками по интересующим их вопросам духовно-нравственного содержания.

Актуальным и значимым является наше сотрудничество в решении задач преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах общеобразовательных учреждений края.

Наше сотрудничество реализуется по следующим направлениям:

проведение совместной содержательно-методической экспертизы разработок уроков курса ОРКСЭ по модулям «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур»;

разработка рекомендаций по работе с краевым сборником – хрестоматией текстов к курсу ОРКСЭ;

отработка системы подготовки и методического сопровождения педагогических кадров, подготовлено более 2000 педагогов для преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Многолетнее сотрудничество с Православной Церковью по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания осуществляется в детских домах края.

Проводимые нравственные уроки с воспитанниками направлены на формирование ценностей семьи, праведного поведения, сохранение исторического наследия, в том числе духовно-нравственного наследия отечественного воинства, общечеловеческих ценностей у детей на основе приобщения их к национальному наследию русской христианской культуры, уважительного отношения к национальным героям.

Тесное сотрудничество по воспитанию детей и методической поддержке педагогов православных школ осуществляется в муниципальных образования гг. Енисейска, Лесосибирска, Ачинска, Красноярска.

Учащиеся православных гимназий – участники муниципальных внешкольных мероприятий, педагоги участвуют в работе предметных методических объединений, августовских совещаний и т.д.

Решению задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания способствует сложившаяся система конференций по проблематике духовно-нравственного воспитания (в рамках ежегодно проводимых

Краевого Гражданского Форума, научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век», муниципальных конференций педагогов курса ОРКСЭ)

Примером тому является состоявшаяся в июне 2014 года II научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьника в условиях введения ФГОС: проблематика разработки программ и определения результатов», в рамках которой проведен круглый стол «Итоги введения и перспективы комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Эффективным для создания условий по формированию умения вести конструктивный диалог участниками образовательного процесса является становление институтов восстановительной медиации в образовательных учреждениях посредством реализации примирительных технологий, которые реализуются в крае через школьные службы примирения, деятельность уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса, работу согласительных комиссий при Управляющих советах школ.

Сегодня Церковь играет огромную роль в духовно-нравственном оздоровлении общества. Поэтому одним из направлений сотрудничества мы видим в участии священнослужителей в работе школьных служб примирения в роли медиаторов, как носителей и проповедников общечеловеческих ценностей.

Таким образом, могу с уверенностью сказать, что в крае складывается реальное партнерство государственной власти, Церкви, образования, общественных институтов в решении вопросов образования подрастающего поколения на основе открытости, гражданского равноправия, исторической и культурной преемственности.

Чеченкова Марина Викторовна ,

директор ГАОУ ДПО

«Калужский государственный

институт развития образования»,

С.Н. Распопова,

заместитель директора ГАОУ ДПО

«Калужский государственный институт

развития образования», к.п.н.

Калужская область

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Одним из направлений реформирования отечественного образования является введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Оставаясь широким полем для дискуссий, эта тема не теряет своей остроты потому, что по-прежнему актуален вопрос кадрового обеспечения преподавания курса. Чтобы «нецерковному педагогу» вести разговор о религиозных святынях с «нецерковными детьми» (А.Кураев), учителю требуются дополнительные знания; необходим собственный опыт отношения к темам курса, способный рождать отклик, интерес у школьников; нужен особый такт и чутье в преподавании нравственных основ веры, чтобы не спуститься до морализаторства, не допустить профанации культуры, соблюсти меру в новом для учительства деле миссионерского характера.

Оказанием помощи учителю в готовности к преподаванию курса ОРКСЭ озаботился и Калужский государственный институт развития образования (далее – Институт) накануне массового введения ОРКСЭ в 4-х классах всех общеобразовательных организаций Калужской области, в 2014 году.

Аналогично коллегам любого региона, мы составили программы повышения квалификации (их у нас две: «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ» на 72 часа, «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культурной традиции» на 108 часов) и приступили к их реализации, преследуя триединую цель: во-первых, обеспечить освоение педагогами содержания нового предмета, во-вторых, сформировать первичный опыт использования методических инструментов (приемов, средств, форм) нравственного воспитания средствами изучения основ религиозных культур, в-третьих, создать условия для общекультурного и мировоззренческого роста учителя, способного найти баланс между такой, например, тонкой материей, как «пафос Евангелия и этос исторического православия» (этос – неписанные законы, нормы поведения).

Вполне понятно, что ожидаемые «приращения» не могли состояться без работы в межкурсовой период, и потому непрерывная консультационная и методическая поддержка учителей, взявших на себя ответственность за обучение школьников ОРКСЭ, была выстроена Институтом как система. Нашла себя в этой системе сопровождения введения курса ОРКСЭ и методическая деятельность по выявлению результативного опыта и его дальнейшей трансляции: мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, публикации, конференции и многое другое. В этом

традиционном и одновременно устойчивом пути организации повышения квалификации Институт не одинок.

Вместе с тем мы понимали, что традиционная мера помощи не достаточна. Во-первых, были очень активны сами учителя в своем пионерском стремлении познать новое. Вслед за ними священнослужители Калужской Епархии активно выражали свое неравнодушие к проблематике преподавания курса и стали катализаторами процесса поиска дополнительных ресурсов помощи в региональной системе повышения квалификации. Истоки такой активности, вероятно, обусловлены «генетическими факторами»: Калужская земля обладает огромным религиозным наследием. На ее территории насчитывается около 70 храмов и церквей, и один из Духовных центров России – монастырь Оптина пустынь, куда в разное время и по сей день стремились попасть все великие в нашем Отечестве: мыслители, ученые, писатели, политики...

В завершение вступления согласимся: у каждого начинания - «свои меры и свои неизбежности». Первейшая «мера» (за пределами традиционных), за которую мы взялись и получили положительный результат, – это формирование т.н. «обучающего императива калужской специфики».

Чему учить? Без какого «нового знания» невозможно нравственное развитие современных детей? Как «приблизить» это трудное, новое знание о святынях, об историко-культурных конфессиональных нравственных законах, писанных и неписанных нормах поведения, закодированных в религиозных праздниках, поучениях, молитвах? Как своё, уникально-калужское, сделать в системе обучения по-настоящему узнаваемым детьми, а сначала взрослыми – их педагогами? Какую форму подачи материала избрать, чтобы детям не остаться в стороне от предмета изучения?

Поиск ответов привел инициативную группу к разработке дидактического материала в помощь учителю ОРКСЭ, а результатом стала видео-презентация «Интерактивная (виртуальная) экскурсия по храмам Калужской области».

Почему именно экскурсия по храмам? В чем ее «интерактивность»? Почему видеоматериал мы считаем действенным методическим пособием? Не ущемляет ли использование этого пособия образовательных интересов детей и их родителей, ведь содержание экскурсии – заочное путешествие по *православным* церквям Калуги? Ответ на последний вопрос прост: не первый год более 70% родителей (законные представители) калужских четвероклассников выбирают для изучения их детьми модуль «Основы православной культуры».

Заочная экскурсия как форма освоения содержания в контексте поставленных задач оптимальна: она создает ощущение естественной близости, «осязаемости»

изучаемого, активизирует восприятие материала, работает как успешный мотивирующий фактор. А методический аппарат, которым снабжен визуальный ряд, приглашает к диалогу.

Обучающий потенциал экскурсии как формы организации обучения в педагогической литературе описан достаточно полно. Общеизвестно, что экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор, углубляет и закрепляет знания учащихся. При невозможности по той или иной причине организовать очную экскурсию она может быть заочной (виртуальной). Кроме того, заочный характер экскурсии в зависимости от логики, этапа изучения темы (раздела) может носить пропедевтический характер.

Предложенный учителю интерактивный ресурс в форме экскурсии снабжен удобным интерфейсом, включающим отображение необходимых материалов: правил работы с диском и комментариев к системе навигации, карты города, маршрута путешествия, панорамного внешнего вида каждого храма и внутреннего интерьера. Каждому храму посвящена отдельная страница. Знакомство начинается с имени храма, текстового описания его истории, главное же – система визуализации. Её представляют панорамы интерьера, внешняя панорама дополнена открывающимся видом на окрестности с колокольни, особый интерес представляет страница видеорепортажа с праздничной службы, проводимой в этом храме, с комментариями назначения праздника, его места в ряду других и т.п. комментариями.

В интерактивной экскурсии благодаря использованию принципа полной панорамной фотографии есть возможность осмотреть храм внутри с каждой точки вокруг, разворачиваясь на 360 градусов. Участник экскурсии может рассмотреть любую самую незначительную деталь интерьера, приближая ее и увеличивая при наведении курсора, а также получить полную информацию о ее назначении и истории.

Интерактивный план храма имеет «горячие» точки, при нажатии на которые можно перейти в любое указанное место. На плане есть возможность увидеть направление осмотра храма по отношению к сторонам света, что очень важно для понимания планировки здания. Также доступен список панорам с их миниатюрными изображениями сверху на всплывающей панели.

Отдельно доступна внешняя панорама храма снаружи с «выплывающими» названиями его частей при наведении на них курсором. Панорама внешнего вида храма воссоздана с помощью 3d-графики, что позволяет исключить из внешнего вида не относящиеся к храму строения и скрупулезно рассмотреть архитектурные особенности здания.

Также с помощью 3d-графики воссоздан внешний вид разрушенного храма Лаврентьевского монастыря, что позволяет наглядно представить, как он выглядел 100 лет назад.

Все панорамы доступны для привычного управления «мышкой», а также кнопкой внизу изображения, при активации которой можно узнать назначение всех остальных кнопок. Для более детального просмотра панораму можно вывести на большой экран. Все панорамы можно передвигать «мышкой», «прокручивать» в автоматическом режиме, что полезно для создания общей визуальной фоновой атмосферы урока во время рассказа учителя и активизации внимания аудитории. Для создания специальной эмоциональной атмосферы предусмотрено использование фоновой церковной музыки и мелодичного звона колоколов.

Работа с картой Калужской области позволяет обеспечить режим «включенности» ребенка в сюжет урока, т.к. изображение позволяет рассмотреть даже нумерацию домов, в которых могут жить школьники или родственники, знакомые.

Виртуальная экскурсия предназначена для просмотра на компьютере с помощью любого браузера, в том числе и с помощью Internet Explorer с установленным на нём флэш-проигрывателем. Технические преимущества интерактивной экскурсии в том, что она быстро открывается по сравнению с другими самозагружаемыми дисками, т.к. при её загрузке используется не весь интерактивный диск, а только та его часть, которая в данный момент используется на уроке. Однако не только простота использования диска с интерактивной экскурсией по храмам Калужской области привлекает педагогов, но и возможность отбирать материал, составлять самому необходимый маршрут, изменять содержание согласно поставленным целям урока.

Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий (в том числе и виртуальных экскурсий) делает процесс обучения и преподавания более интересным, качественным, результативным. Практика использования материала интерактивной экскурсии широка: на уроках по курсу ОРКСЭ, литературе, МХК, при подготовке тематических классных часов, для включения учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, а также для подготовки учащихся к научно-практическим конференциям, предметным олимпиадам. Важно еще и то, что у учителя есть возможность дополнять эту экскурсию обновлёнными данными, скачивая их с сайта Института (www.kgiro.kalugaedu.ru).

Интерактивная экскурсия вызвала живой интерес у преподавателей ОРКСЭ, классных руководителей, учителей литературы. Институтом собран материал на основе опыта педагогов по использованию диска в своей работе. Так родилась вторая часть

ресурса – видео-уроки и методические материалы (в основном сценарии уроков, внеурочных занятий и т.п.), построенные на основе работы с видео-презентацией. Живой методический поиск, отклик учителя – это ли не ожидаемый результат любой, самой маленькой и частной, инициативы в системе методического сопровождения учителя.

Чипышева Людмила Николаевна,

методист Регионального центра научно-

методического сопровождения введения

ФГОС общего и дошкольного образования

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки

и повышения квалификации работников образования»

Челябинская область

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА «ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ» КАК МЕХАНИЗМ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В Челябинской области сложилась многолетняя практика взаимодействия Министерства образования и науки и ГБОУ ДПО «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Институт), связанная с ежегодной подготовкой инструктивно-методических писем об особенностях преподавании учебных предметов в следующем учебном году. Министерство образования и науки Челябинской области определяет структуру и перечень методических писем в соответствии с управленческими задачами, а сотрудники Института обеспечивают их содержательное наполнение. Затем инструктивно-методические письма направляются в муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы, общеобразовательные организации, а также размещаются на сайте Института (<http://ipk74.ru/>). Доступность представленных материалов обеспечивает широкий круг пользователей представленной информации.

Инструктивно-методические письма дают ответы на актуальные вопросы по различным аспектам образовательной деятельности, так в этом году в них представлен

перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, подходы к разработке рабочих программ, рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, анализ учебников, входящих в Федеральный перечень, рекомендации по изучению трудных тем и организации внеурочной деятельности, также письма содержат ссылки на информационные ресурсы, необходимые учителю-предметнику.

Ежегодных методических писем достаточно для выстраивания единой стратегии развития образования на уровне региона, однако в момент введения новых предметов требуются дополнительные организационные механизмы.

С 2011 года в Институте создан Региональный центр научно-методического сопровождения введения ФГОС общего и дошкольного образования, который координирует процессы введения ФГОС общего образования, взаимодействуя с кафедрами Института, обеспечивая содержательное сопровождение.

Период введения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) совпал с началом деятельности Регионального центра ФГОС, поэтому механизмы координационной работы по сопровождению введения инноваций создавались на основе опыта введения ОРКСЭ. В результате сложился следующий алгоритм работы:

- информирование педагогической и родительской общественности о сути нововведений;
- проведение мониторинга готовности с целью выявления проблем, требующих принятия управленческих решений;
- подготовка инструктивно-методических писем с учетом, выявленных в процессе мониторинга затруднений;
- сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по реализации инноваций;
- обобщение и представление общественности позитивного опыта.

Первоначальное информирование педагогов и руководителей осуществлялось с помощью информационного письма Министерства образования и науки № 103/1002, подготовленного совместно тремя структурными подразделениями Института: Региональным центром ФГОС, кафедрой начального образования и кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин. В информационном письме освещались вопросы подготовки к введению ОРКСЭ, как общие для всех, так и специфические для Челябинской области, такие как введение предмета в условиях

поликонфессионального и многонационального региона, организация обучения учителей на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

На следующем этапе, который можно назвать организационным, осуществлялось планирование совместной деятельности. Был издан приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-234 «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года в общеобразовательных учреждениях Челябинской области комплексного учебного курса «ОРКСЭ». План включал следующие мероприятия, осуществляемые Институтом:

- разработку методики оценки уровня готовности общеобразовательных учреждений к введению комплексного курса «ОРКСЭ» (исполнитель – Региональный центр ФГОС);
- проведение мониторинга готовности общеобразовательных учреждений к введению комплексного курса «ОРКСЭ» (исполнитель – Региональный центр ФГОС);
- проведение совместно с издательствами информационных семинаров об особенностях отдельных УМК (исполнители – кафедра начального образования и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин);
- организация курсов повышения квалификации на основе модульно-накопительной системы для руководящих и педагогических работников по вопросам введения комплексного курса (исполнители – кафедра начального образования и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин);
- организация методического сопровождения введения курса (исполнители – кафедра начального образования и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин).

Как видно из перечня мероприятий Региональный центр ФГОС осуществляет диагностические и организационные функции, а кафедры – методическое сопровождение.

Мониторинг готовности включал оценку следующих компонентов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационно-педагогические условия;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное сопровождение.

Представим содержание мониторинга готовности, который оценивал уровень сформированности локальной нормативной базы, обеспечивающей введение курса ОРКСЭ. В локальной нормативной базе оценивались: учебный план, приказ о выборе родителями обучающихся содержательных модулей курса, приказ о регламентации

введения курса, утверждающий кадровый состав, создание условий, организацию контроля, план-график повышения квалификации педагогов, реализующих курс, договоры с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, профессионального образования, общественными организациями о совместной реализации курса, обеспеченность учебниками, наличие информации о курсе на сайте общеобразовательного учреждения, протоколы родительских собраний.

Данный перечень (он представлен в сокращенном виде) стал алгоритмом деятельности руководителя общеобразовательного учреждения по созданию условий для реализации комплексного курса ОРКСЭ. Эффективность проведения мониторинга обеспечил ступенчатый характер его организации. Сначала общеобразовательные учреждения провели самооценку, затем специалисты муниципальных органов управления образования оценили уровень готовности подведомственных учреждений и предоставили сводную информацию в Министерство образования и науки Челябинской области, на последнем этапе Институт осуществлял обобщение результатов мониторинга.

Этот подход позволил на этапе самооценки активизировать деятельность общеобразовательных учреждений, а также выявить общие затруднения, требующие совместного решения проблем. Так, по итогам мониторинга общеобразовательным учреждениям были предложены методические рекомендации по проведению родительских собраний по вопросам информирования родителей об особенностях курса «ОРКСЭ».

После завершения организационного этапа сопровождение комплексного курса вошло в традиционный режим. Ежегодно рекомендации предлагаются в двух инструктивно-методических письмах, для уровня начального общего образования и уровня основного общего образования.

В последние годы активно осуществляется обобщение и распространение опыта. В издательстве Край РА вышло учебное пособие «Основы православной культуры Южного Урала» под редакцией специалистов кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин.

Проведено три областных конкурса методических проектов по ОРКСЭ, в этом году на конкурс представлено от 127 педагогов из 32 территорий Челябинской области: по модулю «Основы светской этики» – 87 разработок, «Основы православной культуры» – 19, «Основы мировых религиозных культур» – 18, «Основы исламской культуры» – 3. Разработки представляются в разных жанрах: сценарии внеклассных мероприятий, рабочие программы учебных модулей, фрагменты рабочих тетрадей,

технологические карты экскурсий. Материалы победителей конкурса размещены на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

Позитивные результаты, полученные в ходе введения и реализации комплексного курса «ОРКСЭ», позволяют сделать вывод об эффективности алгоритма работы по введению и сопровождению инноваций, но следует отметить, что это результат совместной работы Министерства образования и науки Челябинской области и структурных подразделений Института.

В Челябинской области сложилась многолетняя практика взаимодействия Министерства образования и науки и ГБОУ ДПО «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Институт), связанная с ежегодной подготовкой инструктивно-методических писем об особенностях преподавании учебных предметов в следующем учебном году. Министерство образования и науки Челябинской области определяет структуру и перечень методических писем в соответствии с управленческими задачами, а сотрудники Института обеспечивают их содержательное наполнение. Затем инструктивно-методические письма направляются в муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы, общеобразовательные организации, а также размещаются на сайте Института (<http://ipk74.ru/>). Доступность представленных материалов обеспечивает широкий круг пользователей представленной информации.

Инструктивно-методические письма дают ответы на актуальные вопросы по различным аспектам образовательной деятельности, так в этом году в них представлен перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, подходы к разработке рабочих программ, рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, анализ учебников, входящих в Федеральный перечень, рекомендации по изучению трудных тем и организации внеурочной деятельности, также письма содержат ссылки на информационные ресурсы, необходимые учителю-предметнику.

Ежегодных методических писем достаточно для выстраивания единой стратегии развития образования на уровне региона, однако в момент введения новых предметов требуются дополнительные организационные механизмы.

С 2011 года в Институте создан Региональный центр научно-методического сопровождения введения ФГОС общего и дошкольного образования, который координирует процессы введения ФГОС общего образования, взаимодействуя с кафедрами Института, обеспечивающими содержательное сопровождение.

Период введения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) совпал с началом деятельности Регионального центра ФГОС, поэтому механизмы координационной работы по сопровождению введения инноваций создавались на основе опыта введения ОРКСЭ. В результате сложился следующий алгоритм работы:

- информирование педагогической и родительской общественности о сути нововведений;
- проведение мониторинга готовности с целью выявления проблем, требующих принятия управленческих решений;
- подготовка инструктивно-методических писем с учетом, выявленных в процессе мониторинга затруднений;
- сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по реализации инноваций;
- обобщение и представление общественности позитивного опыта.

Первоначальное информирование педагогов и руководителей осуществлялось с помощью информационного письма Министерства образования и науки № 103/1002, подготовленного совместно тремя структурными подразделениями Института: Региональным центром ФГОС, кафедрой начального образования и кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин. В информационном письме освещались вопросы подготовки к введению ОРКСЭ, как общие для всех, так и специфические для Челябинской области, такие как введение предмета в условиях поликонфессионального и многонационального региона, организация обучения учителей на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

На следующем этапе, который можно назвать организационным, осуществлялось планирование совместной деятельности. Был издан приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-234 «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года в общеобразовательных учреждениях Челябинской области комплексного учебного курса «ОРКСЭ». План включал следующие мероприятия, осуществляемые Институтом:

— разработку методики оценки уровня готовности общеобразовательных учреждений к введению комплексного курса «ОРКСЭ» (исполнитель – Региональный центр ФГОС);

— проведение мониторинга готовности общеобразовательных учреждений к введению комплексного курса «ОРКСЭ» (исполнитель – Региональный центр ФГОС);

- проведение совместно с издательствами информационных семинаров об особенностях отдельных УМК (исполнители – кафедра начального образования и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин);

- организация курсов повышения квалификации на основе модульно-накопительной системы для руководящих и педагогических работников по вопросам введения комплексного курса (исполнители – кафедра начального образования и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин);

- организация методического сопровождения введения курса (исполнители – кафедра начального образования и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин).

Как видно из перечня мероприятий Региональный центр ФГОС осуществляет диагностические и организационные функции, а кафедры – методическое сопровождение.

Мониторинг готовности включал оценку следующих компонентов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационно-педагогические условия;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное сопровождение.

Представим содержание мониторинга готовности, который оценивал уровень сформированности локальной нормативной базы, обеспечивающей введение курса ОРКСЭ. В локальной нормативной базе оценивались: учебный план, приказ о выборе родителями обучающихся содержательных модулей курса, приказ о регламентации введения курса, утверждающий кадровый состав, создание условий, организацию контроля, план-график повышения квалификации педагогов, реализующих курс, договоры с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, профессионального образования, общественными организациями о совместной реализации курса, обеспеченность учебниками, наличие информации о курсе на сайте общеобразовательного учреждения, протоколы родительских собраний.

Данный перечень (он представлен в сокращенном виде) стал алгоритмом деятельности руководителя общеобразовательного учреждения по созданию условий для реализации комплексного курса ОРКСЭ. Эффективность проведения мониторинга обеспечил ступенчатый характер его организации. Сначала общеобразовательные учреждения провели самооценку, затем специалисты муниципальных органов управления образования оценили уровень готовности подведомственных учреждений и

предоставили сводную информацию в Министерство образования и науки Челябинской области, на последнем этапе Институт осуществлял обобщение результатов мониторинга.

Этот подход позволил на этапе самооценки активизировать деятельность общеобразовательных учреждений, а также выявить общие затруднения, требующие совместного решения проблем. Так, по итогам мониторинга общеобразовательным учреждениям были предложены методические рекомендации по проведению родительских собраний по вопросам информирования родителей об особенностях курса «ОРКСЭ».

После завершения организационного этапа сопровождение комплексного курса вошло в традиционный режим. Ежегодно рекомендации предлагаются в двух инструктивно-методических письмах, для уровня начального общего образования и уровня основного общего образования.

В последние годы активно осуществляется обобщение и распространение опыта. В издательстве Край РА вышло учебное пособие «Основы православной культуры Южного Урала» под редакцией специалистов кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин.

Проведено три областных конкурса методических проектов по ОРКСЭ, в этом году на конкурс представлено от 127 педагогов из 32 территорий Челябинской области: по модулю «Основы светской этики» – 87 разработок, «Основы православной культуры» – 19, «Основы мировых религиозных культур» – 18, «Основы исламской культуры» – 3. Разработки представляются в разных жанрах: сценарии внеклассных мероприятий, рабочие программы учебных модулей, фрагменты рабочих тетрадей, технологические карты экскурсий. Материалы победителей конкурса размещены на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

Позитивные результаты, полученные в ходе введения и реализации комплексного курса «ОРКСЭ», позволяют сделать вывод об эффективности алгоритма работы по введению и сопровождению инноваций, но следует отметить, что это результат совместной работы Министерства образования и науки Челябинской области и структурных подразделений Института.

В Челябинской области сложилась многолетняя практика взаимодействия Министерства образования и науки и ГБОУ ДПО «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Институт), связанная с ежегодной подготовкой инструктивно-методических писем об особенностях преподавании учебных предметов в следующем учебном году.

Министерство образования и науки Челябинской области определяет структуру и перечень методических писем в соответствии с управленческими задачами, а сотрудники Института обеспечивают их содержательное наполнение. Затем инструктивно-методические письма направляются в муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы, общеобразовательные организации, а также размещаются на сайте Института (<http://ipk74.ru/>). Доступность представленных материалов обеспечивает широкий круг пользователей представленной информации.

Инструктивно-методические письма дают ответы на актуальные вопросы по различным аспектам образовательной деятельности, так в этом году в них представлен перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, подходы к разработке рабочих программ, рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, анализ учебников, входящих в Федеральный перечень, рекомендации по изучению трудных тем и организации внеурочной деятельности, также письма содержат ссылки на информационные ресурсы, необходимые учителю-предметнику.

Ежегодных методических писем достаточно для выстраивания единой стратегии развития образования на уровне региона, однако в момент введения новых предметов требуются дополнительные организационные механизмы.

С 2011 года в Институте создан Региональный центр научно-методического сопровождения введения ФГОС общего и дошкольного образования, который координирует процессы введения ФГОС общего образования, взаимодействуя с кафедрами Института, обеспечивающими содержательное сопровождение.

Период введения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) совпал с началом деятельности Регионального центра ФГОС, поэтому механизмы координационной работы по сопровождению введения инноваций создавались на основе опыта введения ОРКСЭ. В результате сложился следующий алгоритм работы:

- информирование педагогической и родительской общественности о сути нововведений;
- проведение мониторинга готовности с целью выявления проблем, требующих принятия управленческих решений;
- подготовка инструктивно-методических писем с учетом, выявленных в процессе мониторинга затруднений;
- сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по реализации

инноваций;

- обобщение и представление общественности позитивного опыта.

Первоначальное информирование педагогов и руководителей осуществлялось с помощью информационного письма Министерства образования и науки № 103/1002, подготовленного совместно тремя структурными подразделениями Института: Региональным центром ФГОС, кафедрой начального образования и кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин. В информационном письме освещались вопросы подготовки к введению ОРКСЭ, как общие для всех, так и специфические для Челябинской области, такие как введение предмета в условиях поликонфессионального и многонационального региона, организация обучения учителей на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

На следующем этапе, который можно назвать организационным, осуществлялось планирование совместной деятельности. Был издан приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-234 «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года в общеобразовательных учреждениях Челябинской области комплексного учебного курса «ОРКСЭ». План включал следующие мероприятия, осуществляемые Институтом:

- разработку методики оценки уровня готовности общеобразовательных учреждений к введению комплексного курса «ОРКСЭ» (исполнитель – Региональный центр ФГОС);
- проведение мониторинга готовности общеобразовательных учреждений к введению комплексного курса «ОРКСЭ» (исполнитель – Региональный центр ФГОС);
- проведение совместно с издательствами информационных семинаров об особенностях отдельных УМК (исполнители – кафедра начального образования и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин);
- организация курсов повышения квалификации на основе модульно-накопительной системы для руководящих и педагогических работников по вопросам введения комплексного курса (исполнители – кафедра начального образования и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин);
- организация методического сопровождения введения курса (исполнители – кафедра начального образования и кафедра общественных и художественно-эстетических дисциплин).

Как видно из перечня мероприятий Региональный центр ФГОС осуществляет диагностические и организационные функции, а кафедры – методическое сопровождение.

Мониторинг готовности включал оценку следующих компонентов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационно-педагогические условия;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное сопровождение.

Представим содержание мониторинга готовности, который оценивал уровень сформированности локальной нормативной базы, обеспечивающей введение курса ОРКСЭ. В локальной нормативной базе оценивались: учебный план, приказ о выборе родителями обучающихся содержательных модулей курса, приказ о регламентации введения курса, утверждающий кадровый состав, создание условий, организацию контроля, план-график повышения квалификации педагогов, реализующих курс, договоры с учреждениями культуры, дополнительного образования детей, профессионального образования, общественными организациями о совместной реализации курса, обеспеченность учебниками, наличие информации о курсе на сайте общеобразовательного учреждения, протоколы родительских собраний.

Данный перечень (он представлен в сокращенном виде) стал алгоритмом деятельности руководителя общеобразовательного учреждения по созданию условий для реализации комплексного курса ОРКСЭ. Эффективность проведения мониторинга обеспечил ступенчатый характер его организации. Сначала общеобразовательные учреждения провели самооценку, затем специалисты муниципальных органов управления образования оценили уровень готовности подведомственных учреждений и предоставили сводную информацию в Министерство образования и науки Челябинской области, на последнем этапе Институт осуществлял обобщение результатов мониторинга.

Этот подход позволил на этапе самооценки активизировать деятельность общеобразовательных учреждений, а также выявить общие затруднения, требующие совместного решения проблем. Так, по итогам мониторинга общеобразовательным учреждениям были предложены методические рекомендации по проведению родительских собраний по вопросам информирования родителей об особенностях курса «ОРКСЭ».

После завершения организационного этапа сопровождение комплексного курса вошло в традиционный режим. Ежегодно рекомендации предлагаются в двух инструктивно-методических письмах, для уровня начального общего образования и уровня основного общего образования.

В последние годы активно осуществляется обобщение и распространение опыта. В издательстве Край РА вышло учебное пособие «Основы православной культуры Южного Урала» под редакцией специалистов кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин.

Проведено три областных конкурса методических проектов по ОРКСЭ, в этом году на конкурс представлено от 127 педагогов из 32 территорий Челябинской области: по модулю «Основы светской этики» – 87 разработок, «Основы православной культуры» – 19, «Основы мировых религиозных культур» – 18, «Основы исламской культуры» – 3. Разработки представляются в разных жанрах: сценарии внеклассных мероприятий, рабочие программы учебных модулей, фрагменты рабочих тетрадей, технологические карты экскурсий. Материалы победителей конкурса размещены на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет».

Позитивные результаты, полученные в ходе введения и реализации комплексного курса «ОРКСЭ», позволяют сделать вывод об эффективности алгоритма работы по введению и сопровождению инноваций, но следует отметить, что это результат совместной работы Министерства образования и науки Челябинской области и структурных подразделений Института.

Шалабод Марина Леонидовна,

старший преподаватель

КГБУ ДПО АКППКРО

Кошелева Любовь Александровна,

доцент КГБУ ДПО АКППКРО

Алтайский край

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КУРСА ОРКСЭ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ И

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Начало XXI века в России ознаменовалось активизацией агрессивного национализма, усилением различных форм политического экстремизма, мощными

вспышками международного терроризма. Известно, что на рубеже 1980-1990-х годов в России социально – политические перемены, приведшие к ликвидации атеистического диктата над верующими со стороны государства, имели для духовной жизни страны значимые последствия. Верующие люди получили возможность свободно исповедовать свою веру, резко расширилась деятельность конфессий в области культуры, образования, социальной защиты.

В силу этого и ряда других факторов социологические исследования начала 1990-х годов зафиксировали значительное увеличение доли населения, относящего себя к верующим в Бога (почти в 3 раза по сравнению с концом 1970-х годов, когда таковых было 10% респондентов) и ослабление позиций безверия. Интерес представляют и полученные результаты опроса о конфессиональной принадлежности опрошенных (2001 и 2011 годов), подтверждающие выявленную ранее тенденцию конфессиональной идентификации не только по принадлежности к тому или иному вероисповеданию, но и посредством соотнесения себя с определенным типом цивилизации, сформировавшимся в значительной мере под воздействием той или иной конфессии. Многие респонденты, отрицая свою религиозность при мировоззренческой самоидентификации, тем не менее, считают себя приверженцами традиционных религиозных объединений. Они воспринимают православие или ислам не только как религиозную систему, а как естественную для них культурную сферу, национальный образ жизни – «русский, потому православный».

Интересно, что социологические исследования последних лет опровергают бытовавшие ранее утверждения о преобладании среди верующих представителей старших возрастных категорий (старше 60 лет), а среди неверующих – младших. Сознательное и глубокое принятие религиозной веры сопряжено с серьезными нравственными усилиями, подчас – с изменением ценностных ориентаций и жизненных установок. Сам религиозный поиск молодежи в современных условиях зачастую институционально не оформлен, о чем свидетельствует высокий процент лиц молодого возраста среди верующих в сверхъестественные силы и относящим себя к представителям внеконфессиональных объединений.

Уже более десяти лет в России не прекращаются споры о целесообразности введения в школах обязательного курса по религии. Попытки организовать его изучение всякий раз заканчивались скандалом. Изначально предполагалось, что ученики будут знакомиться с основами православной культуры, но это вызвало возмущение других религиозных объединений. Одно из первых рекомендательных писем, вышедших в Министерстве образования и науки в 2002 году, касалось введения

«Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура», где с одной стороны давался общий объем содержания по предполагаемому курсу, с другой стороны оговаривались условия его введения в школьную практику – в рамках регионального или школьного компонента.

Первые курсы по теме «Преподавание «Основ православной культуры» в общеобразовательной школе» состоялись осенью 2002 года на базе АК ИПКРО, где собралась достаточно разносторонне предметно подготовленная аудитория педагогов, желающих работать в данном направлении. За период с 2002 до 2008 годы АК ИПКРО, совместно с преподавателями Барнаульской Духовной Семинарии были подготовлены около 200 человек.

Барнаульская Епархия помогла достаточно большому числу педагогов государственных школ из Алтайского края пройти курсы повышения квалификации при Московской Духовной Академии (Троице-Сергиева Лавра), где участники из всех регионов России делятся своим практическим опытом, проходят интереснейшие встречи с авторами программ и учебных пособий, а также где сама атмосфера позволяет ощутить непосредственную духовную близость с православными святынями.

Но споры вокруг проблемы преподавания религиозной культуры в государственных школах так и продолжают периодически будоражить российское общество – через средства массовой информации, выступления чиновников по поводу потери нравственных устоев молодого поколения, в родительской, научной и педагогической общественности. Эти споры сегодня продолжаются, перейдя в рамки обсуждения введение в школьную практику курса основ религиозных культур, предложенной Президентом России Дмитрием Медведевым летом 2009 года.

Предложенный учебный курс ОРКСЭ созданный на основе требований ФГОС и Концепции по духовно-нравственному воспитанию гражданина направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

С 2009 года рабочая группа преподавателей АК ИПКРО разработала две учебные программы для подготовки учителей начальных классов, истории и обществознания, русского языка и литературы, МХК, музыки, изобразительного искусства к преподаванию данного учебного курса. При разработке программы использованы материалы программы дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и

светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ», подготовленной Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки (г. Москва).

За прошедший период времени в АК ИПКРО прошли подготовку более 1100 учителей, которые реализуют данный курс в образовательных организациях края. Осуществляя организационно-педагогическое сопровождение педагогов, реализующих данный учебный курс, рабочая группа выделила следующие направления:

- диагностика и анализ профессиональных затруднений
- выбор форм и методов подготовки;
- организация обучения и подготовки;
- анализ результативности подготовки.

В ходе подготовки учебно-методического комплекта к программам повышения квалификации был разработан методический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов. Анализ результатов диагностики выразился в следующих затруднениях, которые являются наиболее типичными. Преодолевать названные затруднения пытаемся в ходе обучения на курсах повышения квалификации, организации работы краевого и районных учебно-методических объединений, осознавая, что в не последнюю роль в преодолении затруднений играет самообразование педагога, его личностное отношение к данному учебному курсу.

Основной вопрос, возникающий при проектировании курсов повышения квалификации, организации учебно-методических семинаров, конференций, круглых столов – какими компетенциями должен обладать учитель, ведущий основы религиозных культур и светской этики? Помимо компетенций связанных с организацией образовательной деятельности при введении ФГОС, учителю ОРКСЭ необходимо владеть определенным кругозором в рамках религиозных культур и светской этики, умением слушать и слышать собеседника, и самому быть высоко нравственным человеком.

За 5 лет подготовки учителей к введению данного курса, у нас сложилось некое представление о психологической готовности педагогов к ведению данного учебного курса.

Основными видами подготовки педагогов в Алтайском крае традиционно являются курсы повышения квалификации (в очной, заочной, дистанционной форме), тьюторское сопровождение (подготовлено около 40 тьюторов в разных городах и районах края), и конечно самообразование педагога.

Среди форм методической поддержки учителей края следует отметить деятельность краевого учебно-методического объединения педагогов ОРКСЭ, где

учитель может получить как индивидуальную консультацию, так собственно принять участие в вебинарах, проблемных семинарах, педагогических чтениях, выразить свое мнение на форуме, предложить свои материалы для общественной экспертной оценки, узнать полезную информацию об использовании УМК разных издательств, принять участие в профессиональных конкурсах, а также конкурсе для учащихся «Зернышки Добра», и много многое другое.

Подводя итоги подготовки педагогов Алтайского края на данном промежуточном этапе, следует отметить, что большая часть педагогов края проходит подготовку по программам АКПКРО, в 52 муниципалитетах созданы и активно работают методические объединения, с каждым годом увеличивается число участников профессиональных конкурсов «За нравственный подвиг учителя!», «Учитель года Алтая!», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и других.

Получив опыт преподавания учебного курса ОРКСЭ, учителя стали отмечать несомненный воспитательный эффект данного курса, нашли так необходимый в нашем обществе консенсус с учащимися и особенно их родителями, несмотря на все возникающие затруднения. Наша главная задача на сегодняшний день видится в том, чтобы создать такие условия, при которых учащийся начальной школы продолжит развитие духовно-нравственное развитие и дальше.

Томилина Наталья Владимировна,

канд. филос. н. доц.,

г. Астрахань, АИПКП

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ КУК «ОРКСЭ», В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Педагог – это ключевая фигура в системе образования. От его компетентности зависит эффективность внедрения ФГОС общего образования, в рамках которых в содержание образования введена новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), а на уровне НОО - комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Не случайно А.М. Кондаков назвал учителя «главным риском» внедрения ФГОС общего образования, и подчеркнул значимость освоения им смыслов изменений в системе образования.

Согласно современным концепциям управления персоналом, человек является капиталом организации, её главным ресурсом. Но с течением времени ценность человеческого ресурса постепенно снижается. И чем быстрее происходит обновление общества, тем скорее знания, компетенции, устареют. Французский социолог П. Берто обосновал, что по прошествии определенного срока происходит устаревание примерно половины тех знаний, которые человек приобрел за время своего профессионального обучения. Это явление он обозначил понятием «период полураспада компетентности». Если в середине XX века этот период оценивался экспертами сроком 10 лет, то сейчас ведут речь о 3-5 годах (в некоторых профессиях – еще быстрее)¹.

Необходимость постоянного пополнения и обновления человеческого капитала привела к возникновению понятий «непрерывное образование» и «образование в течение всей жизни». Управление развитием кадрового ресурса организации связывают с процессом управления знаниями.²

Определяя понятие «человеческий капитал» как экономическую ценность «знаний, опыта, навыков и способностей персонала», Ричард Дафт отмечает, что увеличение этого капитала производится путем целенаправленного применения стратегий повышения квалификации сотрудников.³ При этом П. Друкер обращает внимание на то, что в современных условиях любая организация, должна представлять собой «учреждение, где обучают и обучаются», а сами процессы обучения и развития должны быть непрерывными⁴.

Закономерно, что одно из требований ФГОС общего образования к кадровому ресурсу образовательных организаций – создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Профессиональное развитие учителя Л.М. Митина определяет как рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, но главное – как активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности».⁵

¹См.: Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общей редакцией д.соц.н., к.э.н. Ю. В. Латова.М., 2014, С. 23

²См.: Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: Питер, 2004, С. 280-290

³Дафт Р. Менеджмент. – СПб: Питер, 2009, С. 418-419

⁴Друкер, Питер, Ф. Энциклопедия менеджмента : Пер. с англ. — М.: Издательский дом "Вильямс", 2004, С.29

⁵ Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М.: Издательский центр «Академия», 2004, С.15

Средствами профессионального развития выступают различные виды обучения – внешние формы повышения квалификации и профессиональной подготовки, внутрифирменное обучение в формате семинаров, тренингов и др. форм, самообразование. Обучение предполагает разработку программ для обучения трудовым навыкам, требующимся для эффективного выполнения работы. В нашем конкретном случае – это обучение навыкам, необходимым для методически грамотного проектирования рабочих программ учебных модулей ОРКСЭ, предметной области «ОДНКНР», их эффективной реализации в условиях внедрения ФГОС общего образования, освоение учителями информационно-теоретического материала, заложенного в основу содержания нового учебного курса, новой предметной области, в ООП общего образования.

С учетом сказанного выше разрабатывалась программа мероприятий системы научно-методического и организационного сопровождения учителей, которым предстояло реализовывать рабочие программы учебных модулей ОРКСЭ в Астраханской области. При проектировании, в частности, содержания программ повышения квалификации учителей мы учитывали систему факторов, предопределяющих успешность реализации рабочих программ учебных модулей ОРКСЭ. Среди них:

- Комплексный учебный курс ОРКСЭ вводится в условиях перехода на ФГОС общего образования
- КУК «ОРКСЭ» – неотъемлемый компонент системы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- Требования ФГОС общего образования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ (личностные, метапредметные (или УУД) и предметные результаты) требуют осмысления со стороны педагога и поиска адекватных методов организации совместной деятельности учителя и обучающегося.
- Востребованность инновационного подхода к системе оценки образовательных достижений обучающихся (критериальное формирующее оценивание) предполагают приоритет самооценки и взаимооценки учащихся над оценкой учителя; новая (для значительной части учителей) форма оценки в ОРКСЭ – безотметочное оценивание.
- Принципиально новые для участников образовательных отношений содержание образования в рамках рассматриваемого учебного курса и требования к организации деятельности по его реализации.

- Культурологический подход как приоритетная методология нового курса и потребность в проектировании и моделировании учителем диалоговой образовательной среды и др.

Мы также не могли не учитывать специфику региона, связанную с полиэтничным составом населения и развитием тенденции к росту этнокультурного многообразия, поликонфессиональностью религиозного социального пространства. По информации управления внутренней политики администрации губернатора Астраханской области, конфессиональный состав Астраханской области представлен 30 религиозными исповеданиями, объединяющими 209 приходов и общин. Среди них: приходов Русской православной церкви – 74, старообрядческих общин – 3, мусульманских объединений – 65, буддийских общин – 5, иудейских общин – 2, Римско-католической церкви – 2, общин евангелическо-лютеранской церкви – 1, Армянской апостольской церкви – 1, новоапостольских объединений – 4, общин адвентистов Седьмого дня – 9, «малых» объединений протестантского направления в христианстве – 36, религиозных общин иных конфессий и деноминаций – 10. В 2010 г. лицензию на право ведения образовательной деятельности получил Астраханский исламский колледж, который готовит кадры имамов для мечетей Астраханской области. С 1 сентября 2011 года функционирует ОГОУ «Астраханская православная гимназия».

Проектирование программы повышения квалификации осуществлялось с позиций общей логики организации профессионального обучения: от постановки целей и определения потребности в обучении, отбора содержания, форм, методов необходимых ресурсов – до проведения обучения. Реализация программы осуществлялась в рамках двух учебных сессий, силами преподавателей различных кафедр ГАОУ АО ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки» (АИПКП). В качестве основных преподавателей выступали региональные тьюторы, прошедшие подготовку на соответствующих курсах повышения квалификации на базе ФГАОУ АПК и ППРО и ФГАОУ ФИРО. Привлекались также и представители гуманитарных отраслей знания других вузов г. Астрахани. В ходе курсовой подготовки планировались семинары и/или круглые столы с участием представителей органов власти Астраханской области, руководителей министерства образования и науки Астраханской области, представителей традиционных религиозных организаций региона.

Учитывая, что учредителем института изначально было ограничен объем трудоемкости программы (72 часа, из них – 48 – очно), группой научно-методического

консалтинга (основной состав – региональные тьюторы) были подготовлены для учителей информационно-методические материалы на бумажном и электронном носителях, которые получил и получает каждый учитель, осуществляющий первичную подготовку к ведению ОРКСЭ. Была также спроектирована система учебных заданий, ориентированная на максимальное использование резерва самостоятельной работы слушателей во время учебных сессий и в межсессионный период для эффективного освоения программы обучения. Для удовлетворения запросов различных групп слушателей программой предусмотрены учебные консультации. Для удовлетворения индивидуальных интересов слушателей использовался потенциал индивидуальных консультаций, которые проводятся вне сетки учебных часов программы.

Организационная структура дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики: актуальные теоретические и методические проблемы реализации программы курса» нашла отражение у учебном плане:

№№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Очно. Из них:		Учебн. консультац.	Заочно	Форма контроля
			Лекц.	Практич.			
			7	3	0,5	5,5	Промежуточный контроль: тестирование, анализ продуктов творческой деятельности слушателей (к/р), анализ результатов диагностики и др.
	Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	12	5	3	0,5	3,5	Итоговый контроль: защита проектов.
	Духовные ценности и нравственные идеалы в системе религиозной и светской культуры. Основы светской этики: теоретические и методические аспекты.	8	3	1	0,5	3,5	
	История современных религий в контексте культурологического и религиоведческого подходов; религиозные конфессии Астраханской области. Методические	24	13	5	1	5	

аспекты реализации историко-религиоведческих модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ							
Педагогические стратегии и современные педагогические приемы, методы, технологии обучения и воспитания в комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»	12	2	6	1	3		
	72	30	18	3,5	20,5	Вне сетки учебных часов	

В рамках представленной выше 72-часовой программы первичного повышения квалификации за 4 года прошли обучение более 500 учителей. В 2013 г. Был также успешно реализован и совместный проект с АПК И ПРО, в рамках которого 37 учителей прошли обучение по 144-часовой программе повышения квалификации.

Образование взрослых имеет целый ряд особенностей. Здесь очень важно максимально использовать уже имеющийся профессиональный и жизненный опыт слушателей, с одной стороны, и помочь в поиске новых смыслов уже накопленного опыта, с другой. Поэтому педагоги, работающие сл слушателями, самое пристальное внимание уделяли и уделяют активным и интерактивным приемам и методам обучения, организации обмена инновационным опытом, самоанализу и корректировке (при необходимости) знаний и профессиональных установок учителей. Профессорско-преподавательский состав, реализующий программы повышения квалификации, чаще всего ориентирован на роли инструктора, модератора-ведущего, организатора проектной деятельности, коуча и т.п., позволяющие преподавателю профессионально вступить в контакт с каждым взрослым обучающимся. Сказанное в полной мере относится и к повышению квалификации учителей КУК «ОРКСЭ». Мы активно используем здесь и информационное открытое пространство, сетевые информационные технологии (сетевые сообщества, форумы, вебинары, дистанционные семинары, открытые консультативные линии и т.п.).

Научно-методическое сопровождение введения нового учебного курса в межкурсовой период осуществляет региональная группа научно-методического консалтинга, созданная при АИПКП в 2010 г. (рук. – Томилина Н.В., канд. филос. н, доц.). Основные формы работы, связанные с обеспечением непрерывного

профессионального развития учителей: конференции, семинары, «круглые столы», научно-практические конференции, мастер-классы и т.п.

В помощь педагогам ОРКСЭ в 2013 г. были выпущены методические рекомендации, в которых в качестве приложений был размещен достаточно обширный материал по проблемам истории традиционных религий России, религиоведения. В настоящее время готовится к выпуску новая редакция методических рекомендаций. Опубликован ряд методических материалов и в журнале «Образование в Астраханской области». Стали постоянными и встречи учителей с представителями издательств, выпускающих учебные пособия по учебным модулям ОРКСЭ, предметной области «ОДНКНР». Одна из таких встреч планируется, в частности, 16 июня 2015 г. с представителями издательства «ДРОФА». Члены Координационного совета при министерстве образования и науки Астраханской области (с января 2014 г. - Межконфессиональный совет по духовно-нравственному воспитанию) совета при министерстве образования и науки АО являются активными участниками ежегодных мероприятий, направленных на обеспечение свободного и компетентного выбора родителями (законными представителями) обучающихся учебных модулей курса ОРКСЭ, которые проводятся на базе муниципальных образований, образовательных организаций. Результаты данного направления организационной деятельности по сопровождению внедрения ОРКСЭ нашли отражение, в частности, в динамике распределения выборов родителями (законными представителями) учебных модулей ОРКСЭ. Динамику можно проследить по данным федерального мониторинга эффективности внедрения учебных модулей ОРКСЭ, который осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации программы, с использованием инструментов портала <http://orkse.org>. Наш регион принимает участие в мониторинге с 2012 г.

Наше исследование динамики результатов мониторинга, в сравнении с аналитическими результатами федерального мониторинга по регионам Российской Федерации, свидетельствует, что обобщенные результаты по образовательных организациям Астраханской области в отношении приоритетов выбора родителей (законных представителей) учебных модулей курса ОРКСЭ, в целом, соответствуют среднестатистическим по стране.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что для нас сохраняют актуальность целый ряд проблем. Нам предстоит на данном этапе разработать новую программу повышения квалификации учителей для вторичного обучения. Мы планируем, что это будет модульная программа с инвариантной частью и вариативными модулями,

позволяющими углубленно обратиться к рассмотрению теоретических и методических проблем конкретного учебного модуля ОРКСЭ, предметной области «ОДНКНР». Хотелось бы надеяться здесь на методическую поддержку АПК и ППРО.

Анализ рабочих программ учебных модулей ОРКСЭ (выборочный) в ходе всероссийского мониторинга выявил целый ряд проблем методического характера. Для их решения мы планируем, в частности более глубоко изучить проблему в рамках регионального конкурса рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, и подготовить, по итогам, соответствующие методические рекомендации для ОО Астраханской области.

Мы не можем пока говорить об эффективности использования внутрифирменных форм обучения и самообразования в профессиональном развитии учителей ОРКСЭ. Во многом это связано со слабой координацией деятельности по данному направлению на уровне муниципальных образований. Процессы кадрового планирования в образовательной организации пока отличаются формализмом, и, к сожалению, слабо ориентированы на решение задачи непрерывного развития педагогов, с учетом их потребностей и профессиональных интересов.

Надеемся на то, что целенаправленная и скоординированная работа, которая ведется группой научно-методического сопровождения АИПКП введения ОРКСЭ, предметной области «ОДНКНР», в образовательных учреждениях региона, которая ведется под руководством и при организационной поддержке министерства образования и науки Астраханской области (министр – Гутман В.А.), позволит решить названные выше проблемы.

Список литературы

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: Питер, 2004
2. Дафт Р. Менеджмент. – СПб.: Питер, 2009
3. Друкер, Питер, Ф. Энциклопедия менеджмента — М.: Издательский дом "Вильямс", 2004
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общей редакцией д.соц.н., к.э.н. Ю. В. Латова.М., 2014